

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
МБОУ гимназии № 30
(протокол от 25.03.2024 № 4)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ гимназии № 30
г.Ставрополя

_____ Л.А. Шишкина

**Отчет
о самообследовании
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
гимназии № 30 города Ставрополя
за 2024 год**

Оглавление

Оглавление

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения	4
Организация учебного процесса.....	10
Результаты государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования ...	32
Результаты государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования	32
Сотрудничество с другими образовательными учреждениями и предприятиями, международное сотрудничество.....	33
Деятельность психологической службы	34
Психопрофилактическая и просветительская работа	36
Психологическое консультирование.....	38
В течение 2023 года психологической службой гимназии проводилась консультативная работа с родителями (законными представителями), педагогическими работниками и обучающимися по вопросам:	38
воспитания и обучения детей, имеющих проблемы в обучении и отклонения в поведении (4 родителя обучающихся начальных классов);	38
выхода из трудной жизненной ситуации (2 обучающихся подросткового возраста);	38
воспитания и обучения детей и подростков (социально - психологический аспект) (136 родителей (законных представителей) обучающихся 1-8-х классов (групповая и индивидуальная работа));	38
по вопросам психологии общения, воспитания и обучения (молодые специалисты) (5 педагогических работников (групповая и индивидуальная работа));	38
психологической подготовки к ГИА (41 выпускник 11-х классов, 86 выпускников 9-х классов).	39
Психологическая диагностика	39
Коррекционно-развивающая работа.....	44
Реализация программы «Одаренные дети»	44
Инновационная деятельность гимназии.....	47
Оценка качества материально-технической базы	57
Материально-техническая база гимназии:	59
Показатели деятельности МБОУ гимназии №30 г. Ставрополя.....	61
Распределение бюджетных средств по МБОУ гимназии № 30 г. Ставрополя по состоянию на 01.01.2024 г.	65

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 30 города Ставрополя (МБОУ гимназия № 30 г. Ставрополя)
Руководитель	Шишкина Лариса Александровна
Адрес организации	355031, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, улица Серова, дом 272
Телефон, факс	24-55-25, 24-08-40.
Адрес электронной почты	sch_30@stavadm.ru
Учредитель	Комитет образования администрации города Ставрополя
Дата создания	1964 год
Лицензия	регистрационный № 5177 от 02 ноября 2016 г., выдана министерством образования и молодежной политики Ставропольского края, Серия 26Л01 № 0001429), Лицензия на право ведения образовательной деятельности является бессрочной
Свидетельство о государственной аккредитации	регистрационный № 2309 от 28 января 2015 г., выдана министерством образования и молодежной политики Ставропольского края, серия 26А02 № 0000087, Свидетельство о государственной аккредитации выдано до 28 января 2027 г.

МБОУ гимназия № 30 г. Ставрополя (далее – гимназия) расположена в центральной части города Ставрополя. В микрорайоне находятся два больших многоэтажных микрорайона - Александровский парк и Шоколад. Остальная часть – это частные домовладения. Из общего количества обучающихся только около 70% учащихся проживают на территории микрорайона.

Основным видом деятельности гимназии является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также в гимназии реализуются образовательные программы дополнительного образования детей.

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

В соответствии с нормативной правовой базой федерального, регионального, муниципального уровней в гимназии осуществляется учебно-воспитательный процесс, дополнительное образование учащихся, психолого-педагогическое и медицинское сопровождение учащихся, оказание логопедической помощи учащимся с нарушениями устной и письменной речи, предоставление платных образовательных услуг, организовано питание - бесплатное для 1-4-х классов и льготной категории учащихся, за родительскую плату всех остальных обучающихся.

Гимназия действует на основании Устава, утвержденного в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. В гимназии созданы условия для ознакомления всех работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с ее Уставом.

Администрацией гимназии соблюдается порядок утверждения и согласования Устава, установленный законодательством Российской Федерации, а также обеспечивается своевременность внесения изменений и дополнений к Уставу. Структура и содержание Устава соответствует законодательству Российской Федерации, особенности функционирования гимназии.

Учредителем и собственником имущества гимназии является муниципальное образование город Ставрополь. Функции и полномочия Учредителя в отношении гимназии осуществляет комитет образования администрации города Ставрополя (далее – Учредитель).

Образовательный процесс в МБОУ гимназия № 30 г. Ставрополя осуществляется на основании Лицензии и Свидетельства о государственной аккредитации.

Учреждением приняты локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения (далее - локальные нормативные акты), в пределах своей компетенции: по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся. При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников образовательной организации, учитывалось мнение представительных органов обучающихся и родителей, а также в порядке и в случаях, которые предусмотрены трудовым законодательством, представительных органов работников. В гимназии организационно-распорядительная документация имеется в достаточном объеме, что обеспечивает согласованность в работе подразделений гимназии.

Оценка качества системы управления образовательным учреждением

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: общее собрание работников образовательной организации, педагогический совет, а также управляющий совет и другие коллегиальные органы управления, предусмотренные Уставом МБОУ гимназии № 30 г. Ставрополя.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации созданы: совет обучающихся, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Управление в гимназии строится на принципах единоначалия, самоуправления и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения (директор), прошедший аттестацию на соответствие занимаемой должности, который назначается и освобождается от должности Учредителем. Директор осуществляет текущее руководство деятельностью гимназии. В управлении гимназией участвуют органы самоуправления.

Формами самоуправления МБОУ гимназия № 30 г. Ставрополя являются:

- общее собрание коллектива;
- управляющий совет;
- педагогический совет;
- общее собрание родителей;
- Совет отцов.

Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются Уставом гимназии и соответствующими Положениями о данных органах самоуправления, которые являются приложением к Уставу МБОУ гимназия № 30 г. Ставрополя. В рамках своих полномочий органы самоуправления издают и утверждают локальные акты.

Высшим органом самоуправления является общее собрание коллектива, которое представлено всеми участниками образовательного процесса: работники, родители (законные представители) несовершеннолетних, учащиеся старших классов.

Основная функция общего собрания коллектива – обеспечение соблюдения гимназией целей, в интересах которых оно создано.

К компетенции общего собрания коллектива гимназии относится:

- принятие Устава, изменений и дополнений к нему;

- заслушивание отчета директора по итогам учебного и финансового года;
- определение приоритетных направлений деятельности МБОУ гимназия № 30 г. Ставрополя, принципов формирования и использования его имущества;
- образование коллегиальных (совещательных) органов и прекращение их полномочий;
- внесение предложений об участии в других организациях.

Деятельность общего собрания коллектива МБОУ гимназии № 30 г. Ставрополя регламентирована Положением об общем собрании коллектива.

Управляющий совет – это высший орган самоуправления МБОУ гимназия № 30 г. Ставрополя, действующий между заседаниями общего собрания коллектива (деятельность управляющего совета регламентируется Положением об управляющем совете). Основные функции (компетенция) управляющего совета:

- согласование основной образовательной программы гимназии;
- утверждение программы развития гимназии;
- определение направлений взаимодействий гимназии с государственными и общественными организациями;
- решение о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды для обучающихся;
- рассмотрение жалоб и заявлений обучающихся, родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогического и административного персонала;
- содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития гимназии;
- согласование по представлению директора гимназии заявки на бюджетное финансирование и сметы расходования средств, полученных от уставной приносящей доход деятельности и из иных внебюджетных источников;
- согласование на сдачу в аренду гимназией закрепленных за ней объектов собственности;
- рассмотрение вопросов создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в гимназии.

Педагогический совет МБОУ гимназии № 30 г. Ставрополя – постоянно действующий орган самоуправления, деятельность которого регламентируется Положением о педагогическом совете.

Основные функции (компетенция) педагогического совета:

- утверждение учебных планов, образовательных программ, перечня учебников и учебных пособий из числа рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив, распространению передового опыта;

- заслушивание информации, отчетов педагогических работников гимназии, докладов представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с МБОУ гимназия № 30 г. Ставрополя по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщений о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима образовательного учреждения, об охране труда и здоровья, обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности;
- решение вопросов о создании кружков, студий, клубов и других объединений учащихся; допуске учащихся к экзаменам, переводе учащихся в следующий класс или об оставлении их на повторный курс, выдаче аттестатов об образовании, о поощрении;
- рекомендация педагогических и других работников гимназии различными видами поощрения;
- определение основных направлений инновационной деятельности гимназии;
- содействие научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Педагогические работники гимназии, с момента приема на работу до расторжения трудового договора являются членами педагогического совета. Педагогический совет избирает на один год председателя и секретаря. Заседания педагогического совета проводятся в соответствии с планом работы, но не реже четырёх раз в течение учебного года.

Полномочия родителей (законных представителей) обучающихся осуществляются общим собранием родителей, деятельность которого регламентирована Положением об общем собрании родителей. К компетенции общего собрания родителей относится рассмотрение и решение вопросов воспитания детей, взаимоотношений с семьей.

Совет отцов является постоянно действующим органом самоуправления, образованным в целях обеспечения взаимодействия администрации гимназии и родителей-отцов (законных представителей), по укреплению института семьи и семейных ценностей, повышению ответственности отцов за воспитание детей, организации профилактической работы с семьями, деятельность которого регламентирована Положением о Совете отцов. Совет отцов формируется на добровольной основе из числа родителей-отцов (законных представителей) обучающихся.

Анализ кадрового состава

Коллектив гимназии насчитывает 83 человека (основных – 76, совместителей – 7, в отпуске по уходу за ребенком – 3). Из них 1 Отличник народного просвещения, 5 Почетных работников общего образования РФ, 2 Почетных работника сферы образования РФ, 3 награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ, 17 педагогических работников I и высшей квалификационной категории.

Среди педагогов – 14 магистров, 2 кандидата наук; 6 молодых педагогов. В гимназии трудятся победители и призеры профессиональных конкурсов муниципального, регионального и федерального уровня. 1 победитель конкурса лучших учителей ПНПО. Участники всероссийского

профессионального конкурса «Флагманы образования. Школа».

В 2024 году 50 работников повысили свою квалификацию через курсы повышения квалификации, посещение вебинаров, семинаров, дистанционное обучение, в том числе 48 учителей обучались на курсах повышения квалификации, из них в СКИРО ПК и ПРО 11 человек.

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развития, в соответствии с потребностями гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в гимназии создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников
- кадровый потенциал гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Коллектив отличается стабильностью, вместе с тем постоянно пополняется молодыми кадрами. Стаж работы и средний возраст педагогических работников гимназии показывает, что 18% педагогических работников имеют возраст до 35 лет и 77 % имеют стаж работы свыше 10 лет. Это, безусловно, является хорошим показателем, так как цифры отражают стабильность педагогических кадров и эффективную продуктивность образовательного процесса, оптимальное сочетание работоспособного возраста и опыта работы.

Анализ кадрового состава позволяет сделать вывод, что в целом педагогический состав гимназии обладает высокой профессиональной квалификацией и педагогическим потенциалом.

9 учителей-предметников гимназии приглашены в качестве экспертов для работы в региональных комиссиях по проверке заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ и ОГЭ по литературе, математике, истории, обществознанию, физике, химии, биологии и информатике и ИКТ.

Педагогический коллектив гимназии целенаправленно работает над совершенствованием методики преподавания учебных предметов, системы подготовки учащихся к сдаче экзаменов по обязательным предметам и предметам по выбору государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, повышением эффективности воспитательной работы учащихся.

В гимназии функционирует 8 методических объединений:

- учителей русского языка и литературы;
- учителей иностранного языка;
- учителей математического и естественнонаучного циклов;
- учителей общественных наук и дисциплин художественно-эстетического цикла;
- учителей физической культуры, ОБЗР;
- учителей начальных классов;
- классных руководителей 1-4 классов;
- классных руководителей 5-11 классов.

Согласно методической темы гимназии: «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя» строится работа методических объединений. Она направлена на повышение профессионального мастерства педагогических работников, в том числе методики преподавания учебного предмета, оказание поддержки и консультативной помощи молодым специалистам в форме наставничества, а также обобщения опыта работы педагогических работников.

В рамках работы методических объединений решаются следующие задачи:

- изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
- отбор содержания и составление учебных программ по предмету с учетом вариативности и разноуровневости преподавания;
- утверждение индивидуальных планов работы, анализ авторских программ и методик;
- проведения анализа состояния преподавания предмета;
- работа с учащимися по соблюдению ими норм и правил техники безопасности в процессе обучения; разработка соответствующих инструкций;
- организация взаимных посещений уроков учителями по определенной тематике с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- организация открытых уроков по определенной теме с целью ознакомления с методическими разработками по предмету;
- изучение передового педагогического опыта;
- экспериментальная работа по предмету;
- выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов по предмету;
- разработка системы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (тематическая, зачетная и т. д.);
- ознакомление с методическими разработками различных авторов по предмету, анализ методов преподавания предмета;
- проведение отчетов о профессиональном самообразовании учителей, работе на курсах повышения квалификации, заслушивание отчетов о творческих проектах;

- организация и проведение предметных недель (декад) в образовательном учреждении; организация и проведение первого этапа предметных олимпиад, конкурсов, смотров;

- организация внеклассной работы по предмету с обучающимися (факультативные курсы, кружки и т.п.);

- работа по приведению средств обучения по предмету в соответствие с современными требованиями к учебному кабинету, оснащению урока.

Участие в семинарах, конкурсах, проектах, фестивалях дает возможность учителям ставить перед собой цели, добиваться их и двигаться вперед. Это возможность поучиться самому, позаимствовать опыт коллег, утвердиться, когда выступаешь публично в большой аудитории, приобрести уверенность в аргументации своих взглядов и позиций, расширить адреса своих контактов и сотрудничества.

Организация учебного процесса

Образовательная деятельность в МБОУ гимназии № 30 г. Ставрополя организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами гимназии.

