

РАСМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
МБОУ гимназии № 30
(протокол от 27.03.2023 № 5)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ гимназии № 30
г.Ставрополя



Л.А. Шишкина

**Отчет
о самообследовании
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
гимназии № 30 города Ставрополя
за 2022 год**

Оглавление

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.....	4
Оценка качества системы управления образовательным учреждением.....	6
Анализ кадрового состава.....	9
Организация учебного процесса.....	13
Оценка качества обучения. Результаты образовательной деятельности.....	20
Результаты ВПР.....	21
Результаты государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования.....	48
Результаты государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования....	49
Сотрудничество с другими образовательными учреждениями и предприятиями, международное сотрудничество.....	50
Деятельность психологической службы.....	52
Психологическое просвещение.....	53
Психологическая диагностика.....	55
Коррекционно-развивающая работа.....	59
Реализация программы «Одаренные дети».....	61
Инновационная деятельность гимназии.....	63
Организация воспитательного процесса. Качество системы дополнительного образования.....	65
Воспитательная работа гимназии.....	66
Обеспечения комплексной безопасности.....	72
Мероприятия по охране образовательного учреждения.....	73
Мероприятия, проводимые в гимназии по предупреждению детского травматизма:.....	76
Показатели деятельности МБОУ гимназии №30 г. Ставрополя.....	77
Распределение бюджетных средств по МБОУ гимназии № 30 г. Ставрополя по состоянию на 01.01.2022 г.	

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 30 города Ставрополя (МБОУ гимназия № 30 г.Ставрополя)
Руководитель	Шишкина Лариса Александровна
Адрес организации	355031, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, улица Серова, дом 272
Телефон, факс	24-55-25, 24-08-40.
Адрес электронной почты	sch_30@stavadm.ru
Учредитель	Комитет образования администрации города Ставрополя
Дата создания	1964 год
Лицензия	регистрационный № 5177 от 02 ноября 2016 г., выдана министерством образования и молодежной политики Ставропольского края, Серия 26Л01 № 0001429), Лицензия на право ведения образовательной деятельности является бессрочной
Свидетельство о государственной аккредитации	регистрационный № 2309 от 28 января 2015 г. выдана министерством образования и молодежной политики Ставропольского края, серия 26А02 № 0000087, Свидетельство о государственной аккредитации выдано до 28 января 2027 г.

МБОУ гимназия № 30 г.Ставрополя (далее – гимназия) расположена в центральной части города Ставрополя. В микрорайоне находятся два больших многоэтажных микрорайона - Александровский парк и Шоколад. Остальная часть – это частные домовладения. Из общего количества обучающихся только около 70% учащихся проживают на территории микрорайона.

Основным видом деятельности гимназии является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также в гимназии реализуются образовательные программы дополнительного образования детей.

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

В соответствии с нормативной правовой базой федерального,

регионального, муниципального уровней в гимназии осуществляется учебно-воспитательный процесс, дополнительное образование учащихся, психолого-педагогическое и медицинское сопровождение учащихся, оказание логопедической помощи учащимся с нарушениями устной и письменной речи, предоставление платных образовательных услуг, организовано питание - бесплатное для 1-4-х классов и льготной категории учащихся, за родительскую плату всех остальных обучающихся .

Гимназия действует на основании Устава, утвержденного в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. В гимназии созданы условия для ознакомления всех работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с ее Уставом.

Администрацией гимназии соблюдается порядок утверждения и согласования Устава, установленный законодательством Российской Федерации, а также обеспечивается своевременность внесения изменений и дополнений к Уставу. Структура и содержание Устава соответствует законодательству Российской Федерации, особенности функционирования гимназии.

Учредителем и собственником имущества гимназии является муниципальное образование город Ставрополь. Функции и полномочия Учредителя в отношении гимназии осуществляет комитет образования администрации города Ставрополя (далее – Учредитель).

Образовательный процесс в МБОУ гимназия № 30 г.Ставрополя осуществляется на основании Лицензии и Свидетельства о государственной аккредитации.

Учреждением приняты локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения (далее - локальные нормативные акты), в пределах своей компетенции: по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся. При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников образовательной организации, учитывалось мнение представительных органов обучающихся и родителей, а также в порядке и в случаях, которые предусмотрены трудовым законодательством, представительных органов работников. В гимназии организационно-распорядительная документация имеется в достаточном объеме, что обеспечивает согласованность в работе подразделений гимназии.

Оценка качества системы управления образовательным учреждением

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к

которым относятся: общее собрание работников образовательной организации, педагогический совет, а также управляющий совет и другие коллегиальные органы управления, предусмотренные Уставом МБОУ гимназии № 30 г.Ставрополя.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации созданы: совет обучающихся, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Управление в гимназии строится на принципах единоначалия, самоуправления и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения (директор), прошедший аттестацию на соответствие занимаемой должности, который назначается и освобождается от должности Учредителем. Директор осуществляет текущее руководство деятельностью гимназии. В управлении гимназией участвуют органы самоуправления.

Формами самоуправления МБОУ гимназия № 30 г.Ставрополя являются:

- общее собрание коллектива;
- управляющий совет;
- педагогический совет;
- общее собрание родителей;
- Совет отцов.

Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются Уставом гимназии и соответствующими Положениями о данных органах самоуправления, которые являются приложением к Уставу МБОУ гимназия № 30 г.Ставрополя. В рамках своих полномочий органы самоуправления издают и утверждают локальные акты.

Высшим органом самоуправления является общее собрание коллектива, которое представлено всеми участниками образовательного процесса: работники, родители (законные представители) несовершеннолетних, учащиеся старших классов.

Основная функция общего собрания коллектива – обеспечение соблюдения гимназией целей, в интересах которых оно создано.

К компетенции общего собрания коллектива гимназии относится:

- принятие Устава, изменений и дополнений к нему;
- заслушивание отчета директора по итогам учебного и финансового года;
- определение приоритетных направлений деятельности МБОУ гимназия

№ 30 г.Ставрополя, принципов формирования и использования его имущества;

- образование коллегиальных (совещательных) органов и прекращение их полномочий;

- внесение предложений об участии в других организациях.

Деятельность общего собрания коллектива МБОУ гимназии № 30 г.Ставрополя регламентирована Положением об общем собрании коллектива.

Управляющий совет – это высший орган самоуправления МБОУ гимназия № 30 г.Ставрополя, действующий между заседаниями общего собрания коллектива (деятельность управляющего совета регламентируется Положением об управляющем совете). Основные функции (компетенция) управляющего совета:

- согласование основной образовательной программы гимназии;
- утверждение программы развития гимназии;
- определение направлений взаимодействий гимназии с государственными и общественными организациями;
- решение о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды для обучающихся;
- рассмотрение жалоб и заявлений обучающихся, родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогического и административного персонала;
- содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития гимназии;
- согласование по представлению директора гимназии заявки на бюджетное финансирование и сметы расходования средств, полученных от уставной приносящей доход деятельности и из иных внебюджетных источников;
- согласование на сдачу в аренду гимназией закрепленных за ней объектов собственности;
- рассмотрение вопросов создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в гимназии.

Педагогический совет МБОУ гимназии № 30 г.Ставрополя – постоянно действующий орган самоуправления, деятельность которого регламентируется Положением о педагогическом совете.

Основные функции (компетенция) педагогического совета:

- утверждение учебных планов, образовательных программ, перечня учебников и учебных пособий из числа рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив, распространению передового опыта;
- заслушивание информации, отчетов педагогических работников гимназии, докладов представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с МБОУ гимназия № 30 г.Ставрополя по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщений

о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима образовательного учреждения, об охране труда и здоровья, обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности;

- решение вопросов о создании кружков, студий, клубов и других объединений учащихся; допуске учащихся к экзаменам, переводе учащихся в следующий класс или об оставлении их на повторный курс, выдаче аттестатов об образовании, о поощрении;

- рекомендация педагогических и других работников гимназии к различным видам поощрения;

- определение основных направлений инновационной деятельности гимназии;

- содействие научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Педагогические работники гимназии, с момента приема на работу до расторжения трудового договора являются членами педагогического совета. Педагогический совет избирает на один год председателя и секретаря. Заседания педагогического совета проводятся в соответствии с планом работы, но не реже четырёх раз в течение учебного года.

Полномочия родителей (законных представителей) обучающихся осуществляются общим собранием родителей, деятельность которого регламентирована Положением об общем собрании родителей. К компетенции общего собрания родителей относится рассмотрение и решение вопросов воспитания детей, взаимоотношений с семьей.

Совет отцов является постоянно действующим органом самоуправления, образованным в целях обеспечения взаимодействия администрации гимназии и родителей-отцов (законных представителей), по укреплению института семьи и семейных ценностей, повышению ответственности отцов за воспитание детей, организации профилактической работы с семьями, деятельность которого регламентирована Положением о Совете отцов. Совет отцов формируется на добровольной основе из числа родителей-отцов (законных представителей) обучающихся.

Анализ кадрового состава

Коллектив гимназии насчитывает 92 человека (основных – 86, совместителей – 6). Из них 5 Отличников народного просвещения, 9 Почетных работников общего образования РФ, 1 Почетный работник сферы образования РФ, 3 награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ, 26 педагогических работников I и высшей квалификационной категории.

Среди педагогов – 12 магистров, 2 кандидата наук; 6 молодых педагогов. В гимназии трудятся победители и призеры профессиональных конкурсов муниципального, регионального и федерального уровня. 1 победитель конкурса лучших учителей ПНПО. Участники всероссийского профессионального конкурса «Флагманы образования. Школа».

В 2022 году 53 работника повысили свою квалификацию через курсы повышения квалификации, посещение вебинаров, семинаров, дистанционное

обучение, в том числе 43 учителя обучались на курсах повышения квалификации, из них в СКИРО ПК и ПРО 12 человек.

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развития, в соответствии с потребностями гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в гимназии создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников
- кадровый потенциал гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Коллектив отличается стабильностью, вместе с тем постоянно пополняется молодыми кадрами. Стаж работы и средний возраст педагогических работников гимназии показывает, что 20% педагогических работников имеют возраст до 35 лет и 76 % имеют стаж работы свыше 10 лет. Это, безусловно, является хорошим показателем, так как цифры отражают стабильность педагогических кадров и эффективную продуктивность образовательного процесса, оптимальное сочетание работоспособного возраста и опыта работы.

Анализ кадрового состава позволяет сделать вывод, что в целом педагогический состав гимназии обладает высокой профессиональной квалификацией и педагогическим потенциалом.

10 учителей-предметников гимназии приглашены в качестве экспертов для работы в региональных комиссиях по проверке заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ и ОГЭ по литературе, математике, истории, обществознанию, физике, химии, биологии и информатике и ИКТ.