МБОУ гимназия № 30 г. Ставрополя использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ОО и СОО гимназия реализует мероприятия дорожной карты, в рамках которой МБОУ гимназия № 30 г. Ставрополя утвердила к 2024/2025 учебному году ООП НОО, ОО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ОО и СОО. При разработке ООП гимназия непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защите Родины» — для ООП ОО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;

- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года МБОУ гимназия № 30 г. Ставрополя функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами МБОУ гимназии № 30 г. Ставрополя. В связи этими санитарными требованиями в МБОУ гимназии № 30 г. Ставрополя усилен контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХР проверяют состояние спортзала и снарядов соответствию санитарным требованиям.

По состоянию на 31 декабря 2024 года в гимназии 47 классов. Из них 19 классов - 1-4, 24 класса – 5-9, 4 класса – 10-11. Общий контингент на конец отчетного периода составляет 1232 человека, что на 17 человек больше меньше предыдущего года. За все годы реализации программы наполняемость гимназии была превышена почти в два раза (нормативная мощность 623 человека). Обучение ведется в две смены. Средняя наполняемость классов составила 26 человек.

В 1-4 классах реализуется программа начального общего образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования.

В 5-9 классах реализуется программа основного общего образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования.

В 10-11-х классах реализуется программа среднего общего образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего общего образования.

С целью усовершенствования модели эффективного взаимодействия гимназии с участниками образовательного процесса и формирования образовательного пространства, способствующего индивидуальному, личностно-ориентированному подходу к каждому ребенку в гимназии с 2017 года возобновлено углубленное изучение математики с 5 класса. По состоянию на 31.12.2024 года 154 человек, обучающихся по программам основного общего образования изучают математику на углубленном уровне.

С целью расширения сети вариативного образования, развития способностей обучающихся и в рамках выполнения социального заказа участников образовательного процесса (учащихся и их родителей (законных представителей)) в гимназии продолжается обучение в 10-11 классах по профильным программам и программам углубленного изучения предметов. Так в гимназии на профильном уровне изучаются математика, информатика, физика, химия, биология, право.

С вступлением в действие Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с целью доступности образовательных услуг в гимназии образовательные программы реализуются с использованием дистанционных электронных ресурсов, в форме семейного обучения и самообразования.

Учебные планы начального общего образования МБОУ гимназии № 30 г. Ставрополя на 2023-2024, 2024-2025 учебные годы являются документами, распределяющими учебное время, отводимое на изучение различных учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, определяющим максимальный объем максимальной нагрузки обучающихся.

Учебный план начального общего образования МБОУ гимназии № 30 г. Ставрополя является документом, распределяющим учебное время, отводимое на изучение различных учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, определяющим максимальный объем максимальной нагрузки обучающихся.

Содержание и структура учебного плана НОО определяется требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), системой учебно – методического комплекса (далее – УМК), задачами и спецификой образовательной деятельности МБОУ гимназии № 30 г. Ставрополя, сформулированными в Уставе МБОУ гимназии № 30 г. Ставрополя.

Уровень НОО в МБОУ гимназии № 30 г. Ставрополя работает в следующем режиме:

- продолжительность учебного года: в 1-х классах – 33 учебные недели; во 2-4-х классах – 34 учебные недели;
- продолжительность учебной недели в 1 - 4 классах – 5 дней;
- максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся: в 1 - х классах – 21 час, 4 часа и один раз в неделю 5 часов; во 2 - 4 - х классах – 23 часа, не более 5 часов и один раз в неделю 6 часов;
- обучение в 1 - м классе осуществляется по 5 – дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре - октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе - мае – по 4 урока по 40 минут каждый; во 2 – 4 - х классах продолжительность урока составляет 40 минут.

Суммарный объем времени на выполнение домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать: в 1 классах – 1,0 ч., во 2 – 3 - х классах – 1,5 ч.; в 4 - х классах – 2 ч.

Обучение в 1 - х классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся.

На основании Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573) п. 3.4.16 для учащихся 1 - х классов предоставляются недельные каникулы в середине третьей четверти при четвертном режиме обучения.

Учебный план включает две части:

- обязательную, которая определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения);
- формируемую участниками образовательных отношений, которая определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, курсов и модулей по выбору, в том числе углублённое, а также отражает специфику образовательной организации (далее - ОО).

Особенности учебного плана МБОУ гимназии № 30 г. Ставрополя:

С целью формирования у младших школьников мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России в 4 - х классах отводится 1 час в неделю на изучение «Основ религиозных культур и светской этики». Занятия по данному курсу проводятся учителями начальных классов, прошедшими курсовую подготовку.

С целью укрепления здоровья, содействия гармоническому физическому развитию и всесторонней физической подготовленности обучающихся; развитию жизненно важных двигательных умений и навыков, формированию опыта двигательной деятельности; овладения общеразвивающими и корригирующими физическими упражнениями, умением их использовать в режиме учебного дня, активного отдыха и досуга отведено 2 часа в неделю учебному предмету «Физическая культура». 3 час физической культуры реализуется за счет внеурочной деятельности и посещения учащимися спортивных секций.

Предмет «Окружающий мир» интегрирован с основами безопасности жизнедеятельности и правилами дорожного движения с целью формирования у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, приобретения основополагающих знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации и вредные факторы среды обитания человека, определять способы защиты от них, а также ликвидировать негативные последствия и оказывать само- и взаимопомощь.

С целью формирования функциональной грамотности младших школьников в 1-3 классах введен отдельный предмет «Функциональная

грамотность» в количестве 1 часа в неделю, за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

Во 2 – 4 - х классах производится деление на подгруппы при организации занятий по иностранному языку при наполняемости согласно нагрузке.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372, и положением о текущем контроле и промежуточной аттестации МБОУ гимназии № 30 г. Ставрополя.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. По учебному предмету «Функциональная грамотность» промежуточная аттестация проводится в форме «зачтено/не зачтено».

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных и контрольных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Учебный план основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 30 города Ставрополя на 2023-2024 и 2024-2025 учебные года является частью образовательной программы основного общего образования и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21 и предусматривает - 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов.

Учебный год в МБОУ гимназии № 30 г. Ставрополя начинается 02.09.2024 г. Продолжительность учебного года в 5-9 классах - 34 учебные недели. Продолжительность учебной недели – 5 дней. Пятидневная учебная неделя установлена в целях сохранения укрепления здоровья обучающихся, а также запросов родителей обучающихся. Занятия проводятся в первую смену для 5, 8, 9 классов и во вторую для 6, 7 классов.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 5 и 6 классов – не более 6 уроков. Максимальная недельная аудиторная нагрузка для обучающихся 5 классов составляет 29 часов, 6 классов – 30 часов, 7 классов – 32 часа, 8, 9 классов – 33 часа. Объем домашних заданий (по всем учебным предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие 2 часов в 5 классах, до 2,5 часов в 6-8 классах, до 3,5 часов в 9 классах.

Начало уроков в 8.00 часов для первой смены и в 13.35 часов для второй смены. Продолжительность урока 40 минут. Проведение нулевых уроков запрещено. Расписание составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами СанПиН 1.2.3685-21.

В 5 классах учебный план реализует образовательную программу основного общего образования в соответствии с обновленным ФГОС основного общего образования и обеспечивает реализацию требований обновленного ФГОС ООО. Обновленная основная образовательная программа основного общего образования реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов при пятидневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей:

1. Обязательной части
2. Части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

В соответствии с обновленным ФГОС ООО учебный план для 5 классов представлен следующими предметными областями:

«Русский язык и литература»,
«Иностранные языки»,
«Математика и информатика»,
«Общественно-научные предметы»,
«Естественно-научные предметы»,
«Искусство»,
«Технология»,
«Физическая культура»,
«Основы безопасности и защиты Родины»,
«Основы духовно- нравственной культуры народов России».

Предметная область «Русский язык и литература» включает учебные предметы: «Русский язык», «Литература».

Предметная область «Иностранные языки» реализуется через учебный предмет «Иностранный язык» (английский). Изучение второго иностранного языка в 2024-2025 учебном году в 5 классах не предусмотрено.

Предметная область «Математика и информатика» реализуется в 5 классах через предмет «Математика».

В 5г, 5д классах за счет части, формируемой участниками образовательных отношений на изучение математики добавлено 1,5 часа. В 5а, 5б, 5в классах математика изучается на базовом уровне в объеме 5 часов в неделю.

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами: «История», «География».

Предметная область «Естественнонаучные предметы» представлена предметом «Биология».

Предметная область «Искусство» включает в себя следующие учебные предметы: «Музыка», «Изобразительное искусство».

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Труд (технология)».

Отдельно выделены предметные области «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины».

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – предметная область ОДНКНР) в соответствии с ФГОС основного общего образования предусматривает знание учащимися основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности, является обязательной предметной областью и в учебном плане предусмотрено для ее изучения один час в неделю для учащихся 5-6 классов.

За счет части, формируемой участниками образовательных отношений и с целью изучения истории родного края в учебный план 5 классов введен учебный предмет «История Ставрополя» в объеме 0,5 часа.

Для выполнения требования ФГОС за счет части, формируемой участниками образовательных отношений в учебном плане 5 классов предусмотрено изучение финансовой грамотности в объеме 0,5 часа и математической грамотности в объеме 1,0 час.

Учебный план основного общего образования для 6-9 классов на 2024-2025 учебный год является документом, распределяющим учебное время, отводимое на изучение различных учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, определяющим максимальный объем максимальной нагрузки обучающихся.

Общий объем аудиторной нагрузки обучающихся за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии с календарным учебным графиком.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

В 7-9 классах в рамках предметной области «Математика и Информатика» для достижения обучающимися предметных результатов освоения программы основного общего образования учебный предмет «Математика» включает результаты освоения рабочих программ учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «История» предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история». При реализации модуля «Введение в Новейшую историю России» в учебном курсе «История России» количество часов на изучение учебного предмета «История» в 9 классе увеличено на 0,5 часа.

С целью укрепления здоровья, содействию гармоничному развитию и всесторонней физической подготовленности учащихся при реализации учебного плана количество часов на учебный предмет «Физическая культура» составляет 2 часа, третий час будет реализовываться за счет часов внеурочной

деятельности и за счет посещения спортивных секций, школьных спортивных клубов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углублённое изучение учебных предметов из перечня учебных курсов предлагаемых образовательной организацией, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, основные образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

За счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений в 6-8 классах реализуются программы учебного предмета «История Ставрополья» - в 6-9-х классах 0,5 часа в неделю.

Освоение учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-6 классах в течение учебного года ведется в объеме 1 час в неделю.

В 6а, 7а, 7б, 8а классах с целью углубленного изучения математики и на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений введен «Практикум по математике» в объеме: 6а – 0,5 часа, 7а, 7б – 1,5 часа, 8а – 1,5 часа.

Так же за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений:

в 6-х общеобразовательных классах введен элективный курс «Функциональная грамотность» в объеме 0,5 часа в неделю;

в 7-х общеобразовательных классах введены элективные курсы «Математическая грамотность» в объеме 0,5 часа в неделю и «Функциональная грамотность» в объеме 1 час в неделю;

в 8-х общеобразовательных классах введены элективные курсы «Функциональная грамотность», «Математическая грамотность» и «Практическая геометрия» в объеме 0,5 часа в неделю.

При проведении занятий по учебным предметам «Иностранный язык» (6–9 кл.), «Труд (технология)» (6-9кл.), «Информатика» (7-9 кл.) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Продолжительность учебного года в 10 классах – 34 учебных недели. Продолжительность учебной недели – 5 дней. Обучение ведется в первую смену.

Обязательная недельная нагрузка обучающихся – 34 часа в неделю. Продолжительность урока - 40 минут. Объем времени на выполнение домашних заданий – до 3,5 часов.

Учебный план для 10-11 классов составлен с учетом особенностей и образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей).

Общий объем аудиторной нагрузки обучающихся за 2 учебных года не может составлять менее 2170 академических часов и не более 2516 академических часов.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии с календарным учебным графиком.

При реализации учебного плана социально-экономического и технологического профилей количество часов на физическую культуру составляет 2 часа, третий час реализуется за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

В обязательную часть учебного плана 10-х классов включены следующие предметы:

- «Русский язык»;
- «Литература»;
- «Иностранный язык (английский)»;
- «Математика»;
- «Информатика»;
- «История»;
- «Обществознание»;
- «География»;
- «Физика»;
- «Химия»;
- «Биология»;
- «Физическая культура»;
- «Основы безопасности и защиты Родины»;
- «Индивидуальный проект».

Выполнение обучающимися индивидуального проекта рассчитано на 34 учебных часа в 10-х классах. При работе над индивидуальным проектом возможно деление класса на группы (не более 4-х групп в одном классе).

Учебный план 10а и 11а классов технологического (информационно-технологического) профиля содержит 2 учебных предмета для изучения на углубленном уровне из соответствующей предметной области и смежной с ней предметной области: математика в объеме 8 часов (алгебра и начала математического анализа – 4 часа, геометрия – 3 часа, вероятность и статистика – 1 час) и информатика в объеме 4 часа.

Учебный план 11а класса технологического (инженерного) профиля содержит 2 учебных предмета для изучения на углубленном уровне из соответствующей предметной области и смежной с ней предметной области: математика в объеме 8 часов (алгебра и начала математического анализа – 4 часа, геометрия – 3 часа, вероятность и статистика – 1 час) и физика в объеме 5 часов.

Учебный план 10б и 11б классов социально-экономического профиля содержит 2 учебных предмета для изучения на углубленном уровне из соответствующей предметной области: математика в объеме 8 часов (алгебра и начала математического анализа – 4 часа, геометрия – 3 часа, вероятность и статистика – 1 час) и обществознание в объеме 4 часа.