Педагогический коллектив гимназии целенаправленно работает над совершенствованием методики преподавания учебных предметов, системы подготовки учащихся к сдаче экзаменов по обязательным предметам и предметам по выбору государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, повышением эффективности воспитательной работы учащихся.

В гимназии функционирует 10 методических объединений:

- учителей русского языка и литературы;
- учителей иностранного языка;

- учителей математики и информатики;
- учителей истории, обществознания, географии;
- учителей биологии, химии, физики;
- учителей физической культуры, ОБЖ;
- учителей технологии, МХК, ИЗО, музыки;
- учителей начальных классов;
- классных руководителей 1-4 классов;
- классных руководителей 5-11 классов.

Согласно методической темы гимназии: «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя» строится работа методических объединений. Она направлена на повышение профессионального мастерства педагогических работников, в том числе методики преподавания учебного предмета, оказание поддержки и консультативной помощи молодым специалистам в форме наставничества, а также обобщения опыта работы педагогических работников.

В рамках работы методических объединений решаются следующие задачи:

- изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
- отбор содержания и составление учебных программ по предмету с учетом вариативности и разноуровневости преподавания;
- утверждение индивидуальных планов работы, анализ авторских программ и методик;
- проведения анализа состояния преподавания предмета;
- работа с учащимися по соблюдению ими норм и правил техники безопасности в процессе обучения; разработка соответствующих инструкций;
- организация взаимных посещений уроков учителями по определенной тематике с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- организация открытых уроков по определенной теме с целью ознакомления с методическими разработками по предмету;
- изучение передового педагогического опыта;
- экспериментальная работа по предмету;
- выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов по предмету;
- разработка системы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (тематическая, зачетная и т. д.);
- ознакомление с методическими разработками различных авторов по предмету, анализ методов преподавания предмета;
- проведение отчетов о профессиональном самообразовании учителей, работе на курсах повышения квалификации, заслушивание отчетов о творческих проектах;
- организация и проведение предметных недель (декад) в образовательном учреждении; организация и проведение первого этапа

предметных олимпиад, конкурсов, смотров;

- организация внеклассной работы по предмету с обучающимися (факультативные курсы, кружки и т.п.);

- работа по приведению средств обучения по предмету в соответствие с современными требованиями к учебному кабинету, оснащению урока.

Участие в семинарах, конкурсах, проектах, фестивалях дает возможность учителям ставить перед собой цели, добиваться их и двигаться вперед. Это возможность поучиться самому, позаимствовать опыт коллег, утвердиться, когда выступаешь публично в большой аудитории, приобрести уверенность в аргументации своих взглядов и позиций, расширить адреса своих контактов и сотрудничества.

Организация учебного процесса

Образовательная деятельность в МБОУ гимназии № 30 г.Ставрополя организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами МБОУ гимназия № 30 г.Ставрополя.

Нормативно-правовая база МБОУ гимназия № 30 г.Ставрополя приведена в соответствие с Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствие с ФГОС НОО, ООО, СОО. С 1 сентября 2022 года все 1-е и 5-е классы обучаются по новым ФГОС НОО и ООО ([п.2 приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#), [п.2 приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#)).

По состоянию на 31 декабря 2022 года в гимназии 47 классов. Из них 20 классов - 1-4, 23 класса – 5-9, 4 класса – 10-11. Общий контингент на конец отчетного периода составляет 1203 человека, что на 35 человек больше предыдущего года. За все годы реализации программы наполняемость гимназии была превышена почти в два раза (нормативная мощность 623 человека). Обучение ведется в две смены. Средняя наполняемость классов составила 25,6 человек.

В 1-4 классах реализуется программа начального общего образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования.

В 5-9 классах реализуется программа основного общего образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования.

В 10-11-х классах реализуется программа среднего общего образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего общего образования.

С целью усовершенствования модели эффективного взаимодействия гимназии с участниками образовательного процесса и формирования образовательного пространства, способствующего индивидуальному, личностно-ориентированному подходу к каждому ребенку в гимназии с 2017 года возобновлено углубленное изучение математики с 5 класса. По состоянию на 31.12.2023 года 144 человека, обучающихся по программам основного общего образования изучают математику на углубленном уровне.

С целью расширения сети вариативного образования, развития способностей обучающихся и в рамках выполнения социального заказа участников образовательного процесса (учащихся и их родителей (законных представителей)) в гимназии продолжается обучение в 10-11 классах по профильным программам и программам углубленного изучения предметов. Так в гимназии на профильном уровне изучаются математика, информатика и ИКТ, физика, химия, биология, география, право.

С вступлением в действие Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с целью доступности образовательных услуг в гимназии образовательные программы реализуются с использованием дистанционных электронных ресурсов, в форме семейного обучения и самообразования.

Учебные планы начального общего образования МБОУ гимназии № 30 г.Ставрополя на 2021-2022, 2022-2023 учебные годы являются документами, распределяющими учебное время, отводимое на изучение различных учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, определяющим максимальный объем максимальной нагрузки обучающихся.

Учебный план начального общего образования МБОУ гимназии № 30 г.Ставрополя является документом, распределяющим учебное время, отводимое на изучение различных учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, определяющим максимальный объем максимальной нагрузки обучающихся.

Содержание и структура учебного плана НОО определяется требованиями ФГОС, системой УМК, задачами и спецификой образовательной деятельности МБОУ гимназии №30 г.Ставрополя, сформулированными в Уставе МБОУ гимназии № 30 г.Ставрополя.

Продолжительность учебного года: в 1 классах – 33 учебные недели; во 2-4 классах – 34 учебные недели. Продолжительность учебной недели – 5 дней. Продолжительность урока - в 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока по 40 минут каждый; во 2-4 классах продолжительность урока 40 минут.

Обязательная недельная нагрузка обучающихся в 1 классах – 21 час; во 2-4 классах – 23 часа. Объем времени на выполнение домашних заданий во 2-3

классах – 1,5 ч., в 4 классах – 2 ч.

Обучение в 1 классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся, без домашних заданий.

Учебный план включает две части:

- обязательную 80% (наполняемость определена составом учебных предметов обязательных предметных областей);
- формируемую участниками образовательных отношений 20% (включает курсы, предметы, занятия, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в соответствии с их запросами, а также отражающие специфику ОО).

Содержание образования на уровне начального общего образования в МБОУ гимназии № 30 г.Ставрополя реализуется средствами образовательной системы УМК «Школа России» 1–2 классы и УМК «Перспектива» 3–4 классы.

С целью формирования умений общаться на иностранном языке, элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме; развития личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком во 2-4 классах отводится 2 часа в неделю на учебный предмет «Иностранный язык» (английский).

На уроки литературного чтения в 1–3 классах отводится по 4 часа в неделю. В 4 классах по 3 часа в неделю.

В образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» на учебные предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» отводится по 0,5 часа, в целях обеспечения достижений обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературного чтения в соответствии с ФГОС НОО.

С целью формирования у младших школьников мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России в 4 классах отводится 1 час в неделю на изучение «Основ религиозных культур и светской этики». Занятия по данному курсу, проводятся учителями начальных классов, прошедшими курсовую подготовку.

С целью укрепления здоровья, содействия гармоническому физическому развитию и всесторонней физической подготовленности обучающихся; развитию жизненно важных двигательных умений и навыков, формированию опыта двигательной деятельности; овладения общеразвивающими и корригирующими физическими упражнениями, умением их использовать в режиме учебного дня, активного отдыха и досуга отведено 3 часа в неделю учебному предмету «Физическая культура».

Предмет «Окружающий мир» интегрирован с основами безопасности жизнедеятельности и правилами дорожного движения с целью формирования у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, приобретения основополагающих знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации и вредные факторы среды обитания человека, определять способы защиты от них, а

также ликвидировать негативные последствия и оказывать само- и взаимопомощь.

С целью воспитания детей в традициях русской культуры одно из главных направлений модуля «Казачество» развитие представления об истории и культуре казаков, знакомство с произведениями искусства, предметами быта и народного фольклора. В рабочие программы 1–4 классов включен модуль «Казачество» в следующие учебные предметы: Окружающий мир, Литературное чтение, Музыка, Изобразительное искусство, ОРКСЭ.

С целью формирования у младших школьников основ финансовой грамотности в 1–4 классах темы по финансовой грамотности интегрируются в следующие учебные предметы: Окружающий мир, Математика, Технология.

На основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101) в первых классах проводится 2 урока физической культуры, вместо предметов родной язык «Русский» и литературное чтение на родном «Русском языке» которые проводятся на основании заявления родителей (таковых нет), введен предмет «Информатика», добавлен 1 час на предмет «Русский язык».

Во 2–4 классах производится деление на подгруппы при организации занятий по иностранному языку, при наполняемости 25 человек и более.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с инструктивными письмами Министерства образования и науки Российской Федерации, локальным актом МБОУ гимназии № 30 г.Ставрополя приказом «Об утверждении Положения о текущем контроле и промежуточной аттестации учащихся в МБОУ гимназии № 30 г. Ставрополя» № 59 – ОД, от 20.03.2015 г.

Учебный план основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 30 города Ставрополя на 2021-2022 и 2022-2023 учебные года является частью образовательной программы основного общего образования и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21 и предусматривает - 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов.

Учебный год в МБОУ гимназии № 30 г.Ставрополя начинается 01.09.2022 г. Продолжительность учебного года в 5 классах - 34 учебные недели. Продолжительность учебной недели – 5 дней. Пятидневная учебная неделя установлена в целях сохранения укрепления здоровья обучающихся, а также запросов родителей обучающихся. Занятия проводятся в первую смену.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 5 классов – не более 6 уроков. Максимальная недельная аудиторная нагрузка для обучающихся 5 классов составляет 29 часов. Объем домашних заданий (по всем учебным предметам)

предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие 2 часов. Начало уроков в 8.00 часов. Продолжительность урока 40 минут. Проведение нулевых уроков запрещено. Расписание составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами СанПиН 1.2.3685-21.

В 5 классах учебный план реализует образовательную программу основного общего образования в соответствии с обновленным ФГОС основного общего образования и обеспечивает реализацию требований обновленного ФГОС ООО. Обновленная основная образовательная программа основного общего образования реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов при пятидневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей:

1. Обязательной части
2. Части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

В соответствии с обновленным ФГОС ООО учебный план для 5 классов представлен следующими предметными областями:

- «Русский язык и литература»,
- «Родной язык и родная литература»,
- «Иностранные языки»,
- «Математика и информатика»,
- «Общественно-научные предметы»,
- «Естественно-научные предметы»,
- «Искусство»,
- «Технология»,
- «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»,
- «Основы духовно- нравственной культуры народов России».