Учебным планом среднего общего образования предусмотрено распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений:

в связи с запросом родителей (законных представителей) для учащихся 10-11 классов введен курс «История Ставрополья» в объеме 1 час в неделю;

в связи с запросом родителей (законных представителей) для учащихся 10б класса (социально-экономический профиль) введен курс «Функциональная грамотность» в объеме 1 час в неделю;

в связи с запросом родителей (законных представителей) для учащихся 11а класса технологический (инженерный) профиль и технологический (информационно-технологический) профиль введен элективный курс «Черчение и основы графической грамоты» в объеме 1 час в неделю;

в связи с запросом родителей (законных представителей) для учащихся 11б класса (социально-экономический профиль) введен курс «Функциональная грамотность» в объеме 1 час в неделю.

В профильных классах производится деление на подгруппы при организации занятий по иностранным языкам, информатике, физической культуре.

Освоение ООП СОО сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ гимназии №

30 г. Ставрополя. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком ООП СОО.

Оценка качества обучения. Результаты образовательной деятельности

Качество обученности в МБОУ гимназии № 30 г. Ставрополя

год	Всего обучающихся	% обученности	% качества	Закончили год на		Получили аттестат особого образца		Получили медали		
				5	5 и 4	9 класс	11 класс	РФ	СК золото	СК серебро
2020	1144	99,9	62,7	119	508	8	8	14	6	2
2021	1121	99,9	63,5	125	359	11	11	9	7	0
2022	1164	99,5	60,9	140	479	7	7	7	2	4
2023	1203	99,6	62,3	169	580	10	6	6	2	8
2024	1232	99,6	62,4	136	517	8	13	13	1	2

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР

В 2024 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 1260 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом комитета образования администрации города Ставрополя от 09.02.2024 года № 90 – ОД «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом МБОУ гимназии № 30 г. Ставрополя от 09 января 2024 года № 01- ОД «О проведении всероссийских проверочных работ в 2024 году» всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) были проведены в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 11-х классах. Результаты ВПР представлены в таблице:

Классы	Предметы	Кол-во учащихся	5	4	3	2	% выш. п. 2024	% КЗ 2024	Понижили (Отметка < Отметка по журналу) чел.	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) чел.	Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) чел.	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	Сравнение с результатами по Ставропольскому краю
4	Русский язык	126	25	68	27	6	95,24	73,81	22	17,5	88	69,84	16	12,7	> % понизивших на 7,45; % повысивших на 5,97
	Математика	131	49	57	23	2	98,47	80,91	9	6,87	87	66,41	35	26,72	< % понизивших на 1,2%, > % повысивших на 16,02
	Окр. мир	131	40	70	21	0	100	83,97	24	18,32	99	75,57	8	6,11	> % понизивших на 6,25; % повысивших совпадает
5	Русский язык	112	33	48	23	8	92,86	72,32	17	15,18	92	82,14	3	2,68	> % КЗ на 21,02
	Математика	108	15	58	29	6	94,44	67,59	18	16,67	74	68,52	16	14,81	> % понизивших на 2,48; > % повысивших на 9,1,

															> % КЗ на 12,45
	Биология	111	19	63	24	5	95,5	73,88	29	26,13	74	66,67	8	7,21	> % КЗ на 13,07; > % понизивших на 8,7, % повысивших в 2,1 раза
	История	106	46	51	9	0	100	91,51	8	7,55	97	91,51	1	0,94	> % КЗ на 28,8; % понизивших < в 1.9 раза
6	Русский язык	113	16	42	44	11	90,27	51,33	51	45,13	57	50,44	5	4,42	«2» > на 2,65%; > % понизивших на 29,74
	Математика	112	6	51	44	11	90,18	50,9	20	17,86	75	66,96	17	15,18	«2» > в 1,6 раза; > повысивших на 12,5 %
	История	67	4	38	25	0	100	62,69	17	25,37	42	62,69	8	11,94	> % понизивших на 11,6, % повысивших на 7,43
	Биология	52	22	30	0	0	100	100	13	25	37	71,15	2	3,85	> % КЗ на 42,41; > % понизивших на 9,39
	Обществознание	43	9	21	13	0	100	69,77	5	11,63	37	86,05	1	2,33	> % КЗ на 9,63
	География	61	5	43	13	0	100	78,69	14	22,95	43	70,49	4	6,56	> % КЗ на 20,2; > % понизивших на 6,8
7	Русский язык	101	10	56	22	13	87,13	65,35	15	14,85	83	82,18	3	2,97	% «2» > на 5,4
	Математика	98	17	25	51	5	94,9	42,86	19	19,39	67	68,37	12	12,24	> % понизивших на 5,98, % повысивших на 7,67

	История	23	12	5	6	0	100	73,91	5	26,09	14	60,87	3	13,04	> % КЗ на 16,92; > % понизивших на 13,27, % повысивших на 7,1
	Биология	62	26	35	1	0	100	98,39	17	27,42	44	70,97	1	1,61	> % КЗ на 40,9; > % понизивших на 11,95
	География	39	8	20	11	0	100	71,79	6	15,38	31	79,49	2	5,13	> % КЗ на 21,81
	Обществознание	40	28	3	9	0	100	77,5	9	22,5	29	72,5	2	5	> % КЗ на 21,8
	Физика	41	5	18	18	0	100	56,1	1	2,4	40	97,56	0	0	< % понизивших на 10,43%
8	Русский язык	93	21	29	34	9	90,32	53,76	32	34,41	57	61,29	4	4,3	> % понизивших на 20,51
	Математика	92	11	42	37	2	97,83	57,61	6	6,52	80	86,96	6	6,52	> % КЗ на 17,74; < % понизивших на 7,97
	История	20	1	10	9	0	100	55	3	15	16	80	1	5	-
	Биология	49	12	27	10	0	100	79,59	4	8,16	44	89,8	1	2,04	> % КЗ на 26,4
	География	23	9	9	5	0	100	78,26	5	21,74	10	43,48	8	34,78	> % КЗ на 27,17; > % повысивших на 32,1
	Обществознание	49	28	10	11	0	100	77,5	9	18,37	37	75,51	3	6,12	> % КЗ на 26,21
	Физика	17	2	7	8	0	100	52,94	0	0	17	100	0	0	В СК % понизивших 13,8
	Химия	20	2	4	13	1	95	30	0	0	14	70	6	30	< % КЗ на 23,82; > % повысивших на 23
11	Биология	33	12	19	2	0	100	93,94	2	6,06	26	78,79	5	15,15	> % КЗ на 14,35; > % повысивших

															вших на 10
География	32	25	5	2	0	100	93,76	4	12,5	28	87,5	0	0	> % КЗ на 10,32	
История	31	17	14	0	0	100	100	4	12,9	26	83,87	1	3,23	> % КЗ на 20,86	
Физика	35	12	20	3	0	100	91,43	0	0	33	94,29	2	5,71	> % КЗ на 20,15	
Химия	31	11	14	6	0	100	80,64	0	0	26	83,87	5	16,13	> % КЗ на 8,76; > % повыси вших на 11,05	

Предмет русский язык

Класс	% КЗ ОУ/ Ставропол ьский край/ РФ	% вып. ОУ/ Ставропол ьский край/ РФ	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % ОУ/Ставроп оль/ Ставр. край	Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) % ОУ/Ставропол ь/ Ставр. край	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % ОУ/Ставроп оль/ Ставр. край	Результат сравнения
4 класс	73,81/60, 35/64,76	95,24/95, 88/94,9	17,5/10,53 /10,01	69,84/84,25/8 3,26	12,7/5,23/ 6,73	КЗ выше, % выполнения соответствует СК, РФ; % понизивших выше Ст, СК, подтвердивших ниже, повысивших выше
5 класс	72,32/51, 3/49,92	92,86/93, 6/89,12	15,18/16,8 7/14,93	82,14/78,95/8 0,7	2,68/4,18/ 4,37	КЗ значительно выше, % выполнения примерно соответствует СК, РФ; % понизивших примерно соотв. Ст, СК, подтвердивших незначительно выше, повысивших ниже
6 класс	51,33/48, 4/46,84	90,27/92, 92/87,5	45,13/16,2 7/15,39	50,44/80,06/8 0,93	4,42/3,67/ 3,68	КЗ незначительно выше, % выполнения незначительно ниже СК, РФ; % понизивших значительно выше Ст, СК, подтвердивших значительно ниже,

						ПОВЫСИВШИХ незначительно выше
7 класс	65,35/44, 94/42,65	87,13/93, 07/87,58	14,85/17,0 3/14,99	82,18/80,47/8 1,88	2,97/2,5/3, 14	КЗ значительно выше, % выполнения ниже СК, соотв. РФ; % понизивших значительно ниже Ст, соотв. СК, подтвердивших соотв., повысивших соотв.
8 класс	53,76/47, 43/47,5	90,32/92, 12/85,56	34,41/16,6 /13,9	61,29/78,89/8 1,21	4,3/4,51/4, 89	КЗ незначительно выше, % выполнения незначительно ниже СК, выше РФ; % понизивших значительно выше Ст, СК, подтвердивших значительно ниже, повысивших соотв.
Вывод по предмету:	Высокий % КЗ в 5 кл, 7 кл., высокий % понизивших в 6 , 8 кл.					

Предмет математика

Класс	% КЗ ОУ/ Ставропол ьский край/ РФ	% вып. ОУ/ Ставропол ьский край/ РФ	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % ОУ/Ставропо ль/ Ставр. край	Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) % ОУ/Ставропо ль/ Ставр. край	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % ОУ/Ставроп оль/ Ставр. край	Результат сравнения
4 класс	80,91/66, 61/75,18	98,47/97, 3/97,31	6,87/7,57/8, 06	66,41/82,77 /81,24	26,72/9,67 /10,7	КЗ значительно выше, % выполнения соответствует СК, РФ; % понизивших соотв. Ст, СК, подтвердивших ниже, повысивших выше
5 класс	67,57/55, 14/56,16	94,44/94, 96/92,18	16,67/15,67 /14,19	68,52/79,16 /80,12	14,81/5,17 /5,7	КЗ выше, % выполнения примерно соответствует СК, РФ;

						% понизивших незначительно выше Ст, СК, подтвердивших ниже, повысивших значительно выше
6 класс	50,9 /46,5 2/42,28	90,18 /94, 09/89,42	17,86 /16,77 /16,06	69,96 /79,39 /80,65	15,18 /3,84 /3,3	КЗ незначительно выше, % выполнения незначительно ниже СК, соотв.РФ; % понизивших незначительно выше Ст, СК, подтвердивших незначительно ниже, повысивших значительно выше
7 класс	42,86 /42, 9/41,2	94,9 /94,5 /90,84	19,39 /13,59 /13,41	68,37 /81,01 /82,02	12,24 /5,39 /4,57	КЗ соотв., % выполнения соотв. СК, ниже РФ; % понизивших выше Ст, СК, подтвердивших ниже, повысивших выше
8 класс	57,61 /39, 87/34,39	97,83 /94, 69/90,84	6,52 /15,19/ 14,49	86,96 /81,88 /82,78	6,52 /2,94/ 2,73	КЗ значительно выше, % выполнения незначительно выше СК, РФ; % понизивших значительно ниже Ст, СК, подтвердивших выше, повысивших выше
Вывод по предмету	Высокий % КЗ в 4 кл, 8 кл., высокий % повысивших в 4 кл., 6 кл.					

Предмет история

Класс	% КЗ ОУ/ Ставро польск	% вып. ОУ/	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по	Результат сравнения
-------	---------------------------------	---------------	--	---	---	---------------------

	ий край/ РФ	Ставропольский край/ РФ	ОУ/Ставрополь/ Ставр. край	ОУ/Ставрополь/ Ставр. край	журналу) % ОУ/Ставрополь/ Ставр. край	
5 класс	91,51/ 63,11/ 58,28	100/97, 11/94,4 7	7,55/14,56/1 4,31	91,51/80,37 /80,93	0,94/5,07/ 4,76	КЗ значительно выше, % выполнения выше СК, РФ; % понизивших ниже Ст, СК, подтвердивших выше, повысивших ниже
6 класс	62,69/ 57,87/ 52,21	100/97, 57/95,4 5	25,37/15,14/ 13,77	62,69/81,51 /81,73	11,94/3,35 /4,51	КЗ незначительно выше, % выполнения выше СК, РФ; % понизивших выше Ст, СК, подтвердивших ниже, повысивших выше
7 класс	73,91/ 56,99/ 53,73	100/97, 09/94,6 1	26,09/13,77/ 12,82	60,87/79,2/ 81,25	13,04/7,04 /5,91	КЗ значительно выше, % выполнения выше СК, РФ; % понизивших значительно выше Ст, СК, подтвердивших ниже, повысивших выше
8 класс	55/55, 51/54, 29	100/97, 5/94,82	15/13,66/12, 69	80/79,36/82 ,07	5/6,98/5,2 4	КЗ соотв., % выполнения выше СК, РФ; % понизивших незначительно ниже Ст, СК, подтвердивших соотв., повысивших соотв.
11 класс	100/7 9,14/ 7,1	100/99, 37/98,0 8	12,9/12,05/1 2,96	83,87/82,15 /81,35	3,23/5,79/ 5,69	КЗ значительно выше, % выполнения соотв. СК, РФ; % понизивших соотв. Ст, СК, подтвердивших соотв., повысивших ниже
Вывод по предмету:	Высокий % КЗ в 5 кл., 7 кл., особенно в 11 кл., выше % понизивших в 6 кл., 7 кл.					