Предметная область «Русский язык и литература» включает учебные предметы: «Русский язык», «Литература».

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» интегрировано в учебные предметы «Русский язык», «Литература» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и родной литературы в соответствии с ФГОС основного общего образования. Учебные предметы «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» в 2022-2023 учебном году в 5 классах не ведутся, так как преподавание этих предметов осуществляется на основании заявления родителей. Заявления от родителей обучающихся 5 классов на изучение родного языка (русского) и родной литературы (русской) в гимназию не поступали.

Предметная область «Иностранные языки» реализуется через учебный предмет «Иностранный язык» (английский). Изучение второго иностранного языка в 2022-2023 учебном году в 5 классах не предусмотрено, так как

преподавание второго иностранного языка осуществляется на основании заявления родителей. Заявления от родителей обучающихся 5 классов на изучение второго иностранного языка в гимназию не поступали.

Предметная область «Математика и информатика» реализуется в 5 классах через предмет «Математика».

В 5а, 5б классах за счет части, формируемой участниками образовательных отношений на изучение математики добавлен один час. В 5в, 5г, 5д классах математика изучается на базовом уровне в объеме 5 часов в неделю.

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами: «История», «География».

Предметная область «Естественнонаучные предметы» представлена предметом «Биология».

Предметная область «Искусство» включает в себя следующие учебные предметы: «Музыка», «Изобразительное искусство».

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология».

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена предметами: «Физическая культура». Третий час физической культуры реализуется за счет часов внеурочной деятельности.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – предметная область ОДНКНР) в соответствии с ФГОС основного общего образования предусматривает знание учащимися основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности, является обязательной предметной областью и в учебном плане предусмотрено для ее изучения один час в неделю.

За счет части, формируемой участниками образовательных отношений и с целью изучения истории родного края в учебный план 5 классов введен учебный предмет «История Ставрополя» в объеме 0,5 часа.

Для выполнения требования ФГОС за счет части, формируемой участниками образовательных отношений в учебном плане 5 классов предусмотрено изучение финансовой грамотности в объеме 0,5 часа. Так же, за счет части формируемой участниками образовательных отношений, в учебном плане 5в, 5г, 5д классов введено изучение информатики в объеме один час в неделю.

Учебный план основного общего образования для 6-9 классов на 2022-2023 учебный год является документом, распределяющим учебное время, отводимое на изучение различных учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, определяющим максимальный объем максимальной нагрузки обучающихся.

Содержание и структура учебного плана для 6-9 классов определяется требованиями ФГОС ООО, задачами и спецификой образовательной

деятельности МБОУ гимназии №30 г.Ставрополя, сформулированными в Уставе МБОУ гимназии № 30 г.Ставрополя и образовательной программе МБОУ гимназии № 30 г.Ставрополя.

Продолжительность учебного года в 6-9 классах – 35 учебных недель. Продолжительность учебной недели – 5 дней. Обучение ведется в 8, 9 классах в первую смену, в 6, 7 классах во вторую смену.

Обязательная недельная нагрузка обучающихся 6 классов – 30 часов, 7 классов – 32 часа, 8-9 классов – 33 часа. Продолжительность урока 40 минут.

Объем времени на выполнение домашних заданий: 6-8 классы – до 2,5 часов, в 9 классах – до 3,5 часов.

Учебный план 6-9 классов включает обязательную часть (наполняемость определена составом учебных предметов обязательных предметных областей).

С целью формирования у школьников мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных традиций многонационального народа России в 6-9 классах часы курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучаются в рамках учебных предметов «Литература», «История России. Всеобщая история», «География», «История Ставрополя».

Учебные предметы «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» предметной области «Родной язык и родная литература» изучаются в 6-9 классах, как обязательные предметы. В 6-9 классах данные предметы изучаются в объеме 0,5 часа в неделю за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений.

Второй иностранный язык (немецкий) изучается в 6-9 классах в объеме: по 0,5 часа в неделю в 6,8,9 классах и в объеме 1 час в неделю в 7 классах за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный предмет «История Ставрополя» введен в 6,8,9 классах по 0.5 часа, в 7 классах по 1 часу в неделю за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

При организации занятий по иностранному языку и информатике во всех классах при наполняемости 24 человека и более производится деление класса на подгруппы. При изучении технологии идет деление на мальчиков и девочек.

Третий час физической культуры в 6-9 классах ведется за счет внеурочной деятельности.

Продолжительность учебного года в 10 классах – 35 учебных недель. Продолжительность учебной недели – 5 дней. Обучение ведется в первую смену.

Обязательная недельная нагрузка обучающихся – 34 часа в неделю. Продолжительность урока - 40 минут. Объем времени на выполнение домашних заданий – до 3,5 часов.

Учебный план для 10 классов составлен с учетом особенностей и образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей).

На базе 10а класса открыт универсальный профиль.

Для учащихся 1 группы учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Иностранный язык (английский)», «Информатика», «Астрономия», «История», «География», «ОБЖ», «Физическая культура» ведутся на базовом уровне. «Математика» и «Физика» ведутся на углубленном уровне. За счет части, формируемой участниками образовательных отношений для учащихся этой группы на базовом уровне ведутся учебные предметы «Химия», «Биология», «История Ставрополя», а также элективные курсы «Практикум по решению математических задач» и «Практикум по русскому языку» в объеме по 1 часу в неделю.

Для учащихся 2 группы на базовом уровне ведутся учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Иностранный язык (английский)», «Физика», «Химия», «Биология», «Астрономия», «История», «Обществознание», «ОБЖ», «Физическая культура». На углубленном уровне ведутся «Математика» и «Право». За счет части, формируемой участниками образовательных отношений, в учебный план для данной группы обучающихся на базовом уровне включены учебные предметы: «География» и «История Ставрополя», а также элективные курсы: «Практикум по решению математических задач», «Практикум по русскому языку» в объеме 1 час в неделю.

На базе 10б класса открыто два профиля:

- универсальный профиль 1 группа
- естественно-научный профиль 2 группа.

Для обучающихся 1 группы учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Иностранный язык (английский)», «Химия», «Биология», «Астрономия», «История», «География», «ОБЖ», «Физическая культура» ведутся на базовом уровне. Учебные предметы «Математика» и «Информатика» на углубленном уровне. За счет части, формируемой участниками образовательных отношений на базовом уровне ведутся физика, «Информационные технологии», «История Ставрополя», а также элективные курсы «Практикум по решению математических задач» и «Практикум по русскому языку» в объеме по 0,5 час в неделю.

Для обучающихся естественно-научного профиля (2 группа) учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Иностранный язык (английский)», «Физика», «Астрономия», «История», «ОБЖ», «Физическая культура» ведутся на базовом уровне. Учебные предметы «Математика», «Химия», «Биология» на углубленном уровне. За счет части, формируемой участниками образовательных отношений на базовом уровне ведутся «География», «История Ставрополя», а также элективные курсы «Практикум по решению математических задач», «Практикум по русскому языку», «Практикум по химии» и «Практикум по биологии» в объеме по 0,5 час в неделю.

В учебном плане 10 классов на «Индивидуальный проект» отведен 1 час в неделю.

При организации занятий по «Иностранному языку», «Информатике» во всех классах при наполняемости 24 человека и более производится деление

класса на подгруппы. При изучении «Физической культуры» идет деление на мальчиков и девочек. При изучении «Индивидуального проекта» идет деление на группы в соответствии с предметами, которые ведутся на углубленном уровне: «Математика», «Физика», «Право», «Информатика».

Продолжительность учебного года в 11-х классах – 34 учебные недели. Продолжительность учебной недели – 5 дней. Обучение ведется в первую смену.

Обязательная недельная нагрузка обучающихся – 34 часа в неделю. Продолжительность урока - 40 минут. Объем времени на выполнение домашних заданий – до 3,5 часов.

Учебный план для 11 классов составлен с учетом особенностей и образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей).

На базе 11а класса открыто два профиля – универсальный (1 группа) и естественно-научный (2 группа). Для учащихся универсального профиля (1 группа) учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Иностранный язык (английский)», «Информатика», «История», «География», «ОБЖ», «Физическая культура» ведутся на базовом уровне. «Математика» и «Физика» ведутся на углубленном уровне. За счет части, формируемой участниками образовательных отношений для учащихся этой группы на базовом уровне ведутся учебные предметы «Химия», «Биология», «История Ставрополя», а также элективные курсы «Практикум по решению математических задач» в объеме 2 часа в неделю и «Практикум по русскому языку» в объеме 1 час в неделю.

Для учащихся естественно-научного профиля (2 группа) на базовом уровне ведутся учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Иностранный язык (английский)», «Физика», «История», «ОБЖ», «Физическая культура». На углубленном уровне ведутся «Математика», «Химия» и «Биология». За счет части, формируемой участниками образовательных отношений, в учебный план данного профиля на базовом уровне включены учебные предметы: «География» и «История Ставрополя», а также элективные курсы: «Практикум по решению математических задач», «Практикум по русскому языку» в объеме по 1 часу в неделю, а «Практикум по биологии», «Практикум по химии» в объеме 0,5 часа в неделю.

На базе 11б класса открыт социально-экономический профиль. Учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Информатика», «Иностранный язык (английский)», «Биология», «История», «ОБЖ», «Физическая культура» ведутся на базовом уровне. Учебные предметы «Математика», «География», «Право» на углубленном уровне. За счет части, формируемой участниками образовательных отношений на базовом уровне ведутся «Физика», «Химия», «История Ставрополя», а также элективный курс «Основные вопросы курса «Обществознание» в объеме 1 час в неделю, элективные курсы «Практикум по решению математических задач» и «Практикум по русскому языку» в объеме по 0,5 часа в неделю.

В учебном плане 11 классов на индивидуальный проект отведен 1 час в неделю.

При организации занятий по «Иностранному языку», «Информатике» во всех классах при наполняемости 24 человека и более производится деление класса на подгруппы. При изучении «Физической культуры» идет деление на мальчиков и девочек. При изучении «Индивидуального проекта» идет деление на группы в соответствии с предметами, которые ведутся на углубленном уровне: «Математика», «Физика», «Химия», «Биология», «География», «Право», «Информатика».

Государственная итоговая аттестация обучающихся в 2022 году впервые за последние три года прошла в обычном режиме. Учащихся, которые вынуждены были прервать обучение из-за действий недружественных стран и попадающих под государственную итоговую аттестацию в гимназии за отчетный период не было.