Предмет обществознание

Класс	% КЗ ОУ/ Ставропольск ий край/ РФ	% вып. ОУ/ Ставроп ольский край/ РФ	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % ОУ/Ставропол ь/ Ставр. край	Подтвердил и (Отметка = Отметка по журналу) % ОУ/Ставроп оль/ Ставр. край	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % ОУ/Ставропо ль/ Ставр. край	Результат сравнения
6 класс	69,77 /60,14 /55,93	100 /96, 66/94,3 7	11,63 /16/16,8	86,05 /81,1 8/79,75	2,33 /2,81/3, 45	КЗ выше Ск, РФ, % выполнения выше СК, РФ; % понизивших ниже Ст, СК, подтвердивших выше, повысивших ниже
7 класс	77,5 /55,7/4 9,28	100 /95, 69/91,0 4	22,5 /18,81/17 ,81	72,5 /78,72 /79,19	5 /2,48/3	КЗ значительно выше, % выполнения выше СК, РФ; % понизивших выше, подтвердивших соотв., повысивших выше
8 класс	77,5 /53,39/ 45,99	100 /96, 41/91,7	18,37 /17,31/1 5,68	75,51 /79,0 8/81,56	6,12 /3,61/2, 76	КЗ значительно выше, % выполнения выше СК, РФ; % понизивших выше, подтвердивших соотв., повысивших выше
Вывод по предме ту:	Высокий % КЗ в 7 кл., 8 кл., % понизивших высокий в 8 кл.					

Предмет физика

Класс	% КЗ ОУ/ Ставроп ольский край/ РФ	% вып. ОУ/ Ставроп ольский край/ РФ	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % ОУ/Ставропол ь/ Ставр. край	Подтвердил и (Отметка = Отметка по журналу) % ОУ/Ставроп оль/ Ставр. край	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % ОУ/Ставропол ь/ Ставр. край	Результат сравнения
-------	--	--	---	--	---	---------------------

7 класс	56,1 /50,81/46,25	100 /95,91/91,57	2,44 /14,89/12,87	97,56 /81,26/81,75	0 /3,85/5,39	КЗ незначительно выше Ск, больше РФ, % выполнения выше СК, РФ; % понизивших значительно ниже Ст, СК, подтвердивших выше, повысивших нет
8 класс	52,94 /48,98/44,49	100 /96,06/91,28	0 /15,07/13,18	100 /81,73/82,29	0 /3,2/4,54	КЗ выше, % выполнения выше СК, РФ; % подтвердивших 100
11 класс	91,43 /71,28/64,28	100 /99,04/97,82	0 /10,95/12,65	94,29 /85,45/82,3	5,71 /3,6/5,4	КЗ значительно выше, % выполнения незначительно выше СК, РФ; понизивших нет, подтвердивших выше, повысивших выше
Вывод по предмету:	Высокий % КЗ в 11 кл.					

Предмет химия

Класс	% КЗ ОУ/Ставропольский край/РФ	% вып. ОУ/Ставропольский край/РФ	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % ОУ/Ставрополь/Ставр. край	Подтвердил и (Отметка = Отметка по журналу) % ОУ/Ставрополь/Ставр. край	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % ОУ/Ставрополь/Ставр. край	Результат сравнения
8 класс	30 /53,82/58,19	95 /96,99/95,12	0 /10,13/8,46	70 /83,46/84,54	30 /6,41/7	КЗ значительно ниже, % выполнения соотв. СК, РФ; понизивших нет, подтвердивших ниже, повысивших значительно выше
11 класс	80,64 /62/67,81	100 /99,06/97,47	0 /10,64/12,45	83,87 /86,7/82,46	16,13 /2,66/5,08	КЗ значительно выше, % выполнения 100; понизивших нет, подтвердивших соотв., повысивших значительно выше
Вывод по предмету:	Низкий % КЗ в 8 кл., высокий в 11 кл., высокий % повысивших в 8, 11 кл.					

Предмет биология

Класс	% КЗ ОУ/ Ставро польск ий край/ РФ	% вып. ОУ/ Ставроп ольский край/ РФ	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % ОУ/Ставроп оль/ Ставр. край	Подтвердил и (Отметка = Отметка по журналу) % ОУ/Ставроп оль/ Ставр. край	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % ОУ/Ставроп оль/ Ставр. край	Результат сравнения
5 класс	73,88 / 60,81/ 56,91	95,5 /96 ,51/93, 52	26,3 /19,91 /18,06	66,67 /76,7 9/78,62	7,21 /3,31/ 3,32	КЗ выше, % выполнения примерно соответствует СК, РФ; % понизивших выше Ст, СК, подтвердивших ниже, повысивших выше
6 класс	100 /5 7,59/5 0,21	100 /96, 12/91,6 2	25 /19,13/1 5,61	71,15 /79,1 6/80,12	3,85 /2,36/ 3,23	КЗ значительно выше, % выполнения выше СК, РФ; % понизивших выше Ст, СК, подтвердивших ниже, повысивших незначительно выше
7 класс	98,39 / 57,46/ 47,73	100 /96, 97/93,5 4	27,42 /21,6 8/15,47	70,97 /76,5 5/81,25	1,61 /1,77/ 3,28	КЗ значительно выше, % выполнения выше СК, РФ; % понизивших выше Ст, СК, подтвердивших незначительно ниже, повысивших соотв.
8 класс	79,59 / 53,19/ 46,84	100 /97, 83/94,8 9	8,16 /13,1/ 14,67	89,8 /82,75 /81,83	2,04 /4,15/ 3,5	КЗ выше, % выполнения выше СК, РФ; % понизивших ниже Ст, СК, подтвердивших незначительно выше, повысивших ниже
11 класс	93,94 / 79,59/ 75,41	100 /99, 28/97,9 4	6,06 /14,46 /13,45	78,79 /82,8 /81,47	15,15 /2,74 /5,07	КЗ значительно выше, % выполнения незначительно выше СК, РФ; % понизивших ниже Ст, СК, подтвердивших соотв., повысивших выше
Вывод по предмету:	Высокий % КЗ в 5 кл., 8 кл., особенно в 6 кл., 7 кл., 11 кл., выше % понизивших в 5 кл., 6 кл., выше % повысивших в 11 кл.					

Предмет география

Класс	% КЗ ОУ/ Ставропольский край/ РФ	% вып. ОУ/ Ставропольский край/ РФ	Понизили и (Отметка < а < Отметка по журналу) % ОУ/Ставрополь/ Ставр. край	Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) % ОУ/Ставрополь/ Ставр. край	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % ОУ/Ставрополь/ Ставр. край	Результат сравнения
6 класс	78,69/58,49/58,54	100/97,35/96,53	22,95/15,78/16,15	70,49/80,17/80,13	6,56/4,04/3,72	КЗ значительно выше, % выполнения выше СК, РФ; % понизивших выше Ст, СК, подтвердивших ниже, повысивших незначительно выше
7 класс	71,79/49,98/39,68	100/95,78/90	15,38/19,51/18,58	79,49/78,86/79,6	5,13/1,63/1,82	КЗ значительно выше, % выполнения выше СК, РФ; % понизивших ниже Ст, СК, подтвердивших соотв., повысивших выше
8 класс	78,26/51,99/43,79	100/95,84/91,32	21,74/21,57/17,67	43,48/74,31/79,65	34,78/4,12/2,68	КЗ значительно выше, % выполнения выше СК, РФ; % понизивших соотв. Ст, выше СК, подтвердивших значительно ниже, повысивших значительно выше
11 класс	93,76/83,44/79,49	100/99,73/98,75	12,5/12,32/15,33	87,5/84,58/80,37	0/3,1/4,3	КЗ значительно выше, % выполнения незначительно выше СК, РФ; % понизивших соотв. Ст, ниже СК, подтвердивших незначительно выше, повысивших нет
Вывод по предмету:	Высокий % КЗ в 6 кл., 7 кл., 8 кл., 11 кл., выше % понизивших в 6 кл., выше % повысивших значительно в 8 кл.					

Результаты государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования

Результаты ОГЭ по русскому языку

Средний балл			
год	МБОУ гимназия № 30 г. Ставрополя	г. Ставрополь	Ставропольский край
2019	4,27	4,22	4,02
2020	ОГЭ не проводился		
2021	4,50	4,05	
2022	4,47	4,23	
2023	4,28	4,15	
2024	4,22	4,20	

Результаты ОГЭ по математике

Средний балл			
год	МБОУ гимназия № 30	г. Ставрополь	Ставропольский край
2019	3,90	3,78	3,54
2020	ОГЭ не проводился		
2021	3,70	3,37	
2022	3,66	3,59	
2023	4,16	3,79	
2024	4,08	3,94	

Результаты государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования

	русский язык	математика база	математика профиль	ин. язык	информатика и ИКТ	биология	химия	физика	обществознан ие	история	литература	география
Средний балл за 2020	74	0	57,2	72,6	62,4	47,3	38,2	52,1	61,5	64,4	62	47
Средний балл за 2021	74	0	65	76	74,5	56	58	53	56	56,3	65	73
Средний балл за 2022	71,8	4,8	56,3	77,3	55,7	61,9	69	57,4	54,2	62,7	58	0
Средний балл за 2023	70,7	4	60,7	60,9	55,2	54,5	59	55,5	60,3	59,7	0	52

Средний балл за 2023	72,0	4,2	68,3	73,5	63,8	63,1	67,8	58,8	67,7	67,3	60	61
----------------------	------	-----	------	------	------	------	------	------	------	------	----	----

Сотрудничество с другими образовательными учреждениями и предприятиями, международное сотрудничество.

На современном этапе развития системы образования перед школой стоит задача становления и формирования личности обучающегося. Решение данной задачи предполагает формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению обучающихся. Также речь идет о личности, способной к постоянному саморазвитию.

В этой связи сотрудничество с другими образовательными учреждениями является одним из направлений деятельности гимназии, обеспечивающих формирование такой личности выпускника. Основной задачей сотрудничества является достижение нового качества образования, которое отвечает требованиям, предъявляемым к личности в современных, быстро меняющихся социально-экономических условиях. Взаимодействие гимназии и учреждений среднего и высшего профессионального образования является взаимовыгодным для всех участников образовательных отношений в части формирования ранней профессиональной ориентации обучающихся и совершенствования подготовки обучающихся к дальнейшей трудовой деятельности, а также решения проблемы недостатка педагогических кадров.

В 2022-2023 и 2023-2024 учебных годах администрацией и педагогическим коллективом гимназии была продолжена работа с учреждениями высшего профессионального образования: ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный аграрный университет»; Ставропольским государственным педагогическим институт; Северо-Кавказский Федеральный Университет на основании заключенных договоров о сотрудничестве, МИРЭА (Ставропольский филиал).

Студенты старших курсов ГБОУ ВПО «Ставропольский государственный педагогический институт», Северо-Кавказский Федеральный Университет проходили педагогическую практику на базе гимназии как с целью ознакомления с особенностями осуществления учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов, а также особенностями реализации федеральных образовательных программ. Также, прохождение педагогической практики позволило приобрести будущим педагогическим работникам необходимые профессиональные навыки в области организации конструктивного взаимодействия с обучающимися различных возрастных категорий, воспитательной работы и непосредственно осуществления профессиональной деятельности, как учителя-логопеда, учителей начальных классов, математики, информатики, русского языка.

В рамках педагогической практики они знакомились с деятельностью различных служб гимназии, организацией и осуществлением учебно-воспитательного процесса, опытом работы учителей математики и информатики, социальных педагогов, педагогов-психологов, учителя-логопеда. В целях приобретения профессиональных навыков студенты проводили уроки и коррекционные занятия; взаимодействовали с педагогическими работниками гимназии по вопросам обучения, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, оказания коррекционной помощи обучающимся 1-2 классов, имеющим нарушения устной и письменной речи; разрабатывали консультативные материалы для родителей (законных представителей) по вопросам преодоления нарушений речевого развития в условиях семейного воспитания; познакомились с особенностями организации учебного процесса в различных формах, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий и т. п., методикой преподавания учебных предметов на различных уровнях общего образования, организации контроля над результатами обучения и воспитания, определения факторов риска появления расстройств.

Особое значение администрация гимназии уделяет профориентационной работе с обучающимися, профильному обучению. С этой целью налажено тесное взаимодействие с учреждениями среднего профессионального образования (ГБПОУ «Ставропольский колледж связи имени Героя Советского Союза В.А. Петрова», Ставропольский колледж экономики и управления «Бизнесстранс», ГБПОУ «Ставропольский многопрофильный колледж»), а также учреждениями высшего профессионального образования (Северо-Кавказский Федеральный Университет, Ставропольский государственный педагогический институт). Результатом сотрудничества с учреждениями среднего и высшего профессионального образования, изучением учебных предметов на углубленном уровне стало формирование у обучающихся глубоких и прочных знаний, представлений о содержании профессиональной деятельности будущей специальности. Это позволяет обеспечить поступление 100% выпускников 9-х классов гимназии в учреждения среднего профессионального образования или на обучение по программам СПО в учреждения высшего профессионального образования, а также поступление 85% - 95% выпускников 11-х классов в ведущие ВУЗы страны (г. Москва, г. Санкт-Петербург) и другие учреждения высшего профессионального образования.

Деятельность психологической службы

Деятельность психологической службы гимназии предполагает психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса, лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в рамках всех видов деятельности педагога-психолога.

Деятельность психологической службы осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере образования, а также инструктивно-методическими документами, регламентирующими ее деятельность.

В целях обеспечения эффективности психолого-педагогического сопровождения обучающихся педагог-психолог тесно взаимодействует с педагогическим коллективом гимназии.

В 2024 году деятельность психологической службы гимназии осуществлялась согласно Перспективному плану работы психологической службы МБОУ гимназии №30 г. Ставрополя на 2023-2024 учебный год и Перспективному плану работы психологической службы МБОУ гимназии №30 г. Ставрополя на 2024-2025 учебный год.

Основными задачами психологической службы гимназии являются:

1. Создание благоприятного психологического микроклимата в школе.
2. Совершенствование психолого-педагогических компетенций участников образовательного процесса.
3. Поддержка и обеспечение психолого-педагогического сопровождения уязвимых категорий детей.
4. Профилактика нарушений психологического развития, психических расстройств и социальной дезадаптации.
5. Содействие полноценному личностному развитию учащихся.
4. Обеспечение индивидуального подхода к разрешению проблем ученика в учебно-воспитательном процессе.