Оценка качества обучения. Результаты образовательной деятельности в сравнении за три года

Качество обученности в МБОУ гимназии № 30 г.Ставрополя

год	Всего обучающихся	% обученности	% качества	Закончили год		Получили аттестат особого образца		Получили медали		
				5	5 и 4	9 класс	11 класс	РФ	СК золото	СК серебро
2020	1144	99,9	62,7	119	508	8	8	14	6	2
2021	1121	99,9	63,5	125	359	11	11	9	7	0
2022	1164	99,5	60,9	140	479	7	7	7	2	4

Результаты ВПР

Классы	Предметы	Кол-во уч-ков					% выполнения	% КЗ-2022	% КЗ-2021
			5	4	3	2			
5	Русский язык	103	25	49	27	5	96,1	71,8	91
	Математика	107	10	58	35	4	96,3	63,6	82,9
	Окружающий мир	94	5	61	28	0	100	70,2	93,8
6	Русский язык	111	25	40	40	6	94,6	58,6	42,9
	Математика	65	15	22	22	6	91,8	56,9	59,6
	Биология	103	6	55	38	4	96,1	59,2	55,8
	История	97	22	46	24	5	94,8	70,1	63,0
7	География	18	0	3	12	3	83,3	44,4	78,4
	История	43	8	9	25	1	97,7	39,5	60,4

	Биология	42	7	19	15	1	97,6	61,9	48,0
	Обществознание	41	0	17	20	4	90,2	41,5	65,3
8	Русский язык	110	8	46	52	4	96,4	49,1	53,8
	Математика	112	18	45	44	5	95,5	56,3	30,4
	Английский язык	104	13	41	46	4	96,2	42,3	21,5
	История	41	17	17	6	1	97,6	82,9	83,7
	Биология	44	2	17	25	0	100	43,2	57,0
	География	45	1	10	34	0	100	24,4	22,9
	Обществознание	64	7	26	26	5	92,2	53,1	56,5
	Физика	22	4	14	4	0	100	81,8	66,3
9	Русский язык	81	11	40	26	4	95,1	62,9	29,7
	Математика	80	0	15	61	4	95	18,6	25,9
	История	39	1	17	21	0	100	46,2	73,2
	Биология	17	0	5	12	0	100	29,4	52
	География	14	2	12	0	0	100	100	65,2
	Обществознание	25	1	10	14	0	100	44	37,0
	Физика	12	2	7	3	0	100	75	58,1
	Химия	47	4	8	32	3	93,6	25,5	52,0

Предмет русский язык

МБОУ гимназия № 30 г.Ставрополя		5 класс Осень 2022	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	14,56	
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	77	74,76	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11	10,68	
Всего	103	100	
МБОУ гимназия № 30 г.Ставрополя		6 класс Осень 2022	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	13,2 %	
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	77	70,3 %	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	16,5 %	
Всего	111	100	
МБОУ гимназия № 30 г.Ставрополя		8 класс Осень 2022	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	12,36	
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	95	86,73	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	13,2	
Всего	110	100	
МБОУ гимназия № 30 г.Ставрополя		9 класс Осень 2022	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	13,3	
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	87	84,23	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,47	
Всего	81	100	

Предмет математика

МБОУ гимназия № 30 г.Ставрополя		5 класс Осень 2022	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	11,1	
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	84	77,6	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11	11,3	
Всего	107	100	
МБОУ гимназия № 30 г.Ставрополя		6 класс Осень 2022	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	12,5	
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	46	70,7	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11	16,8	
Всего	65	100	
МБОУ гимназия № 30 г.Ставрополя		8 класс Осень 2022	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	12,5	
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	92	82,14	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	5,36	
Всего	112	100	
МБОУ гимназия № 30 г.Ставрополя		9 класс Осень 2022	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	13,8	
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	49	61,3	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	40	24,9	
Всего	80	100	

Предмет окружающий мир

МБОУ гимназия № 30 г.Ставрополя		5 класс Осень 2022	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	14,4	
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	31	80,3	

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	5,3
Всего	94	100

Предмет биология

МБОУ гимназия № 30 г.Ставрополя	6 класс Осень 2022	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20	15,1
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	79	81,0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	3,9
Всего	103	100
МБОУ гимназия № 30 г.Ставрополя	7 класс Осень 2022	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	13,5
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	33	79,4
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	7,1
Всего	42	100
МБОУ гимназия № 30 г.Ставрополя	8 класс Осень 2022	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	9,1
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	39	88,63
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,27
Всего	44	100
МБОУ гимназия № 30 г.Ставрополя	9 класс Осень 2022	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	11,8
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	14	82,3
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5,9
Всего	17	100

Предмет история

МБОУ гимназия № 30 г.Ставрополя	6 класс Осень 2022	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	15,4
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	77	79,4
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	5,2
Всего	97	100
МБОУ гимназия № 30 г.Ставрополя	7 класс Осень 2022	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	13,9
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	35	81,4
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	4,7
Всего	43	100
МБОУ гимназия № 30 г.Ставрополя	8 класс Осень 2022	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	4,88
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	29	70,73
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	24,39
Всего	41	100
МБОУ гимназия № 30 г.Ставрополя	9 класс Осень 2022	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	12,82
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	34	87,18
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	39	100

Предмет география

МБОУ гимназия № 30 г.Ставрополя	7 класс Осень 2022	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	16,6

Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	13	72,2
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	11,2
Всего	18	100
МБОУ гимназия № 30 г.Ставрополя	8 класс Осень 2022	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	13,3
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	35	77,8
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	8,9
Всего	45	100
МБОУ гимназия № 30 г.Ставрополя	9 класс Осень 2022	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	7,14
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	11	78,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	14,29
Всего	14	100

Предмет обществознание

МБОУ гимназия № 30 г.Ставрополя	7 класс Осень 2022	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	12,2
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	35	85,4
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,4
Всего	41	100
МБОУ гимназия № 30 г.Ставрополя	8 класс Осень 2022	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	12,5
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	53	78,1
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	9,4
Всего	64	100
МБОУ гимназия № 30 г.Ставрополя	9 класс Осень 2022	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	16
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	19	76
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	8
Всего	25	100

Предмет физика

МБОУ гимназия № 30 г.Ставрополя	8 класс Осень 2022	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	13,6
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	18	81,9
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,5
Всего	22	100
МБОУ гимназия № 30 г.Ставрополя	9 класс Осень 2022	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	8,3
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	9	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	16,7
Всего	12	100

Предмет химия

МБОУ гимназия № 30 г.Ставрополя	9 класс Осень 2022	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	14,8
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	37	78,7
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	6,5
Всего	47	100

Предмет английский язык

МБОУ гимназия № 30 г.Ставрополя	8 класс Осень 2022	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	15,6
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	85	81,7
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	2,7
Всего	104	100

Результаты государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования

Результаты ОГЭ по русскому языку

Средний балл			
год	МБОУ гимназия № 30 г. Ставрополя	г. Ставрополь	Ставропольский край
2018	4,31	4,16	4,01
2019	4,27	4,22	4,02
2020	ОГЭ не проводился		
2021	4,50	4,05	
2022	4,47	4,11	

Результаты ОГЭ по математике

Средний балл			
год	МБОУ гимназия № 30	г. Ставрополь	Ставропольский край
2018	4,00	3,92	3,75
2019	3,90	3,78	3,54
2020	ОГЭ не проводился		
2021	3,70	3,37	
2022	3,66	3,50	

Результаты государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования

	русский язык	математика база	математика профиль	ин. язык	информатика и ИКТ	биология	химия	физика		обществознание	история	литература	география
Средний балл за 2020	74	0	57,2	72,6	62,4	47,3	38,2	52,1		61,5	64,4	62	47
Средний балл за 2021	74	0	65	76	74,5	56	58	53		56	56,3	65	73

Средний балл за 2022	71,8	4,8	56,3	77,3	55,7	61,9	69	57,4		54,2	62,7	58	0
----------------------	------	-----	------	------	------	------	----	------	--	------	------	----	---

Сотрудничество с другими образовательными учреждениями и предприятиями, международное сотрудничество.

Сотрудничество с другими образовательными учреждениями одно из направлений деятельности гимназии. Основной задачей сотрудничества является достижение нового качества образования, которое отвечает требованиям, предъявляемым к личности в современных, быстро меняющихся социально-экономических условиях. В настоящее время перед администрацией и педагогическим коллективом гимназии стоит задача не просто дать учащимся определённый набор знаний по учебным предметам, а сформировать творческую личность, обладающую современными компетенциями, способную к постоянному саморазвитию.

Взаимодействие гимназии и учреждений среднего и высшего профессионального образования выгодно всем участникам образовательных отношений в части формирования ранней профессиональной ориентации обучающихся и совершенствования подготовки обучающихся к дальнейшей трудовой деятельности и возможности решения проблемы недостатка педагогических кадров. Данное сотрудничество даст на выходе из школы успешного конкурентоспособного «знающего выпускника».

В 2021-2022 и 2022-2023 учебных годах администрацией и педагогическим коллективом гимназии была продолжена работа с учреждениями высшего профессионального образования: ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный аграрный университет»; Ставропольским государственным педагогическим институтом; Северо-Кавказский Федеральный Университет на основании заключенных договоров о сотрудничестве, МИРЭА (Ставропольский филиал).

Студенты старших курсов ГБОУ ВПО «Ставропольский государственный педагогический институт», Северо-Кавказский Федеральный Университет проходили педагогическую практику на базе гимназии как с целью ознакомления организации и содержания учебно-воспитательного процесса, так и с целью приобретения практических навыков в рамках своей специальности.

В рамках педагогической практики они познакомились с деятельностью различных служб гимназии, организацией и осуществлением учебно-воспитательного процесса, опытом работы учителей математики и информатики, социальных педагогов, педагогов-психологов, учителя-логопеда. В целях приобретения профессиональных навыков студенты проводили уроки и коррекционные занятия; взаимодействовали с педагогическими работниками гимназии по вопросам обучения, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, оказания коррекционной помощи обучающимся 1-2 классов, имеющим нарушения устной и

письменной речи; разрабатывали консультативные материалы для родителей (законных представителей) по вопросам преодоления нарушений речевого развития в условиях семейного воспитания; познакомились с особенностями организации учебного процесса в различных формах, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий и т. п., методикой преподавания учебных предметов на различных уровнях общего образования, организации контроля над результатами обучения и воспитания, определения факторов риска появления расстройств.

Особое значение администрация гимназии уделяет профориентационной работе с обучающимися, профильному обучению. С этой целью налажено тесное взаимодействие с учреждениями среднего профессионального образования (ГБПОУ «Ставропольский колледж связи имени Героя Советского Союза В.А. Петрова», Ставропольский колледж экономики и управления «Бизнесстранс», ГБПОУ «Ставропольский многопрофильный колледж», а также учреждениями высшего профессионального образования (Северо-Кавказский Федеральный Университет, Ставропольский государственный педагогический институт). Результатом сотрудничества с учреждениями среднего и высшего профессионального образования, изучением учебных предметов на углубленном уровне стало формирование у обучающихся глубоких и прочных знаний, представлений о содержании профессиональной деятельности будущей специальности. Это позволяет обеспечить поступление 99% выпускников 9-х классов гимназии в учреждения среднего профессионального образования или на обучение по программам СПО в учреждениях высшего профессионального образования, а также поступление 98%-100% выпускников 11-х классов в ведущие ВУЗы страны (г. Москва, г. Санкт-Петербург) и другие учреждения высшего профессионального образования.

Деятельность психологической службы

Деятельность психологической службы гимназии осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере образования, а также инструктивно-методическими документами, регламентирующими ее деятельность.

В целях обеспечения эффективности психолого-педагогического сопровождения обучающихся педагог-психолог тесно взаимодействует со специалистами других служб гимназии, а также педагогическим коллективом в целом.

В 2022 году деятельность психологической службы гимназии осуществлялась согласно Перспективному плану работы психологической службы МБОУ гимназии №30 г.Ставрополя на 2021-2022 учебный год и Перспективному плану работы психологической службы МБОУ гимназии №30 г.Ставрополя на 2022-2023 учебный год.

Основными задачами психологической службы гимназии являются:

1. Создание благоприятного психологического микроклимата в

гимназии.

2. Совершенствование психолого-педагогических компетенций участников образовательного процесса.

3. Поддержка и обеспечение психолого-педагогического сопровождения уязвимых категорий детей.

4. Профилактика нарушений психологического развития, психических расстройств и социальной дезадаптации.

5. Содействие полноценному личностному развитию учащихся.

4. Обеспечение индивидуального подхода к разрешению проблем ученика в учебно-воспитательном процессе.

В гимназии сложилась система работы по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса.

Цель психолого-педагогического сопровождения: содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Основные принципы психолого-педагогического сопровождения:

- принцип системности (существование алгоритма работы и использование возможностей всех основных направлений деятельности педагога-психолога);

- принцип ценности и уникальности личности, приоритета личностного развития, заключающийся в самоценности ребенка и в признании индивидуальности, при котором обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка. Этот принцип предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка с учетом индивидуальных возможностей и способностей;

- принцип целостности (при любом психологическом воздействии на личность необходимо работать со всей личностью в целом во всем разнообразии ее познавательных, мотивационных, эмоциональных и прочих проявлений);

- принцип целесообразности и причинной обусловленности (любое психологическое воздействие должно быть осознанным, должно быть подчинено поставленной цели, т.е. психолог должен осознавать причину и цель воздействия. Воздействие должно быть направлено на причину явления, а не на его следствия);

- принцип своевременности (любое психологическое воздействие должно быть проведено вовремя и в наиболее благоприятных для его высокой эффективности условиях);

- принцип активности ребенка в образовательном процессе;

- принцип практической направленности (формирование универсальных учебных действий, способности их применять в практической деятельности и повседневной жизни. Этому способствуют: работа с разными источниками

информации; работа в сотрудничестве (в малой и большой группе) в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора деятельности); самостоятельная работа, понимаемая не как работа в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию (важнейшее умение в интеллектуальном развитии школьника);

- принцип эмоционально-ценностной ориентации учебно-воспитательного процесса;

- принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдение режима дня, эффективного и бесконфликтного взаимодействия, получения психологической помощи в сложной жизненной ситуации.

Психологическое просвещение

Психологическое просвещение педагогических работников гимназии в 2022 году было направлено на создание благоприятного психологического микроклимата с целью успешного усвоения программного материала по учебным предметам, предупреждение конфликтных ситуаций среди участников образовательного процесса. Данный вид деятельности психологической службы был ориентирован на преодоление тревожности, связанной с периодом адаптации обучающихся 1-х классов к школе, переходом на ступень основного общего образования (5 класс); социальной дезадаптации учащихся, формирования ответственного поведения; профилактике суицидального поведения. В рамках общения педагога-психолога с учителями-предметниками на заседаниях методических объединений особое внимание было уделено вопросу преемственности между начальной и основной школой.

С целью психологического просвещения родителей (законных представителей) учащихся педагогом-психологом в рамках родительских собраний были обсуждены темы: «Особенности адаптации ребенка в школе и значение режима для детей» (1-классы), «Профилактика неуверенного поведения» (1-4, 6-8 классы, 10 классы), «Ваш ребенок -пятиклассник» (5 класс); «Как помочь детям перед экзаменами?». (9, 11 классы).

Очевидным является наличие состояния тревоги, как у детей, так и родителей (законных представителей) при поступлении детей в школу (1 класс) и переходе детей на ступень основного общего образования (5 класс). С целью успешной адаптации обучающихся к обучению в школе и на ступени основного общего образования педагогом-психологом разработаны рекомендации и памятки для родителей по адаптации к обучению в школе и ступени основного общего образования.

Особое внимание в 2022 году специалистами психологической службы было уделено психологическому просвещению учащихся гимназии по темам: «Мы уже школьники» (с целью профилактики тревожности, связанной с периодом адаптации учащихся первых классов); «Как стать уверенным в себе» (с целью профилактики тревожности, связанной с переходом учащихся в

среднее звено); «Кто такой друг, товарищ?», «Что значит дружить?» (с целью профилактики конфликтного и агрессивного поведения); «Что важно в жизни?», «Мое будущее» (с целью профилактики депрессивного поведения среди подростков); «Как преодолеть страх перед экзаменом?» (с целью снижения уровня тревожности, связанной со сдачей экзаменов).

Эмоциональное состояние человека, тем более ребенка обуславливает успешность или неуспешность осуществляемой им деятельности. Не является исключением и учебная деятельность. Поэтому, работа с целью профилактики конфликтного, агрессивного и неуверенного поведения обучающихся являлась одним из важных направлений деятельности психологической службы гимназии.

Кроме того, в рамках профилактической работы в 2022 году был сделан акцент на профилактику суицидального поведения среди подростков. Это связано с активным использованием обучающимися различными социальными сетями, пользование которыми, к сожалению, достаточно часто вызывает негативное влияние на психику подростка.

С целью активизации профилактической работы по недопущению фактов употребления учащимися ПАВ со всеми участниками образовательного процесса проведены мероприятия (консультации, беседы, круглые столы), направленные на разъяснение негативного влияния ПАВ на интеллектуальное и личностное развитие человека, а также уголовной ответственности в соответствии с законодательством РФ.

В рамках консультативной работы специалистами психологической службы гимназии большое внимание было уделено родителям (законным представителям) обучающихся, имеющим нарушения эмоциональной сферы и поведения. В 2022 году число семей, нуждающихся в такой консультативной работе, составило 4 семьи.

Требования федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, результаты международных мониторинговых исследований качества образования (PISA), инклюзии как нормы современного состояния общего образования, позволили систематизировать основные психолого-педагогические проблемы обучающихся, в структуре трех основных блоков:

1. Трудности в сфере освоения общеучебных и универсальных учебных действий;
2. Трудности в коммуникативной сфере (проблемы в общении со сверстниками и учителями);
3. Трудности в сфере социальной адаптации.

Поэтому в рамках психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) данным аспектам было уделено серьезное внимание.

Психологическая диагностика

Психодиагностическая работа – направление деятельности педагога-

психолога, целью которого является углубленное психолого-педагогическое изучение детей в учебном процессе, выявление индивидуальных особенностей, определение причин нарушения учебной деятельности и т.п.

В рамках проведения ежегодного мониторинга и в соответствии с планом работы психологической службы в сентябре-октябре месяце 2022 года среди учащихся 7-11 классов была проведена диагностика, направленная на выявление возможного вовлечения школьников в употребление ПАВ и склонности к суицидальному поведению. Всего в диагностике принимали участие - 276 учащихся.

Результаты диагностики позволили выявить следующее:

- недостаточность развития способности к целенаправленной деятельности, работе без отвлечений, когда ребенок может поставить цель и следовать ей выявлена у 66 (24%) учащихся;

- 14 (5%) учащихся стараются приукрасить свои результаты и возможно исказить ответы в свою пользу;

- 185 (67%) учащихся наблюдается ярко выраженное стремление в социальной поддержке, однако, следует отметить, что обращение за социальной поддержкой является распространенной стратегией совладания в стрессовой ситуации и в норме, так что этот показатель должен интерпретироваться совместно с другими;

- наличие потенциальной группы риска среди учащихся гимназии (11 (4%) от общего количества учащихся).

По своему значению роль семьи не сравнима ни с какими другими социальными институтами. Поэтому в октябре 2022 года с учащимися 1-х классов (124 человека) была проведена диагностическая работа с целью выявления характера межличностных отношений в семье. Результаты данной работы позволили сделать вывод о том, что 25% детей не ощущают себя полноценными равноправными членами семьи. Это стало основанием для проведения консультативной работы с родителями.

В целях обеспечения успешности обучения первоклассников, учащихся 2-х классов была проведена работа по изучению мотивации к обучению. Деятельность без мотива или со слабым мотивом либо не осуществляется вообще, либо оказывается мало результативной. От того, как чувствует себя ученик в определённой ситуации, зависит объём усилий, которые он прилагает в своей учёбе. Поэтому важно, чтобы процесс обучения вызывал у ребенка внутреннее побуждение к получению знаний, умственному труду.

Результаты диагностической работы показали следующее:

- с высоким уровнем школьной мотивации 74% учащихся. Эти дети стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают низкую оценку или замечания учителя;

- средний уровень школьной мотивации констатирован 15% учащихся. Эти дети положительно относятся к школе; внимательны при выполнении заданий, поручений, но требует контроля; выполняют поручения;

- низкая школьная мотивация наблюдается у 11% учеников. Такие школьники посещают школу неохотно, предпочитают игровую деятельность учебной деятельности.

В целях повышения мотивации учащихся для учителей и родителей разработаны рекомендации по формированию учебной мотивации школьников.

Несомненно, продуктивное общение школьников начальных классов между собой, умение конструктивно разрешать споры в 3 и 4 классах была проведена диагностическая работа с целью разработки рекомендаций классным руководителям, использование которых будет способствовать сплочению классного коллектива и недопущению конфликтных ситуаций.

Переход на вторую ступень обучения (начиная с 5 класса), как правило, всегда связан с падением успеваемости и появлением проблем в учебе у младших школьников. Причины такой ситуации принято связывать с трудностями социальной адаптации при переходе на предметное обучение.

Результаты диагностической работы с учащимися 5-х классов показали, что, у более половины учащихся (56%) уровень тревожности в норме; у 8 % - наблюдается низкий уровень тревожности, что может говорить или о высокой сопротивляемости организма к стрессовым ситуациям, или о "скрытой" тревожности, либо незаметной для самого испытуемого (вытесненной), либо сознательно отрицаемой им. Учащихся с высоким и повышенным уровнем тревожности 36%.