Основные принципы психолого-педагогического сопровождения:

- принцип системности;
- существование алгоритма работы и использование возможностей всех основных направлений деятельности психолога;
- принцип ценности и уникальности личности, приоритета личностного развития, заключающийся в самоценности ребенка и в признании индивидуальности, при котором обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка. Этот принцип предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка с учетом индивидуальных возможностей и способностей;
- принцип целостности - при любом психологическом воздействии на личность необходимо работать со всей личностью в целом во все разнообразии ее познавательных, мотивационных, эмоциональных и прочих проявлений;
- принцип целесообразности и причинной обусловленности - любое психологическое воздействие должно быть осознанным, должно быть подчинено поставленной цели, т.е. психолог должен осознавать причину и цель воздействия. Воздействие должно быть направлено на причину явления, а не на его следствия;
- принцип своевременности - любое психологическое воздействие должно быть проведено вовремя и в наиболее благоприятных для его высокой эффективности условиях;

- принцип активности ребенка в образовательном процессе;
- принцип практической направленности - формирование универсальных учебных действий, способности их применять в практической деятельности и повседневной жизни. Этому способствуют: работа с разными источниками информации; работа в сотрудничестве (в малой и большой группе) в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора деятельности); самостоятельная работа, понимаемая не как работа в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию (важнейшее умение в интеллектуальном развитии школьника);
- принцип эмоционально-ценностной ориентации учебно-воспитательного процесса;
- принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдение режима дня, эффективного и бесконфликтного взаимодействия, получения психологической помощи в сложной жизненной ситуации.

Цель психолого-педагогического сопровождения: содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Психопрофилактическая и просветительская работа

Психологическое просвещение участников образовательного процесса в 2024 году было направлено на создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих комфортное пребывание детей в школе с целью успешного освоения основной образовательной программы, развития способностей, коммуникативных навыков, предупреждение конфликтных ситуаций среди участников образовательного процесса и др.

В рамках психопрофилактической и просветительской работы осуществлялись мероприятия, направленные на предупреждение возникновения высокого уровня тревожности, связанной с периодом адаптации обучающихся 1-х классов к школе, переходом на ступень основного общего образования выпускников начальной школы (5 класс); социальной дезадаптации учащихся, формирования ответственного поведения; профилактике суицидального поведения. В рамках общения педагога-психолога с учителями-предметниками на заседаниях методических объединений особое внимание было уделено вопросу преемственности между начальной и основной школой.

С целью психологического просвещения родителей (законных представителей) учащихся педагогом-психологом в рамках родительских собраний были обсуждены темы: "Адаптация ребенка к школе. Результаты и

проблемы" (1 классы); "Особенности адаптации к условиям обучения на ступени ОО" (5 классы); «Проблемы преодоления социальной дезадаптации учащихся, установление контактов, формирования ответственного поведения» (1-4, 6-8 классы, 10 классы); «Профилактика стрессового состояния в период подготовки к ГИА» (9, 11 классы). Данные темы традиционны, так как актуальны для эффективного осуществления образовательного процесса, формирования конструктивных взаимоотношений между участниками образовательного процесса. Вместе с тем, в рамках индивидуальной психопрофилактической и просветительской работы с родителями были проведены консультации по вопросам стиля воспитания ребенка, правомерности требований, предъявляемых к результатам учебной деятельности ребенка, организации свободного времени подростка, «безопасного Интернета».

Особое внимание в 2024 году специалистами психологической службы было уделено психологическому просвещению учащихся гимназии по темам: «Я-школьники» (с целью профилактики тревожности, связанной с периодом адаптации учащихся первых классов); «Мы - пятиклассники» (с целью профилактики тревожности, связанной с переходом учащихся в среднее звено); «Что значит дружить?» (с целью профилактики конфликтного и агрессивного поведения); «Мое будущее» (с целью профилактики депрессивного поведения среди подростков); «Как преодолеть страх перед экзаменом?» (с целью снижения уровня тревожности, связанной со сдачей экзаменов).

Эмоциональное состояние человека, тем более ребенка обуславливает успешность или неуспешность осуществляемой им деятельности. Не является исключением и учебная деятельность. Поэтому, работа с целью профилактики конфликтного, агрессивного и неуверенного поведения обучающихся являлась одним из направлений деятельности психологической службы гимназии.

Психопрофилактическая работа осуществлялась в гимназии на всех ступенях образования. Содержание данного вида работы включало следующие направления: соблюдение психологических условий, необходимых для полноценного развития и формирования личности учащегося; своевременное выявление факторов риска, которые могут привести к определенным трудностям, отклонениям в интеллектуальном, эмоциональном и личностном развитии учащегося, его поведении и отношениях со сверстниками, учителями, родителями (законными представителями); предупреждение возможных осложнений в связи с переходом детей на следующую возрастную ступень, и кризисами возрастного развития.

Кроме того, в рамках профилактической работы в 2024 году был сделан акцент на профилактику суицидального поведения среди подростков. Это связано с активным использованием обучающимися различными социальными сетями, пользование которыми, к сожалению, достаточно часто вызывает негативное влияние на психику подростка.

Одним из важных направлений профилактической работы по недопущению фактов употребления учащимися ПАВ со всеми участниками образовательного процесса были проведены мероприятия в различных форматах: консультации, беседы, круглые столы. Содержанием данных

мероприятий стало разъяснение негативного влияния ПАВ на интеллектуальное и личностное развитие человека, а также ответственности (в том числе, уголовной) в соответствии с действующим законодательством РФ.

В рамках консультативной работы большое внимание было уделено общению с родителями (законными представителям) обучающихся, имеющих нарушения эмоциональной сферы и поведения. В 2024 году число семей, нуждающихся в такой консультативной работе, составило 7 семей (в 2023 г. – 5 семей).

Требования федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, результаты международных мониторинговых исследований качества образования (PISA), инклюзии как нормы современного состояния общего образования, позволили систематизировать основные психолого-педагогические проблемы обучающихся, в структуре трех основных блоков:

1. Трудности в сфере освоения общеучебных и универсальных учебных действий;
2. Трудности в коммуникативной сфере (проблемы в общении со сверстниками и учителями);
3. Трудности в сфере социальной адаптации.

Поэтому в рамках психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) данным аспектам было уделено серьезное внимание, как и в предыдущем 2023 году. Это обусловлено увеличением числа детей ОВЗ в 2024 году по сравнению с 2023 годом (2023 год – 3 человека, 2024 год – 5 человек).

В 2024 году психологической службой гимназии была продолжена психопрофилактическая работа с целью недопущения употребления учащимися ПАВ, которая осуществлялась на основе программы первичной профилактики употребления ПАВ «Сделай свой выбор: выбери жизнь», что позволило не допустить фактов употребления учащимися гимназии ПАВ.

Психологическое консультирование

В течение 2024 года психологической службой гимназии проводилась консультативная работа с родителями (законными представителями), педагогическими работниками и обучающимися. Основными темами психологического консультирования были: воспитание и обучение детей, имеющих проблемы в обучении и отклонения в поведении (2024 г. – 6 родителей (4 – родители обучающихся начальных классов; 2 – родители обучающихся основной школы); выход из трудной жизненной ситуации (2024 г. – 1 обучающийся подросткового возраста; 2023 г. - 2 обучающихся подросткового возраста); воспитание и обучения детей и подростков (социально - психологический аспект) (2024 г. – 132 родителя, 2023 г. - 136 родителей (законных представителей) обучающихся 1-8-х классов (групповая и индивидуальная работа)); психология общения, воспитания и обучения

(молодые специалисты) (2024 г. – 2 педагогических работника; 2023 г. - 5 педагогических работников (групповая и индивидуальная работа)); психологическая подготовка к ГИА (2024 г. – 51 выпускник 11-х классов; 103 – выпускника 9-х классов; 2023 г. - 41 выпускник 11-х классов, 86 выпускников 9-х классов).

Психологическая диагностика

Психодиагностическая работа – направление деятельности педагога-психолога, целью которого является углубленное психолого-педагогическое изучение детей в учебном процессе, выявление индивидуальных особенностей, определение причин нарушения учебной деятельности и т.п.

В рамках проведения ежегодного мониторинга и в соответствии с планом работы психологической службы в сентябре-октябре месяце 2024 года среди учащихся 7-11 классов была проведена диагностика, направленная на выявление возможного вовлечения школьников в употребление ПАВ. Всего в диагностике приняли участие – 323 учащихся (2023 г. - 282 учащихся).

Результаты диагностики свидетельствуют о том, что:

- у 106 обучающихся (2023 г. – 16 (6%)) выявлено, что дети данной категории стремятся приукрасить свои результаты и возможно исказить ответы в свою пользу;

- 73 учащихся продемонстрировали желание получать позитивный отклик в ответ на свое поведение, а в гипертрофированном виде это может перейти в неразборчивое стремление угождать и нравиться всем подряд, лгать, создавать о себе преувеличенно хорошее мнение с целью быть принятым (понравиться);

- у 58 (2023 г. – 195 (69 %) обучающихся) обучающихся выявлена потребность в обращении за социальной поддержкой, что свидетельствует о достаточно распространенной стратегии совладания в стрессовой ситуации и в норме. Этот показатель должен интерпретироваться совместно с другими, выявляемыми в результате диагностики;

- потенциальная группа риска определяется совокупностью следующих шкал: склонности к риску (7%); склонности к импульсивности (9%) и шкалой принятия аддиктивных установок (6%) учащихся.

Наличие достаточно высоких показателей по 3-м и более шкалам, позволяют определить потенциальную группу риска среди учащихся гимназии, которая составила 5% (2023 г. – 6(2%) обучающихся) обучающихся от общего количества участников диагностики.

Первостепенную роль в формировании личности ребенка играет семья. Поэтому в октябре 2023 года с учащимися 1-х классов в количестве 120 человек (2023 г. – 146 человек) была проведена диагностическая работа с целью выявления особенностей внутрисемейных отношений.

О наличии проблем в семье обучающихся свидетельствуют следующие результаты:

- ребенок рисует себя первым гораздо ярче и детальнее, чем родителей (14%). Такие рисунки часто проявляют отношение ребенка к самому себе как к

кому-то важному, уникальному. Такая ситуация может быть связана с тем, что родители стремятся реализовать свои надежды через своего ребенка, ставя себя на второстепенную позицию по отношению к нему;

- ребенок отсутствует на рисунке (17%) – ребенок ощущает отсутствие общности в семье, страдает от изоляции и одиночества;

- не рисуя членов семьи (11%), ребенок, как будто бы не хочет сталкиваться с негативными переживаниями (чувство покинутости, нелюбви), и избегает этой темы.

Полученные результаты стали основанием для проведения консультативной работы с родителями по вопросам возрастных и личностных психологических особенностей детей, характера межличностных отношений в семье, стиля воспитания.

Вместе с тем, результаты данной работы позволили сделать вывод о том, что у 58% младших школьников (2023 г. - 77% детей) ощущают себя полноценными равноправными членами семьи, где сложились гармоничные взаимоотношения между взрослыми и детьми, основанные на любви и взаимном уважении.

С целью изучения процесса адаптации обучающихся 1-х классов к условиям школьного обучения было проведена диагностическая работа с использованием методики «Школьная адаптация». В диагностике приняли участие 100 обучающихся (2023 г. – 96 обучающихся).

По результатам диагностической работы можно сделать вывод о том, что 16% обучающихся не смогли адаптироваться к условиям школьного обучения. Такой результат допустим, и может расцениваться, как соответствующей норме, так как не все дети могут быть достаточно стрессоустойчивы в новых для них условиях. Возможны случаи, когда период адаптации может длиться от 2-3 месяцев до 1 года, и может даже охватывать начало 2 класса.

На основании полученных результатов была организована просветительская работа с родителями и педагогическими работниками.

В рамках психодиагностической работы, вне плана психологической службы гимназии на 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы по запросу классного руководителя 2 «В» класса была проведена диагностическая работа, направленная на изучение уровня самооценки учащихся и определения их социометрического статуса. Диагностическая работа проводилась с использованием методики «Лесенка», которая позволяет также определить, как оценивают ребенка его учителя и родители. В диагностике приняли участие 20 человек. По результатам диагностической работы получены следующие результаты:

- 73% обучающихся имеют проблемы взаимоотношений с одноклассниками. Однако, не смотря на то, что статус «пренебрегаемый» имеет отрицательный характер, у ребят с данным статусом все же есть друзья и их выбирают в 1-2-х случаях;

- 7% имеют положительный статус в классном коллективе, что является не очень хорошим показателем и можно говорить в этом случае о недостаточно сформированном классном коллективе.

По запросу администрации и классных руководителей были проведены диагностические мероприятия во 2 «Б» и 2 «Д» классах с целью изучения уровня психологического комфорта обучающихся в классе. Диагностическая работа осуществлялась с использованием анкеты «Состояние психологического климата в классном коллективе» (Л.Г. Федоренко, модифицированный вариант) (далее – анкетирование).

Во 2 «Б» классе в исследовании приняли участие 22 обучающихся. Из них:

- 15 учащихся высоко оценивают психологический климат в классе, им нравятся ребята, с которыми они учатся в классе;

- 6 ребят скорее безразличны к психологическому климату в классе, вероятно у них есть другая группа для общения;

- 1 обучающийся оценивает психологический климат в классе, как плохой;

Во 2 «Д» классе в исследовании приняли участие так же 22 обучающихся.

Из них:

- 15 учащихся высоко оценивают психологический климат в классе, им нравятся ребята, с которыми они учатся в классе;

- 7 ребят скорее безразличны к психологическому климату в классе, вероятно у них есть другая группа для общения.