С результатами диагностики были ознакомлены классные руководители, и даны соответствующие рекомендации классным руководителям и родителям. С учащимися с высоким уровнем тревожности организована коррекционная работа.

Среди учащихся 8 классов в декабре 2022 – 2023 учебного года была проведена диагностика типов темперамента с целью изучения индивидуально-психологических черт личности и выявления степени выраженности свойств, определяемых, как существенные компоненты личности: нейротизма, экстраверсии, интроверсии и психотизма. Личностный опросник Ганса Айзенка (EPI) помогает узнать темперамент, определить тип темперамента с учетом интроверсии и экстраверсии личности, а так же эмоциональной устойчивости. Диагностика самооценки по Г. Айзенку является классической методикой для определения темперамента и одной из самых значимых в современной психологии. При работе с подростками-холериками и меланхоликами следует учитывать, что их отличает неустойчивость, нестабильность настроения, а сангвиники и флегматики отличаются устойчивостью и мажорностью мироощущения. Меланхолики склонны к реакции страха, холерики – к гневу и ярости, сангвиники -к положительным эмоциям, а флегматики вообще не склонны к бурному эмоциональному реагированию, хотя и тяготеют к эмоциям положительным. Сангвиники – люди с оптимально сбалансированными волевыми и коммуникативным свойствами, быстры, легко приспосабливаются к изменениям в жизни. Легко сходятся с новыми людьми, но не отличаются постоянством в общении.

Продуктивно работают лишь тогда, когда много интересных дел, в противном случае находит себе дела по интересу или становятся вялыми. Холерики – вспыльчивы, несдержанны. Приступают к делу со всей страстностью, но сил хватает ненадолго. Циклично сменяются активность и бодрость. Им трудно даётся деятельность, требующая вдумчивости, плавности, скрупулёзности: неизбежно они проявят нетерпение, порывистость, резкость движений. В общении вспыльчивы, необузданны, нетерпеливы. Флегматики - обладают высокой работоспособностью, стабильны, но «тяжелы на подъём». Затрудненно включаются в новые ситуации. Настойчивые и упорные труженики, отличающиеся терпением, выдержкой, самообладанием. Но недостаточно эмоциональны, что затрудняет общение с ними. С новыми людьми нескоро начинает общаться, беседовать. При серьёзных неприятностях флегматики остаются внешне спокойными, но не следует думать, что они всепрощающи и безобидны. Могут при переполнении чаши их терпения «взорваться», и взрыв будет неожиданно мощным. Меланхолики излишне эмоционально реагируют на трудности, для них характерно быстрое падение работоспособности. Не умеют переносить длительных или резких напряжений, теряются на экзаменах, публичных выступлениях, пугливы, обычно легко плачут, внушаемы. Часто имеют выраженные художественные способности. Тревожны, незначительный повод может вызвать у них обиду, слёзы, малейшая трудность заставляет их опускать руки. Боятся новых контактов, уходят в себя, замыкаются, уединяются. Экстраверты склонны к открытому общению, в конфликтных ситуациях слабо способны анализировать собственные ошибки, видя причины происходящего вовне, но не в себе. Интроверты же склонны к самокопательству и самоедству, могут обвинять себя даже в том, к чему имеют совсем не большое отношение, способны обвинять себя во многих проблемах. Но умеют работать над собой и самосовершенствоваться. Амбиверты сочетают в себе в равной степени черты, как экстравертов, так и интровертов.

Результаты диагностики показали, что 43% обучающихся относятся к холерическому типу темперамента, 39 % - это сангвиники, 8% меланхолики и 10% флегматики. Необходимо учитывать, что любой тип темперамента может положительно воздействовать на развитие личности и жизнь человека, если их вовремя распознать и направить в нужное русло. Результаты данной диагностической работы были нами использованы для анализа динамики психологического комфорта учащихся подросткового возраста. С учащимися и педагогами проведены индивидуальные консультации по профилю личности.

В рамках психологического сопровождения учащихся в период подготовки к экзаменам и в соответствии с планом работы психологической службы среди учащихся 9 классов была проведена диагностика поведенческих стратегий и моделей преодолевающего поведения (С.В. Неделина).

Предлагаемая модель оценки поведенческих стратегий и моделей преодолевающего поведения поможет выявить особенности поведения в сложных (стрессовых) ситуациях, а также определить личную модель

поведения в таких ситуациях. В диагностике приняли участие 75 учащихся. Результаты диагностики были доведены до сведения классных руководителей, проанализированы совместно с учащимися 9 классов, выработаны стратегии успешного преодоления стрессовых ситуаций.

В рамках психологического сопровождения в период подготовки к экзаменам и в соответствии с планом работы психологической службы среди учащихся 11 классов была проведена диагностика «Методика самооценки психических состояний» (по Г. Айзенку). В диагностике принимали участие 52 учащихся.

Большого внимания требуют учащиеся с высокими показателями всех четырёх психических состояний. Но в большей степени требуют внимания выпускники, имеющие высокий уровень тревожности. Тревожность может порождаться либо реальным неблагополучием школьника в наиболее значимых областях деятельности и общения, либо существовать как бы вопреки объективно благополучному положению, являясь следствием определённых личностных конфликтов, нарушений в развитии самооценки. Подобную тревожность часто испытывают школьники, которые хорошо и даже отлично учатся, ответственно относятся к учёбе, общественной жизни, школьной дисциплине, однако это видимое благополучие достаётся им большой ценой и чревато срывами. Тревожность в этих случаях часто порождается конфликтностью самооценки, наличием в ней противоречия между высокими притязаниями и достаточной сильной неуверенностью в себе. Подобный конфликт, заставляя этих школьников постоянно добиваться успеха, одновременно мешает им правильно оценить его, порождая чувство постоянной неудовлетворённости, неустойчивости, напряжённости. Работа с такими школьниками направлена на формирование необходимых навыков работы, общения, которые позволят преодолеть эту неуспешность и на коррекцию самооценки, преодоление внутренних конфликтов. Однако, параллельно с этой работой, направленной на ликвидацию причин, вызвавших тревожность, необходимо развить у школьника, способность справляться с повышенной тревожностью.

С результатами диагностики и рекомендациями ознакомлены учащиеся, классные руководители 11 классов.

Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа в 2022 году, как и в 2021 году осуществлялась специалистами психолого-педагогической службы по следующим программам: программа профилактики суицидального поведения для учащихся 5-11-х классов (в основе программа профилактики суицидального поведения для учащихся 5-11-х классов); «Социальная адаптация в школе» (учащиеся 1-х классов; программа групповой работы по проблеме школьной тревожности для учащихся пятых классов «Мы - пятиклассники»; программа групповой работы по проблеме подготовки к экзаменам для учащихся 9-х и 11-х классов.

Индивидуальная работа с 18 учащимися по различной проблематике проводилась в период с сентября месяца, 1 час в неделю.

Общее количество учащихся, охваченных коррекционно–развивающей работой – 164 человека.

Психопрофилактическая работа осуществлялась в гимназии на всех ступенях образования и предполагала: соблюдение психологических условий, необходимых для полноценного развития и формирования личности учащегося; своевременное выявление факторов риска, которые могут привести к определенным трудностям, отклонениям в интеллектуальном, эмоциональном и личностном развитии учащегося, его поведении и отношениях со сверстниками, учителями, родителями (законными представителями); предупреждение возможных осложнений в связи с переходом детей на следующую возрастную ступень, и кризисами возрастного развития.

В 2022 году психологической службой гимназии была продолжена **психопрофилактическая работа** с целью недопущения употребления учащимися ПАВ, которая осуществлялась на основе программы первичной профилактики употребления ПАВ «Сделай свой выбор: выбери жизнь», что позволило не допустить фактов употребления учащимися гимназии ПАВ.

Одним из важных направлений деятельности психологической службы гимназии является **психологическое консультирование** всех участников образовательного процесса: учащихся, педагогических работников, родителей (законных представителей). Консультирование родителей по вопросам воспитания детей, имеющих проблемы в обучении и отклонения в поведении; консультирование педагогов и родителей по результатам диагностического обследования, а также по актуальным вопросам воспитания и обучения детей и подростков; консультирование учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Общее количество консультаций по школе составило 165. Из них: для учащихся – 75; родителей – 48; педагогических работников – 42.

В 2022 году консультирование родителей (законных представителей) также осуществлялось по вопросам воспитания детей, имеющих проблемы в обучении и отклонении в поведении.

Обеспечение высокого качества услуг, оказываемых психологической службой участникам образовательного процесса, эффективности деятельности психологической службы гимназии обусловлено постоянным повышением педагогами-психологами своей квалификации. Специалисты психологической службы приняли участие в обучающих семинарах «Социокультурные практики для людей с РАС», «Кризисная интервенция: техники экстренной психологической помощи в чрезвычайных ситуациях»,

Реализация программы «Одаренные дети»

В гимназии создана образовательная среда, способствующая тому,

чтобы каждый ученик вне зависимости от своих психолого-физиологических особенностей, учебных возможностей, склонностей и ориентаций мог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения. При этом знания и способы деятельности, усваиваемые ребенком, становятся средством развития личности. Среди приоритетов государственной политики значится выявление и поддержка одаренных и талантливых детей. Важным моментом являются:

- создание условий для развития индивидуальных способностей каждого ребенка;
- формировать в детях потребность к самообразованию и саморазвитию;
- готовить учащихся к творческому труду, привлекать к проектной, исследовательской деятельности;
- формировать навыки поискового мышления, готовить к активной инициативной деятельности.

В 2022 году:

- продолжена работа педагогического коллектива по созданию банка данных, включивших в себя сведения о детях с различными типами одаренности;
- активизирована работа педагогического коллектива для расширения возможностей участия талантливых и одаренных детей гимназии в конкурсах, выставках, конференциях, олимпиадах и др. добиться 100 % участия (974 участника, 482 победителя и призера).

В 2022 году победителями регионального этапа стали: Шевнин Даниил – физика, информатика и ИКТ (10 класс), Юриков Никита – физика, экономика (11 класс); призерами: Елефтериادي Аркадий – информатика и ИКТ (11 класс), Федорян Максим – физика (10 класс), Юриков Никита – астрономия, математика (11 класс), Шевнин Даниил – математика (10 класс), Щербакова Алиса – экономика (11 класс). На заключительный этап ВсОШ были отобраны Юриков Никита по астрономии и экономике и Шевнин Даниил по информатике и ИКТ. Никита Юриков стал призером заключительного этапа ВсОШ по астрономии и экономике. За достигнутые успехи Юриков Никита и Шевнин Даниил были удостоены премии Губернатора Ставропольского края.