Ребят, которые считают, что психологический климат в классе плохой, во 2 «Д» классе нет.

Анализ полученных данных позволяет сделать вывод о том, что в целом психологический микроклимат в классах положительный, большинство обучающихся высоко оценивают характер взаимоотношений в классном коллективе.

Самооценка — это представление человека о значении своей личности и деятельности, отстаивание себя, собственных качеств и чувств, с позитивной или негативной стороны. Формировать у ребёнка положительное отношение к себе важно с самого раннего детства, это тот «фундамент», на котором строится успешное взросление и развитие ученика.

Так среди учащихся 3-х классов была проведена диагностическая работа по определению уровня самооценки с использованием методики Р.С. Немова «Какой я?». С её помощью можно вовремя обнаружить проблемы самовосприятия и помочь ребенку.

Тест организован так, что ребёнок сам себе выставляет оценку по ряду личностных качеств.

Итоговая сумма баллов позволяет сделать выводы об уровне его самооценки. В диагностике принимали участие 64 учащихся.

Анализ результатов диагностической работы показал следующее:

- завышенная самооценка выявлена у 60% учащихся. Это приводит к тому, что ребенок может ставить себя в позицию превосходства, уверен в собственной правоте, игнорировать точку зрения окружающих. При завышенном уровне восприятия своих сил и возможностей ребенок склонен к безответственности в действиях, поскольку берётся за работу, которая ему «не по плечу»;

- адекватная самооценка характерна для 40% учащихся.

В рамках психологического сопровождения и в соответствии с планом

работы среди учащихся 8 классов была проведена психологическая диагностика с целью выявления преобладающего у подростков типа отношения к людям, изучение свойств личности и психологических состояний.

В исследовании приняло участие 84 учащихся. Предметом психологического анализа стали свойства личности и психологические состояния. Диагностическая работа проводилась с использованием проективных рисуночных тестов «Дерево», «Растение», «Не дайте человеку упасть», «Ваши суицидальные наклонности».

Результаты анализа проективных методик невозможно представить статистически, поскольку каждый рисунок уникален и может быть описан только индивидуально. Результаты, возможно, представить только обобщенно. В частности, результаты диагностики свидетельствуют о том, что почти 70% подростков в данный момент жизни пребывают в мрачном настроении духа. Их что-то гнетет. Кроме того, они переживают из-за каких-то событий или беспокоятся о чем-то важном для них. Но следует иметь в виду, что это состояние временное, и оно обязательно пройдет. Они любят жизнь и не склонны к суициду. Большинство способны брать ответственность за собственные действия, но не хотят отвечать за других. Многие подростки стремятся к особым комфортным условиям жизни, и страдают, если они лишены их. В стрессовых ситуациях подавляющее большинство выбирают адекватные способы выхода из кризиса. 5% подростков имеют железную волю и крепкие нервы, готовы бороться со всеми жизненными невзгодами, преодолевать любые трудности и препятствия. 15% подростков - выраженные оптимисты. 5% подростков очень ранимые и чрезмерно чувствительные, остро воспринимают несправедливость жизни и страдают от этого. Подавляют в себе суицидальные наклонности. 3% подростков могут использовать суицидальные наклонности с выгодой для себя: могут шантажировать своих близких своим возможным самоубийством, заставляя выполнять свои требования. 2% подростков продолжили закрашивать заданную часть фигуры, они подсознательно подумывают о смерти. Однако внешне суицидальные наклонности не проявляют, могут проявить только при удобном случае. Фактором суицидального риска может быть то, что некоторые подростки пережили смерть одного родителя, у других семейные проблемы (развод родителей), отверженность и социальная изоляция, авторитарный или матриархальный стиль отношений в семье.

Таким образом, результаты данного исследования позволяют сделать вывод, что нет острой необходимости в предупреждении суицидального поведения у данной категории детей.

В качестве профилактических мер суицидального поведения может проводиться следующая работа: индивидуальные и групповые психокоррекционные занятия по повышению самооценки, развитию адекватного отношения к собственной личности, эмпатии; психологическая коррекция пассивной стратегии избегания; увеличение уровня самоконтроля, выработка мотивации на достижение успеха. А также обучение социальным навыкам и умениям преодоления стресса, оказание подросткам социальной поддержки с помощью семьи, школы и друзей.

В рамках психологического сопровождения в период подготовки к экзаменам и в соответствии с планом работы психологической службы среди учащихся 11 классов была проведена диагностика «Методика самооценки психических состояний» (по Г. Айзенку). В диагностике принимали участие 39 учащихся.

Учащиеся с высокими показателями всех четырёх психических состояний не выявлено. Вместе с тем, с классными руководителями 9-х, 11-классов была проведена консультативная работа по проблеме тревожности у обучающихся.

Как известно, тревожность может порождаться либо реальным неблагополучием школьника в наиболее значимых областях деятельности и общения, либо существовать как бы вопреки объективно благополучному положению, являясь следствием определённых личностных конфликтов, нарушений в развитии самооценки. Подобную тревожность часто испытывают школьники, которые хорошо и даже отлично учатся, ответственно относятся к учёбе, общественной жизни, школьной дисциплине, однако это видимое благополучие достаётся им большой ценой и чревато срывами. Работа с такими школьниками направлена на формирование необходимых навыков работы, общения, на коррекцию самооценки, преодоление внутренних конфликтов. Однако, параллельно с этой работой, направленной на ликвидацию причин, вызвавших тревожность, необходимо развить у школьника, способность справляться с повышенной тревожностью.

С результатами диагностики и рекомендациями ознакомлены учащиеся, классные руководители 9-х, 11-х классов.

Одним из важных направлений деятельности психологической службы гимназии является **психологическое консультирование** всех участников образовательного процесса: учащихся, педагогических работников, родителей (законных представителей).

Общее количество консультаций по школе составило 165 (2023 г. – 168). Из них: для учащихся – 63; родителей – 67; педагогических работников – 35.

Консультирование родителей осуществлялось по вопросам воспитания детей; консультирование педагогов и родителей по результатам диагностического обследования различных сторон личности обучающихся, а также по актуальным вопросам воспитания и обучения детей и подростков.

В 2024 году, как и в 2023 году консультирование родителей (законных представителей) также осуществлялось по вопросам воспитания детей, имеющих проблемы в обучении и отклонении в поведении.

Обеспечение высокого качества услуг, оказываемых психологической службой участникам образовательного процесса, эффективности деятельности психологической службы гимназии обусловлено постоянным повышением педагогами-психологами своей квалификации. Специалисты психологической службы приняли участие в обучающем семинаре «Самоповреждающее поведение подростков», приняли участие в качестве выступающих на методических объединениях, краевых родительских собраниях по вопросу психологической подготовки к ГИА.

Таким образом, по результатам психологической диагностики, у

обучающихся гимназии выраженных психологических проблем, препятствующих обучению в гимназии, не выявлено.

Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа в 2024 году, осуществлялась специалистами психолого-педагогической службы по следующим программам: программа профилактики суицидального поведения для учащихся 5-11-х классов (в основе программа профилактики суицидального поведения для учащихся 5-11-х классов); «Социальная адаптация в школе» (учащиеся 1-х классов; программа групповой работы по проблеме школьной тревожности для учащихся пятых классов «Мы - пятиклассники»; программа групповой работы по проблеме подготовки к экзаменам для учащихся 9-х и 11-х классов. Также проводилась индивидуальная работа с учащимися по различным проблемам, волнующих детей (14 человек (2023 г. – 18 человек)).

Общее количество учащихся, охваченных коррекционно–развивающей работой – 178 человека (2023 г. - 172 человека).

Реализация программы «Одаренные дети»

В гимназии создана образовательная среда, способствующая тому, чтобы каждый ученик вне зависимости от своих психолого-физиологических особенностей, учебных возможностей, склонностей и ориентаций мог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения. При этом знания и способы деятельности, усваиваемые ребенком, становятся средством развития личности. Среди приоритетов государственной политики значится выявление и поддержка одаренных и талантливых детей. Важным моментом являются:

- создание условий для развития индивидуальных способностей каждого ребенка;
- формировать в детях потребность к самообразованию и саморазвитию;
- готовить учащихся к творческому труду, привлекать к проектной, исследовательской деятельности;
- формировать навыки поискового мышления, готовить к активной инициативной деятельности.

В 2024 году:

- продолжена работа педагогического коллектива по созданию банка данных, включивших в себя сведения о детях с различными типами одаренности;
- активизирована работа педагогического коллектива для расширения возможностей участия талантливых и одаренных детей гимназии в конкурсах, выставках, конференциях, олимпиадах и др. добиться 100 % участия.

В 2024 году обучающиеся гимназии участвовали в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по 18 предметам: английскому языку, астрономии, биологии, географии, информатике и ИКТ, искусству (МХК),

истории, китайскому языку, литературе, математике, обществознанию, основам безопасности и защиты Родины, праву, русскому языку, физике, физической культуре, химии, экономике. Всего в школьном этапе ВсОШ приняло участие 204 человека. Из них по одному предмету – 111, двум – 55, трем – 21, четырьмя – 8, пяти – 5, шести – 3, семи – 1:

- английский язык – 45;
- астрономия – 1;
- биология – 19;
- география – 10;
- информатика и ИКТ – 11;
- искусство (МХК) – 3;
- история – 21;
- китайский язык – 2;
- литература – 20;
- математика – 79;
- обществознание – 36;
- основы безопасности и защиты Родины – 2;
- право – 1;
- русский язык – 82;
- физика – 4;
- физическая культура - 13;
- химия – 16;
- экономика – 2.

Число победителей и призеров по предметам:

№ п/п	Предмет	Победителей	Призеров
1	Английский язык	4	8
2	Астрономия	1	0
3	Биология	7	1
4	География	2	0
5	Информатика и ИКТ	3	0
6	Искусство (МХК)	2	0
7	История	4	3
8	Китайский язык	1	0
9	Литература	4	3
10	Математика	6	14
11	Основы безопасности и защиты Родины	1	0

12	Обществознание	6	7
13	Право	1	0
14	Русский язык	8	22
15	Физика	3	0
16	Физическая культура	1	0
17	Химия	2	3
18	Экономика	0	0
	<u>Всего</u>	<u>56</u>	<u>61</u>

По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилось число участников школьного этапа, особенно среди учащихся 7, 8, 10 классов. Но увеличилось число победителей и призеров.

В муниципальном этапе приняло участие 46 человек, из них:

Бабич Михаил 8 «А» «Математика» - победитель

Малсугенов Дмитрий 11 «А» «Информатика ИКТ» - победитель

Титаренко Снежана 11 «А» «Информатика ИКТ» - победитель

Бабич Михаил 8 «А» «Английский язык» - призёр

Петров Иван 8 «А» «Физика» - призер

Миргородский Владимир 8 «В» «Обществознание» - призер

Александрович Елизавета 8 «А» «Биология» - призёр

Азарова Полина 10 «Б» «Биология» - призёр

Малсугенов Дмитрий 11 «А» «Физика» - призер

Титаренко Снежана 11 «А» «Математика» - призер

По рейтингу на региональный этап прошли 4 обучающихся гимназии.

Ежегодно учащиеся гимназии активно принимают участие в предметных олимпиадах и конкурсах разного уровня, таких как: «Созвездие», «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Кит», «ЧиП» и «British Bulldog» и др. Становятся победителями и призерами.

Анализ работы с одарёнными детьми показывает, что в 2025 году необходимо усилить взаимодействие педагогов с одарёнными детьми в следующих направлениях:

- подготовка участников Всероссийской олимпиады школьников всех уровней;
- развитие одаренности обучающихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;
- дальнейшее развитие научно-исследовательской работы гимназистов;
- расширение диапазона конкурсов, олимпиад, конференций для участия учителей и обучающихся;

- организация индивидуального участия обучающихся в олимпиадах учителями – предметниками.

Инновационная деятельность гимназии

В 2024 году продолжила работу муниципальная сетевая стажировочная площадка по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся (направление «Математическая грамотность»). В рамках данных площадок проведены мероприятия и выполнены ряд проектов.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности в МБОУ гимназии № 30 г.Ставрополя соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте гимназии и сайте Навигатор дополнительного образования детей Ставропольского края.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация»;
 - вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьный театр», «Школьный музей», «Ключевые общешкольные дела»

Воспитательные события в гимназии проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела; акции; игры; экскурсии.

Кадровый состав воспитательной службы в гимназии:

- заместитель директора по воспитательной работе – 1 человек;
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями – 1 человек;
- педагог- организатор – 1 человек;
- социальный педагог – 2 человека;
- педагог-психолог – 1 человек;
- педагог дополнительного образования – 3 человека;
- классные руководители – 47 человек.

Семинары-совещания с классными руководителями:

Дата	Тема
Август	«Организация воспитательной работы в гимназии» - анализ работы методического объединения за прошлый год; - планирование работы методического объединения на новый учебный год; - целевые установки по организации воспитательной работы на новый учебный год; - технология составления плана воспитательной работы классного руководителя.
Ноябрь	«Новая программа воспитания обучающихся: от типовой к рабочей» - новые нормативно-правовые акты, регламентирующие воспитательный процесс в образовательной организации; - методические рекомендации по реализации в образовательной организации новой программы воспитания.
Январь	«Защита детей от информации, причиняющей вред их жизни и здоровью» - перечень видов информации, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей; - радикализм, экстремизм и онлайн-рекрутинг в сети Интернет; - профилактический мониторинг социальных сетей, блогов, форумов и чатов;

	<ul style="list-style-type: none"> - дети в сети: интернет зависимость и буллинг (рекомендации родителям); - безопасность детей на дороге.
Март	<p>«Предупреждение распространения деструктивных движений и криминальных субкультур среди несовершеннолетних»</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативная база организации профилактической деятельности. Основные тезисы и положения Стратегии противодействия экстремизму в РФ до 2025 года, комплексного плана противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, методических рекомендаций Минобрнауки; - основные формы и методы профилактической работы в урочной и внеурочной деятельности; - противодействие буллингу как фактору радикализации; - организация родительского просвещения; - развитие цифровой грамотности как гарантия защиты от воздействия террористической и иной радикальной идеологии.
Май	<p>«Анализ воспитательной работы гимназии за истекший год»</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ деятельности классных руководителей. Реализация планов воспитательной работы; - планирование работы по организации летнего отдыха и эффективного оздоровления обучающихся в каникулярный период; - календарный план воспитательной работы на следующий учебный год.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты: планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся; в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ гимназии № 30 г.Ставрополя организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания и Программы военно- патриотического воспитания на 2021-2025 годы. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование: гражданского правосознания; патриотизма и духовно-нравственных ценностей; экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира; активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2024 году в гимназии проведено 4 общешкольных мероприятия, 9 единых классных часов, 12 акции гражданско-патриотической направленности.

В 2024 году в гимназии функционируют военно-патриотические кружки «Допризывник» и «Юнармия». Обучающиеся, участники кружков активно принимают участие во всероссийских акциях и просветительских проектах:

- в военно-спортивных играх: «Зарница 2.0» и «Великолепная пятерка», военизированная эстафета;
- в краевых соревнованиях по пулевой стрельбе среди молодежи Ставропольского края «Наследники победителей»;
- несение службы на Посту №1 на Мемориале Вечной славы;
- во Всероссийском диктанте Победы;
- в смотре-конкурсе на лучший юнармейский отряд.

В 2024 году в гимназии открыта парта герою, выпускнику гимназии, участнику Чеченской компании, Пташникову А.А.

В 2024 году в гимназии создана первичная отделение Российского Движения детей и молодежи «Движение первых». В состав организации вошли 85 обучающихся 5-9-х классов. Работу первичного школьного отделения РДДМ возглавляет советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями. Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы. В 2024 году в члены первичной организации включились во Всероссийские проекты РДДМ «На связи с природой» и «Хранители истории». В рамках проекта «На связи с природой» создан экологический отряд. В рамках проекта «Хранители истории» школьная команда приняла участие в слете «Хранителей истории», который проходил в феврале 2024 года.

Участники школьного отделения РДДМ «Движение первых» за истекший период достигли следующих результатов:

- сложился комплекс традиционных мероприятий, которые организуют и проводят активисты первичного отделения РДДМ «Движения первых»;
- заняли второе место в конкурсе на лучшую организацию работы среди первичных отделений края.

В гимназии также действует ученическое самоуправление. Оно участвует в проведении общешкольных торжественных мероприятий, в том числе в церемонии поднятия/спуска Государственного флага. В состав ученического самоуправления входят обучающиеся 8-11 классов, имеющие особые достижения в учебной, спортивной и творческой деятельности, заседание проходят раз в месяц. Активисты принимают участие в различных общешкольных мероприятиях: линейки, посвященные Дню знаний и Последнему звонку; выборы президента гимназии; участие во всевозможных городских акциях, мероприятиях, конкурсах.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в

2023-2024 учебном году МБОУ гимназии № 30 г.Ставрополя введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2024-2024 учебном году гимназия реализует профориентационный минимум на базовом уровне. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня и реализует профориентационный минимум в полном объеме.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ гимназии № 30 г.Ставрополя для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия: назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по учебно-воспитательной работе; определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог; специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов; сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов; разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры: учебные заведения высшего и среднего профессионального образования; производственные предприятия и др. Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024-2024 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.09.2024 до 31.12.2024 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
01.09.2024	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по УВР
10.09.2024	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 106 обучающихся 6–11-х классов	Заместитель директора по воспитательной работе
20.09.2024	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х	Педагог-психолог

	классов. Приняли участие в диагностике 90% обучающихся 6–11-х классов	классные руководители
21.09.2024–27.09.2024	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Педагог-психолог .

Эффективность воспитательной работы гимназии в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы гимназии в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленной целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в гимназии в 2024 году составил 94 процента. Установлено, что содержание дополнительных образовательных программ соответствует требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам, утвержденного приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629. Актуализированы разделы, где указаны цели программы и планируемые результаты: в качестве первоочередных целевых ориентиров в программах указано обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся. Программы разработаны с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года гимназия реализовывала 27 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

- художественное – театральная студия «Алые паруса», вокальная студия «Альтаир»;
- физкультурно-спортивное – «Допризывник», отряд Юнармия, «Волейбол», «Тхеквондо», «Навстречу ГТО», «ОФП», «Школа здоровья»;
- социально-гуманитарное – «Книголюбы», «ЮИД», «Юная смена ГБДД», «Школа безопасности ЮИД», «Курс на безопасность», волонтерский отряд «Милосердие», «Юный Ландшафтный дизайнер», «Медиа-центр»;
- туристско-краеведческое – «Орлята России»;
- естественно-научное – «Финансовая грамотность», «Занимательный английский», «Задачи повышенной трудности по физике, астрономии и экономике», «Химия в быту и на производстве», «Занимательная биология», «Занимательная физика», «Решение практико-ориентированных задач», «Занимательная математика», «Решение экономических задач».

В первом полугодии 2024-2025 учебного года реализовывала 22 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

- художественное – театральная студия «Алые паруса», вокальная студия «Альтаир»;
- физкультурно-спортивное – «Допризывник», отряд Юнармия, «Волейбол», «Тхеквандо», «Навстречу ГТО», «ОФП», «Школа здоровья»;
- социально-гуманитарное – «ЮИД», «Юная смена ГБДД», «Школа безопасности ЮИД», «Курс на безопасность», волонтерский отряд «Милосердие», «Юный Ландшафтный дизайнер», «Медиа-центр»;
- туристско-краеведческое – «Поисковик»; «Орлята России»;
- естественно-научное – «Финансовая грамотность», «Занимательный русский язык», «Задачи повышенной трудности по физике, астрономии и экономике», «Занимательная физика».

В 2024 году гимназия включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06 пр). В гимназии с 1 сентября 2024 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия «Алые паруса». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия «Алые паруса». В первом полугодии 2024-2025 учебного года в театральной студии занимались 30 обучающихся 2-5-х классов. Это 5 процентов обучающихся гимназии. В студии занимаются 5 учеников, находящихся в трудной жизненной ситуации, и 1 ученик с ОВЗ. К декабрю 2024 года количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Театральная студия «Алые паруса» выросло и составило 64 человека (7% обучающихся).

С 1 сентября 2024 года в рамках дополнительного образования продолжил свою работу школьный спортивный клуб «Олимпиец». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 2 группы;
- общая физическая подготовка – 2 группы;
- навстречу ГТО – 2 группы;
- школа здоровья – 1 группа;
- тхеквандо – 1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 278 обучающихся (22% обучающихся гимназии).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В целях формирования культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся реализуется Программа по изучению ПДД и профилактике ДДТТ в

1-11 классах. Проведены классные часы по теме: «Безопасное движение на улицах и дорогах города», беседы «Азбука безопасности», родительские собрания по теме безопасного поведения детей на улицах и дорогах города, детский травматизм. Проведены инструктажи по безопасному дорожному движению, Дни дорожной безопасности. Перед обучающимися гимназии выступили сотрудники ГИБДД. В гимназии организована работа отрядов ЮИД по ступеням обучения. В течение всего учебного года члены отряда ЮИД принимали участие в городских пропагандистских акциях «Водитель, остановись!», проводили беседы, викторины с учащимися 1-4 классов, посвящение в пешеходы обучающихся 1-х классов. ЮИДовцы были активными участниками районной и городской игры по программе «Дети-дорога-жизнь».

Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 5 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Санитарно-противоэпидемические мероприятия.

МБОУ гимназия №30 г. Ставрополя продолжает профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организованные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СПЗ.1/2.43598-20 методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Ставрополя. Гимназия разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также максимально безопасные условия приема пищи.

Обеспечения комплексной безопасности

Безопасность образовательного учреждения является приоритетной в деятельности администрации гимназии и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность в гимназии включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, антитеррористическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

1. Защита здоровья и сохранение жизни сотрудников и обучающихся.
2. Соблюдение ТБ сотрудниками и обучающимися.
3. Обучение сотрудников и учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

Мероприятия по охране образовательного учреждения.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации гимназии по ее обеспечению является организация охраны сооружений и территории образовательного учреждения, с целью защиты обучающихся и персонала от

преступлений против личности и имущества. Понятие «охрана образовательного учреждения» включает в себя:

1. Организацию физической охраны.
2. Вопросы обеспечения пропускного режима на территорию и в здание школы.
3. Инженерно-техническое оснащение охранной деятельности по обеспечению безопасности образовательного учреждения.

В целях обеспечения надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования образовательного учреждения, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории, в здании гимназии и упорядочения работы ОУ:

1. На первом этаже в холле размещен пост круглосуточной охраны. Охрана осуществляется работниками ООО ЧОО «Зевс» (Лицензия № Л056-00106-26/00029046 от 01 октября 2020 года выдана Управлением Росгвардии по Ставропольскому краю.

2. Проведена проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и приняты меры по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда.

3. Подписан акт готовности гимназии к новому учебному году.

4. Утверждены должностные обязанности по обеспечению безопасности жизнедеятельности для педагогического коллектива, инструкции по охране труда для работающих и служащих образовательного учреждения и работников охранного предприятия ООО ЧОО «Зевс».

5. Проведены родительские онлайн собрания и педагогические совещания по рассмотрению перспективных вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности работников, обучающихся и воспитанников.

Здание гимназии оснащено:

1. Тревожной кнопкой КТС УВО по г. Ставрополю;
2. Системой противопожарной сигнализации;
3. Видеокамерами, расположенными по периметру и внутри здания.

Администрацией гимназии разработана проектно-сметная документация на переоборудование системы видеонаблюдения по периметру здания.

Практические мероприятия по предотвращению террористических актов в гимназии и на его территории:

1. Во избежание террористических актов в МБОУ гимназии № 30 и прилегающей территории в течение всего учебного года издаются приказы по антитеррористической защищенности.

2. Для предупреждения и предотвращения террористических актов в здании гимназии и на прилегающей территории разработана «Инструкция по антитеррористической защищенности», требования которой должны строго соблюдать постоянный состав (руководители, педагоги, служащие, рабочие) и обучающиеся школы.

3. Чердачные и подсобные помещения содержатся в порядке.

4. На запасных выходах установлены замки.

5. Контролируется выдача ключей от учебных помещений педагогам и сдача ключей после окончания занятий.

6. Постоянный состав МБОУ гимназии № 30 прибывают на свои рабочие места за 10-15 минут до начала занятий с целью проверки их на предмет отсутствия посторонних и подозрительных предметов.

7. В течение всего учебного года согласно плана в гимназии проводятся тренировочные эвакуации сотрудников, обучающихся.

8. Перед началом каждого рабочего дня проводится проверка территории вокруг здания гимназии на предмет безопасности, состояния запасных выходов, чердачных и хозяйственных помещений, проверка холла, мест для раздевания и хранения верхней одежды, лестничных проходов, безопасное содержание электрощитов.

9. Еженедельно проводится проверка наличия и исправность средств пожаротушения.

10. Разработан план эвакуации на случай поступления угрозы взрыва, возникновения ЧС. К плану эвакуации разработаны инструкции персоналу, администрации и учителям на случай угрозы ЧС. Заключены договоры со Ставропольским базовым медицинским колледжем и Ставропольским колледжем связи о временном размещении учащихся и сотрудников гимназии на случай возникновения ЧС.

11. При проведении массовых мероприятий пост охраны усиливался сотрудниками Управления Росгвардии Ставропольского края, членами родительского комитета и администрацией гимназии. Согласован план совместных действий при угрозе терроризма и ЧС.

12. Перед проведением мероприятий антитеррористической комиссией гимназии проводится проверка состояния чердачных и подсобных помещений с составлением акта.

13. В течение учебного года проводятся инструктажи со всеми сотрудниками гимназии и обучающимися по мерам антитеррористической безопасности.

14. На первом этаже размещены листовки по действиям при ЧС, так же на первом этаже начального звена размещен стенд по правилам дорожной безопасности.

В 2024 году произведена замена пожарной сигнализация в гимназии.

Мероприятия, проводимые в гимназии по предупреждению детского травматизма:

1. Открытые уроки, беседы, классные часы информационно-просветительского характера посвященные:

- профилактике ДДТТ и мерах административной и уголовной ответственности за несоблюдение ПДД;

- по оказанию первой медицинской помощи;

2. Инструктажи под роспись обучающихся по ПДД, правил организованной перевозки групп детей автобусами.

3. Общешкольное родительское онлайн собрание, на котором проведена разъяснительная работа с родителями:

- о проблемах профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, строгого соблюдения детьми правил дорожного движения;
 - об ответственности родителей (законных представителей) за жизнь и здоровье детей;
 - о соблюдении требований законодательства Российской Федерации по вопросам содержания и воспитания детей и возможных уголовно-правовых последствиях в случае неисполнения родительских обязанностей.
 - о необходимости применения световозвращающих элементов в темное время суток и условиях недостаточной видимости.
 - о необходимости использования ремней безопасности и детских удерживающих устройств, при перевозке детей.
 - о соблюдении детьми и подростками правил дорожного движения при управлении вело- и мототранспортом.
4. Профилактические беседы сотрудников ГИБДД и МЧС России г. Ставрополя с педагогическим коллективом и родителями.
 5. Ежедневное проведение с учащимися 1-5 классов «Минутки безопасности».
 6. Ежедневный контроль со стороны классных руководителей, родительских комитетов и общественности за применением детьми и подростками световозвращающих элементов.
 7. Обновление информации для детей и родителей на уголках безопасности дорожного движения.
 8. Обучающие занятия с детьми по вопросам безопасного поведения в окружающей среде и тренировки по эвакуации обучающихся проводятся согласно плану профилактики травматизма.
 9. Разработан график по организации обучения педагогов по отработке навыков оказания доврачебной помощи и поведения в чрезвычайной ситуации.
 10. Внесены изменения в план работы родительского лектория, включены вопросы профилактики всех видов детского травматизма.