В школьном этапе ВсОШ приняли участие 206 обучающихся гимназии. Наиболее активными были учащиеся 5-х. В муниципальном этапе победителями стали: Шевнин Даниил – информатика и ИКТ (11 класс), Федорян Максим – физика (11 класс), Ульяновченко Владислав – биология (9 класс), Жданкина Юлия – математика (8 класс), Торшхоева Фарида (7 класс); призерами: Шевнин Даниил – астрономия, физика (11 класс), Шаповалов Егор – ОБЖ (11 класс), Головахина Ксения – биология (10 класс), Слинко Богдан – ОБЖ (9 класс), Киндюкова Дарья – обществознание (8 класс), Азарова Полина – английский язык, литература, биология (8 класс), Жданкина Юлия – физика (8 класс), Азарян Александр – математика (8 класс), Мурашкин Павел – физика, английский язык (7 класс), Турчанинова Дарья – литература (7 класс). По рейтингу на региональный этап прошли 7 обучающихся гимназии.

Ежегодно учащиеся гимназии активно принимают участие в

предметных олимпиадах и конкурсах разного уровня, таких как: «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Кит», «ЧиП» и «British Bulldog» и др. Становятся победителями и призерами.

Обучающиеся 10-11 классов участвуют в реализации проекта «Академический (научно-технологический) класс». Это позволяет им сделать первые шаги к освоению будущей профессии, связанной с практическими исследованиями в области технических, естественных и других наук.

Анализ работы с одарёнными детьми показывает, что в 2023 году необходимо усилить взаимодействие педагогов с одарёнными детьми в следующих направлениях:

- подготовка участников Всероссийской олимпиады школьников всех уровней;
- развитие одаренности обучающихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;
- дальнейшее развитие научно-исследовательской работы гимназистов;
- расширение диапазона конкурсов, олимпиад, конференций для участия учителей и обучающихся;
- организация индивидуального участия обучающихся в олимпиадах учителями – предметниками.

Инновационная деятельность гимназии

В 2022 году продолжила работу сетевая инновационная площадка «Создание воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления», в основе которой лежат основные направления общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

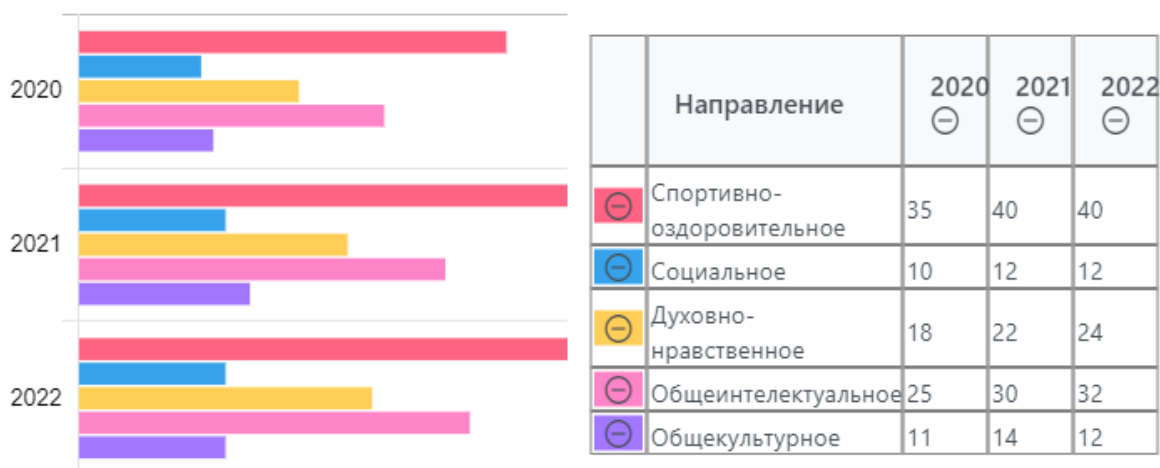
В январе на базе гимназии открыта муниципальная сетевая стажировочная площадка по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся (направление «Математическая грамотность»).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности в гимназии соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте и на региональном сайте «Навигатор дополнительного образования детей Ставропольского края».

Формы организации внеурочной деятельности гимназии включают: 12 кружков, спортивный школьный клуб (4 секции), клубы по интересам (детское научное общество), летний лагерь.



С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» включены в планы внеурочной деятельности в объеме 34 часов.

Программа курса «Разговоры о важном» разработана на основе примерной программы, одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22). Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственные за проведение занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022-2023 учебном году проведено 16 занятий в каждом с 1 по 11 классе.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в МБОУ гимназии №30 г.Ставрополя в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую основную образовательную программу.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляет по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», по ФГОС-2021 «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в гимназии проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО, СОО. Виды и формы совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны – коллективные школьные дела, акции, соревнования.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ гимназии №30 г.Ставрополя организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания в частности вариативного модуля. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование гражданского правосознания, патриотизма и духовно-нравственных ценностей, экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира, активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в гимназии проведено 6 общешкольных мероприятий, 13 единых классных часов, 5 акций гражданско-патриотической направленности. Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся гимназии через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии, поисково-исследовательскую работу, встречи с участниками локальной войны, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов. В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/ «Школьный урок» тематические разделы и компоненты по изучению государственных символов включены в учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Родная литература», «Окружающий мир», «Обществознание», «История», «ОРКСЭ», «ОДНКНР»;

- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/ «Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Геральдика России» в 5 классах; педагоги предусмотрели различные формы проведения занятий (исторические вечера, викторины по истории госсимволов);

- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнения гимна РФ;

- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования.

Правовое просвещение. Одной из составляющих частей взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений ведется в соответствии с нормативно-правовой базой. Эффективность по многим направлениям достигает высоких результатов, но не по всем. По-прежнему остаются проблемными вопросы употребления несовершеннолетними алкоголя, курения, употребления снюсов. Профилактическая работа с обучающимися – процесс сложный, многоаспектный, продолжительный по времени. Специфическая задача гимназии в сфере предупреждения правонарушений заключается в проведении ранней профилактики, т.к. ни одна другая социальная структура не в состоянии решить данную задачу. Исключение составляет семья, однако и она нередко выступает в качестве объекта профилактической деятельности. Основой ранней профилактики является создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у учащихся определенного возраста. В основу работы с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, заложен индивидуальный подход. Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности. Социальный педагог проводит изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выделяет обучающихся и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Деятельность социального педагога гимназии по вопросам профилактики правонарушений среди подростков реализуется согласно плану, утвержденному директором гимназии.

В гимназии оказывается психолого-педагогическая помощь родителям (встречи с психологом, социальным педагогом, информирование обучающихся и родителей о тех структурах, которые способны оказать помощь ребенку и семье). Родители направляются в другие учреждения для получения необходимой помощи: «Центр социальной помощи семье и детям».

В гимназии продолжил работу Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений, в течение 2020 года проведено 9 заседаний. На 30.12.2021 года на внутришкольном контроле состояло 15 обучающихся; на учете в ОДН по итогам года не состоял ни один учащийся гимназии. Основные причины постановки на учет: нарушение правил внутреннего распорядка обучающихся и Устава МБОУ гимназии №30: неуспеваемость, невыполнение домашнего задания, нарушение дисциплины на уроках и переменах, агрессивное поведение, правонарушения, невыполнение родителями обязанностей по обучению и воспитанию несовершеннолетних, совершение правонарушений. Регулярно проводятся индивидуальные беседы с обучающимися, нарушающими правила внутреннего распорядка. Проводится разъяснительная работа по заявкам классных руководителей, что помогает избежать постановки некоторых учеников на внутришкольный контроль. Обучающиеся, состоящие на внутришкольном учете, активно вовлекаются к проведению внеклассных мероприятий. Работа с «трудными» обучающимися и их родителями приносит свои результаты: снижается количество конфликтных ситуаций, повышается результативность обучения. В работе с несовершеннолетними «группы риска»

школа взаимодействовала с такими субъектами профилактики как: ОДН ОП №1 УМВД России по городу Ставрополю, центр социальной помощи семье и детям, комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Ленинского района города Ставрополя. В связи с увеличением количества случаев детского суицида в РФ, специалистам гимназии был разработан план работы службы сопровождения по профилактике суицида

Эффективность воспитательной работы оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике. На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы гимназии в 2022 году.

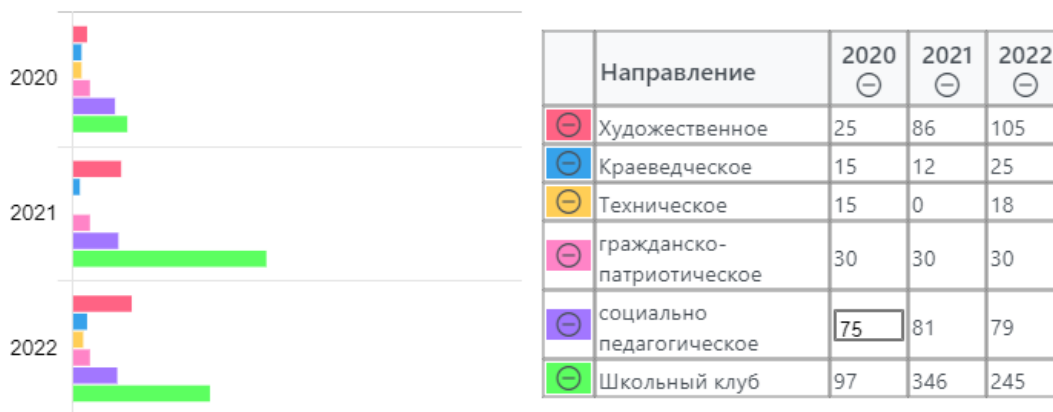
Качество системы дополнительного образования

Охват дополнительным образованием в МБОУ гимназии №30 г.Ставрополя в 2022 году составил 87 %. Во втором полугодии 2021-2022 учебном году в МБОУ гимназии №30 г.Ставрополя реализовывалось 15 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направлениям:

- художественное (хореографическая студия «Акварин», хоровая студия «Гармония», театральная студия «Алые паруса»);
- физкультурно-спортивное (школьный спортивный клуб (секция волейбола, секция Тхэквандо, «Навстречу ГТО», «Школа здоровья», ОФП));
- социально-педагогическое (отряд «Милосердие», отряд ЮИД, отряд «Юные помощники движения»
- краеведческое (отряд «Поисковик»);
- гражданско-патриотическое (клуб «Допризывник», клуб «Юнармия»)

В первом полугодии 2022-2023 учебном году добавилось еще одно направление – техническое (робототехника)

Данные о выборе направленности дополнительного образования по годам предоставлены в гистограмме



В 2022 году МБОУ гимназия №30 г.Ставрополя включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК- 31/06пр), с 1 сентября организовано объединение дополнительного образования Театральная студия «Алые паруса». Разработана программа, созданы условия для организации образовательного процесса.