Оценка качества материально-технической базы

Гимназия имеет следующую материально-техническую базу: 32 учебных кабинетов, 2 компьютерных класса, 1 мобильный компьютерный класс, 2 кабинета технологии, 2 спортивных зала, библиотека с читальным залом на 15 персональных мест, медицинский кабинет, стоматологический кабинет, столовая.

В гимназии создано единое информационно-образовательное пространство, объединяющее рабочие места педагогов и учащихся, обеспечен доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии фильтрации контента и использования лицензионного оборудования. Используются различные способы обработки и хранения информации: на бумажных, на электронных носителях.

Выход в Интернет для обучающихся во внеурочное время в образовательных целях осуществляется из кабинета информатики, при использовании контент-фильтрации для блокирования ресурсов, не имеющих

отношения к образовательным.

Компьютерная техника установлена в учебных кабинетах разного цикла предметов и разных ступеней обучения, в библиотеке, кабинете директора, заместителей директора, психолога, учительской. Приобретены и используются в учебном процессе аудио-видеоаппаратура (телевизор, магнитофоны, музыкальные центры, видео и фотокамеры), мультимедийные и интерактивные комплексы.

- В организации имеется собственный компьютерный класс	1
Количество компьютерных классов в вашей организации (с учетом филиалов)	2
- В компьютерном классе имеется металлическая дверь	1
- В компьютерном классе имеется электропроводка	1
- В компьютерном классе имеется кондиционер или протяжно-вытяжная вентиляция	1
- В компьютерном классе имеются немеловые доски	1
- В компьютерном классе имеется площадь, обеспечивающая установку $m/2 + 2$ компьютера, включая учительский	1
Число компьютерных классов, удовлетворяющих всем вышеуказанным условиям (с учетом филиалов)	2
Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях	88
Число персональных компьютеров, имеющих доступ к Интернет	88
Количество компьютеров, имеющих сертификат качества, используемых для осуществления образовательного процесса	88
Количество мультимедийных проекторов	29
Количество интерактивных досок	24
Программное обеспечение. Есть ли у организации комплект лицензионного или свободно распространяемого программного обеспечения (и операционная система, и офисные программы) для каждого установленного компьютера	1
Организация имеет подключение к сети Интернет	
- Выход в интернет от 2 Мб/с	1
Укажите количество компьютеров, скорость выхода в интернет которых не менее 2 Мб/с	82

В гимназии работает сайт, который регулярно обновляется. Информационные технологии широко используются в представлении различных исследовательских проектов, а также в управлении школой.

Обеспечен доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии фильтрации контента и использования лицензионного оборудования. Используются различные способы обработки и

хранения информации: на бумажных, на электронных носителях.

В гимназии оборудованная столовая. Обучающиеся получают горячее питание.

Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных общеобразовательных программ в соответствии с видом ОУ. В учебной и внеурочной деятельности используются традиционные и современные технические средства обучения, оргтехника.

Материально-техническая база гимназии:

Число зданий и сооружений (ед)	1
Общая площадь всех помещений (кв м)	4129
Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед)	41
Их площадь (кв м)	2574
Число мастерских (ед)	1
в них мест (место)	18
Число тракторов для учебных целей (ед)	0
Имеет ли учреждение физкультурный зал (да, нет)	1
Имеет ли учреждение плавательный бассейн (да, нет)	0
Имеет ли учреждение актовый или лекционный зал (да, нет)	0
Имеет ли учреждение музей (да, нет)	0
Размер учебно-опытной земельной участка (кв м)	0
Размер подсобного сельского хозяйства (кв м)	0
Имеется ли столовая или буфет с горячим питанием (да, нет)	1
в том числе в приспособленных помещениях	0
Число посадочных мест в столовых, буфетах всего (мест)	240
в том числе посадочных мест в приспособленных помещениях	0
Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием (чел)	1154
Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием (чел)	747
Число книг в библиотеке (книжном фонде) (включая школьные учебники), брошюр, журналов (ед)	21546
в том числе школьных учебников (ед)	4362

Техническое состояние общеобразовательного учреждения:	
требуется ли капитальный ремонт (да, нет)	0
в них зданий (ед)	0
находится ли в аварийном состоянии (да, нет)	0
в них зданий (ед)	0
имеют все виды благоустройства (да, нет)	1
Наличие:	
водопровода (да, нет)	1
центральной отоплением (да, нет)	1
канализации (да, нет)	1
Число автомобилей для учебных целей (ед)	0
Число автотранспортных средств, предназначенных для перевозки учащихся (при отсутствии автотранспортных средств поставить "0") (ед)	0
в них пассажирских мест (мест)	0
Число автотранспортных средств, предназначенных для хозяйственных нужд (при отсутствии автотранспортных средств поставить "0") (ед)	0
Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники (ед)	2
в них рабочих мест с ЭВМ (мест)	22
Число персональных ЭВМ (ед)	64
из них:	
приобретенных за последний год	0
используются в учебных целях	53
Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей (ед)	57
из них: используются в учебных целях	50
Число переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов) (ед)	3
из них: используются в учебных целях	3
Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет)	1
Тип подключения к сети Интернет	
модем	0
выделенная линия	1
спутниковое	0
Скорость подключения к сети Интернет от 128 кбит/с до 256 кбит/с (да, нет)	0
от 256 кбит/с до 1 мбит/с (да, нет)	1
от 1 мбит/с до 5 мбит/с (да, нет)	0

от 5 мбит/с и выше (да, нет)	0
Число персональных ЭВМ. подключенных к сети Интернет (ед)	57
из них: используются в учебных целях	50

Показатели деятельности МБОУ гимназии №30 г. Ставрополя

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1232 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	535 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	598 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	99 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	653 Человек 53%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,08
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72,0 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	68,3 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 /%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9	0 человек 0 /%

	класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8 человек 8,1 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	13 человек 29,5 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1043 человек 84,7 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	471 человека 38 %
1.19.1	Регионального уровня	103 человек 8,4 %
1.19.2	Федерального уровня	181 человека 14,7 %

1.19.3	Международного уровня	54 человек 4,4 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	171 человек 14 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	99 человека 8 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1 человек 0,08 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	61 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	58 человек 95 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	58 человека 95 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек 2 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек 0 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек 10 %

1.29.1	Высшая	15 человека 25 %
1.29.2	Первая	2 человек 3 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6 человек 10 %
1.30.2	Свыше 30 лет	25 человек 41 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек 16 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 человек 25 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48 человек 60 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человека 27,5 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,04
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10,1 единиц

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1249 Человек 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1939,5 кв. м

Распределение бюджетных средств по МБОУ гимназии № 30 г. Ставрополя по состоянию на 01.01.2025 г.

Статья расходов (КВР)	Наименование статьи расходов	Код субсидии	Плановое финансирование на 2024 год	Кассовый расход по состоянию на 01.01.2025 года	Остаток годового плана на 2025 год
002.41.11	Расходы на выплату заработной платы работникам, относящихся к категории служащих, специалистов и прочих должностей рабочих	606110099	7 270 324,57	7 270 324,57	0,00
002.41.13	Расходы на уплату налогов из з/п работников, относящихся к категории	606110099	2 160 701,12	2 160 701,12	0,00

	служащих, специалистов и прочих должностей рабочих				
002.41.21	Расходы на услуги связи (ООО"Сеть" ПАО «Ростелеком» предоставление услуг Интернет)	606110021	80 342,40	80 342,40	0,00
002.41.26	Расходы на обслуживание системы ИС:бухгалтерия, ИС: зарплата и кадры на оплату подписки ИТС	606110026	171 846,00	171 846,00	0,00
002.41.99	Расходы на плановый медицинский осмотр работников	606110027	97 602,00	97 602,00	0,00
002.41.Z2	Расходы на уплату налога на имущество	606110091	364 358,17	364 358,17	0,00
002.41.Z3	Расходы на уплату налога на землю	606110091	423 916,00	423 916,00	0,00
002.41.31	Расходы на приобретения основных средств (морозильная камера, принтеры, сканеры, МФУ, водонагреватель)	606110031	213 479,00	213 479,00	0,00
002.41.A1	Расходы на оплату теплоснабжения	606110023	1 647 493,02	1 647 493,02	0,00
002.41.A2	Расходы на оплату электроэнергии	606110023	1 341 814,00	1 341 814,00	0,00
002.41.44	Расходы на приобретения материальных запасов	606110040	106 286,49	106 286,49	0,00
002.41.A5	Расходы на оплату ТКО	606110023	307 754,88	307 754,88	0,00
002.41.A3	Расходы на оплату водоснабжения и плата за негативное возд. на работу центр.системы водоотведения	606110023	293 279,31	293 279,31	0,00
002.41.25	Расходы на услуги по содержанию имущества (техническое обслуживание системы отопления, обслуживание телефонных аппаратов, Т.О.	606110025	514 615,74	514 615,74	0,00

	технических средств охраны, частичный ремонт кровли гимназии)				
002.41.26	Расходы на оплату услуг по созданию аттестатов	606110040	40 500,00	40 500,00	0,00
002.41.99	Расходы на выплату заработной платы работников летнего оздоровительного лагеря	606110090	17 899,85	17 899,85	0,00
002.41.99	Расходы на уплату налогов из з/п летнего оздоровительного лагеря	606110090	5 405,75	5 405,75	0,00
002.41.99	Расходы на оплату услуг питания детей в летнем пришкольном лагере	606110090 606110041	246 352,80	246 352,80	0,00
002.41.32	Расходы на приобретение учебников и учебной литературы	606110031	4 157 496,20	3 531 849,20	625 647,00
002.41.11	Расходы на выплату вознаграждения советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	606110097	17 600,00	17 600,00	0,00
002.41.13	Расходы на уплату налогов из вознаграждения советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	606110097	5 315,20	5 315,20	0,00
002.41.11	Расходы на выплату заработной платы педагогическим работникам	606110097	27 462 295,25	27 462 295,25	0,00
002.41.11	Расходы на выплату заработной платы работникам руководящего состава	606110098	3 421 892,34	3 421 892,34	0,00
002.41.13	Расходы на уплату налогов из	606110097	7 104 012,80	7 104 012,80	0,00

	з/п педагогических работников				
002.41.13	Расходы на уплату налогов из з/п руководящего состава	606110098	1 021 152,69	1 021 152,69	0,00
002.41.21	Расходы на оплату услуг связи по дистанционному обучению детей инвалидов	606110021	4 562,71	4 562,71	0,00
002.41.99	Расходы на приобретение новогодних подарков детям	606100024	596 200,00	596 200,00	0,00
002.41.99	Расходы на приобретение путевок в загородные лагеря	606100023	53 774,30	53 774,30	0,00
002.41.11	Расходы на выплату заработной платы по программе трудоустройства несовершеннолетних граждан (рем.Бригада)	606100027	185 937,60	185 937,60	0,00
002.41.13	Расходы на уплату налогов из заработной платы по программе трудоустройства несовершеннолетних граждан (рем.бригада)	606100027	56 153,10	56 153,10	0,00
002.41.99	Расходы на оплату услуг по пожарной безопасности и замена пожарной сигнализации(электролабораторные измерения и испытания электропроводов и электрооборудования, техническое обслуживание систем пожарной сигнализации)	606100016	2 845 708,83	2 845 708,83	0,00
002.41.99	Расходы на приобретение шкафа холодильного	606100003	102 478,00	102 478,00	0,00
002.41.99	Расходы на профилактику зависимости от наркотических и других психоактивных	606100028	19 500,00	19 500,00	0,00

	веществ среди детей и молодежи				
002.41.99	Расходы на прыжки с парашютами	606100024	102 212,00	102 212,00	0,00
002.41.42	Расходы на оплату услуг за предоставление бесплатного питания обучающимся из семей, относящихся к льготной категории граждан (многодетные)	606100021	2 253 881,00	2 253 881,00	0,00
002.41.42	Расходы на оплату услуг за предоставление бесплатного питания обучающимся 1- 4 классов	606100020	7 035 096,96	7 035 096,96	0,00
002.41.11	Расходы на выплату вознаграждения за классное руководство	606100022	2 807 690,33	2 807 690,33	0,00
002.41.42	Расходы на оплату услуг на обеспечение детей участников специальной военной операции, обучающихся по образовательным программам основного общего или среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных учреждениях города Ставрополя, бесплатным горячим питанием в соответствии с порядком, утвержденным правовым актом Правительства Ставропольского края	606100031	71 903,26	71 903,26	0,00
002.41.99	Расхода на оплату услуг по охране физическими лицами	606100011	939 888,00	939 888,00	0,00
002.41.99	Расходы на оплату тревожной кнопки	606100012	103 299,84	103 299,84	0,00

	по пожарной безопасности				
002.41.99	Расходы на оплату видеонаблюдения	606100013	50 400,00	50 400,00	0,00
002.41.99	Расходы на проведение экзаменов (заправка картриджей, материальные запасы)	606110025 606110040	115 416,05	115 416,05	0,00
002.41.13	Расходы на уплату налогов из вознаграждения за классное руководство	606100022	860 983,69	860 983,69	0,00
002.41.99	Расходы на акарицидную обработку	606110030	14 593,18	14 593,18	0,00
002.41.11	Расходы на выплату заработной платы советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	606110097	196 328,67	196 328,67	0,00
002.41.13	Расходы на уплату налогов из заработной платы советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	606110097	59 290,97	59 290,97	0,00
ИТОГО			76 969 034,07	76 343 387,07	625 647,00