С 1 марта 2022 года в гимназии в рамках дополнительного образования организован школьный футбольный клуб, В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 2 группы;
- тхеквондо – 1 группа;
- общая физическая подготовка – 1 группа;
- навстречу ГТО – 1 группа;
- школа здоровья – 1 группа.

В объединении занято 30% обучающихся гимназии. Учащиеся принимали активное участие во всех спортивных мероприятиях, акциях, конкурсах, формирующих навыки здорового образа жизни.

Здоровьесберегающее пространство гимназии органично дополняется сетевым взаимодействием. По вопросам здорового и безопасного образа жизни администрация и педагогический коллектив гимназии сотрудничает со следующими организациями: ГБУЗ ККНД, ГБУЗ ККПБ №1, Городским центром медицинской профилактики. Уделяется внимание профилактической работе по предупреждению вредных привычек среди подростков.

В целях формирования культуры безопасности жизнедеятельности учащихся реализуется Программа по изучению ПДД и профилактике ДДТТ в 1-11 классах. Проведены классные часы по теме: «Безопасное движение на улицах и дорогах города», беседы «Азбука безопасности», родительские собрания по теме безопасного поведения детей на улицах и дорогах города, детский травматизм. Проведены инструктажи по безопасному дорожному движению, Дни дорожной безопасности. Перед учащимися гимназии выступили сотрудники ГИБДД. В гимназии организована работа отряда ЮИД.

В течение всего учебного года члены отряда ЮИД принимали участие в городских пропагандистских акциях «Водитель, остановись!», проводили беседы, викторины с учащимися 1-4 классов, посвящение в пешеходы учащихся 1-х классов. ЮИДовцы были активными участниками районной и городской игрыпо программе «Дети-дорога-жизнь».

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ гимназия №30 г.Ставрополя в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организованные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СПЗ.1/2.43598-20 методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г.Ставрополя. Так гимназия:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизер – стационарный на главный вход, рециркуляторы передвижные и переносные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многократного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;

- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также максимально безопасные условия приема пищи;

- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательных требований к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;

Разместила на сайте необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Обеспечения комплексной безопасности

Безопасность образовательного учреждения является приоритетной в деятельности администрации гимназии и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность в гимназии включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, антитеррористическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

1. Защита здоровья и сохранение жизни сотрудников и обучающихся.

2. Соблюдение ТБ сотрудниками и обучающимися.

3. Обучение сотрудников и учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

Мероприятия по охране образовательного учреждения.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации гимназии по ее обеспечению является организация охраны сооружений и

территории образовательного учреждения, с целью защиты обучающихся и персонала от преступлений против личности и имущества. Понятие «охрана образовательного учреждения» включает в себя:

1. Организацию физической охраны.
2. Вопросы обеспечения пропускного режима на территорию и в здание школы.
3. Инженерно-техническое оснащение охранной деятельности по обеспечению безопасности образовательного учреждения.

В целях обеспечения надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования образовательного учреждения, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории, в здании гимназии и упорядочения работы ОУ:

1. На первом этаже в холле размещен пост круглосуточной охраны. Охрана осуществляется работниками ООО ОП «Галерея» (Лицензия № 699 от 03 сентября 2019 года (ЧО № 052794) выдана Управлением Росгвардии по Ставропольскому краю.

2. Проведена проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и приняты меры по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда.

3. Подписан акт готовности гимназии к новому учебному году.

4. Утверждены должностные обязанности по обеспечению безопасности жизнедеятельности для педагогического коллектива, инструкции по охране труда для работающих и служащих образовательного учреждения и работников охранного предприятия ООО ОП «Галерея».

5. Проведены родительские онлайн собрания и педагогические совещания по рассмотрению перспективных вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности работников, обучающихся и воспитанников.

Здание гимназии оснащено:

1. Тревожной кнопкой экстренного вызова полиции и охранной сигнализацией ГБР «Титан»;

2. Системой противопожарной сигнализации;

3. 7-ю видеокамерами, расположенными по периметру здания и одной в холле.

Администрацией гимназии разработана проектно-сметная документация на переоборудование системы видеонаблюдения по периметру здания.

Практические мероприятия по предотвращению террористических актов в гимназии и на его территории:

1. Во избежание террористических актов в МБОУ гимназии № 30 и прилегающей территории в течение всего учебного года издаются приказы по антитеррористической защищенности.

2. Для предупреждения и предотвращения террористических актов в здании гимназии и на прилегающей территории разработана «Инструкция по

антитеррористической защищенности», требования которой должны строго соблюдать постоянный состав (руководители, педагоги, служащие, рабочие) и обучающиеся школы.

3. Чердачные и подсобные помещения содержатся в порядке.

4. На запасных выходах установлены замки.

5. Контролируется выдача ключей от учебных помещений педагогам и сдача ключей после окончания занятий.

6. Постоянный состав МБОУ гимназии № 30 прибывают на свои рабочие места за 10-15 минут до начала занятий с целью проверки их на предмет отсутствия посторонних и подозрительных предметов.

7. В течение всего учебного года согласно плана в гимназии проводятся тренировочные эвакуации сотрудников, обучающихся.

8. Перед началом каждого рабочего дня проводится проверка территории вокруг здания гимназии на предмет безопасности, состояния запасных выходов, чердачных и хозяйственных помещений, проверка холла, мест для раздевания и хранения верхней одежды, лестничных проходов, безопасное содержание электрощитов.

9. Еженедельно проводится проверка наличия и исправность средств пожаротушения.

10. Разработан план эвакуации на случай поступления угрозы взрыва, возникновения ЧС. К плану эвакуации разработаны инструкции персоналу, администрации и учителям на случай угрозы ЧС. Заключены договоры со Ставропольским базовым медицинским колледжем и Ставропольским колледжем связи о временном размещении учащихся и сотрудников гимназии на случай возникновения ЧС.

11. При проведении массовых мероприятий пост охраны усиливался сотрудниками Управления Росгвардии Ставропольского края, членами родительского комитета и администрацией гимназии. Согласован план совместных действий при угрозе терроризма и ЧС.

12. Перед проведением мероприятий антитеррористической комиссией гимназии проводится проверка состояния чердачных и подсобных помещений с составлением акта.

13. В течение учебного года проводятся инструктажи со всеми сотрудниками гимназии и обучающимися по мерам антитеррористической безопасности.

14. На первом этаже размещены листовки по действиям при ЧС, так же на первом этаже начального звена размещен стенд по правилам дородной безопасности.

В 2021 году отремонтирована пожарной сигнализация в гаражах. Составлена проектно-сметная документация на ремонт пожарной сигнализации помещения гимназии.

Мероприятия, проводимые в гимназии по предупреждению детского травматизма:

1. Открытые уроки, беседы, классные часы информационно-просветительского характера посвященные:

- профилактике ДДТТ и мерах административной и уголовной ответственности за несоблюдение ПДД;
 - по оказанию первой медицинской помощи;
2. Инструктажи под роспись обучающихся по ПДД, правил организованной перевозки групп детей автобусами.
3. Общешкольное родительское онлайн собрание, на котором проведена разъяснительная работа с родителями:
- о проблемах профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, строгого соблюдения детьми правил дорожного движения;
 - об ответственности родителей (законных представителей) за жизнь и здоровье детей;
 - о соблюдении требований законодательства Российской Федерации по вопросам содержания и воспитания детей и возможных уголовно-правовых последствиях в случае неисполнения родительских обязанностей.
 - о необходимости применения световозвращающих элементов в темное время суток и условиях недостаточной видимости.
 - о необходимости использования ремней безопасности и детских удерживающих устройств, при перевозке детей.
 - о соблюдении детьми и подростками правил дорожного движения при управлении вело- и мототранспортом.
4. Профилактические беседы сотрудников ГИБДД и МЧС России г. Ставрополя с педагогическим коллективом и родителями.
5. Ежедневное проведение с учащимися 1-5 классов «Минутки безопасности».
6. Ежедневный контроль со стороны классных руководителей, родительских комитетов и общественности за применением детьми и подростками световозвращающих элементов.
7. Обновление информации для детей и родителей на уголках безопасности дорожного движения.
8. Обучающие занятия с детьми по вопросам безопасного поведения в окружающей среде и тренировки по эвакуации обучающихся проводятся согласно плану профилактики травматизма.
9. Разработан график по организации обучения педагогов по отработке навыков оказания доврачебной помощи и поведения в чрезвычайной ситуации.
10. Внесены изменения в план работы родительского лектория, включены вопросы профилактики всех видов детского травматизма.

Оценка качества материально-технической базы

Гимназия имеет следующую материально-техническую базу: 32 учебных кабинетов,

2 компьютерных класса, 1 мобильный компьютерный класс, 2 кабинета технологии, 2 спортивных зала, библиотека с читальным залом на 15 персональных мест, медицинский кабинет, стоматологический кабинет, столовая.

В гимназии создано единое информационно-образовательное пространство, объединяющее рабочие места педагогов и учащихся, обеспечен доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии фильтрации контента и использования лицензионного оборудования. Используются различные способы обработки и хранения информации: на бумажных, на электронных носителях.

Выход в Интернет для обучающихся во внеурочное время в образовательных целях осуществляется из кабинета информатики, при использовании контент-фильтрации для блокирования ресурсов, не имеющих отношения к образовательным. Предоставление доступа к Интернет осуществляет провайдер «Зеленая точка».

Компьютерная техника установлена в учебных кабинетах разного цикла предметов и разных ступеней обучения, в библиотеке, кабинете директора, заместителей директора, психолога, учительской. Приобретены и используются в учебном процессе аудио-видеоаппаратура (телевизор, магнитофоны, музыкальные центры, видео и фотокамеры), мультимедийные и интерактивные комплексы.

- В организации имеется собственный компьютерный класс	1
Количество компьютерных классов в вашей организации (с учетом филиалов)	2
- В компьютерном классе имеется металлическая дверь	1
- В компьютерном классе имеется электропроводка	1
- В компьютерном классе имеется кондиционер или протяжно-вытяжная вентиляция	1
- В компьютерном классе имеются немеловые доски	1
- В компьютерном классе имеется площадь, обеспечивающая установку $m/2 + 2$ компьютера, включая учительский	1
Число компьютерных классов, удовлетворяющих всем вышеуказанным условиям (с учетом филиалов)	2
Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях	88
Число персональных компьютеров, имеющих доступ к Интернет	88
Количество компьютеров, имеющих сертификат качества, используемых для осуществления образовательного процесса	88
Количество мультимедийных проекторов	29
Количество интерактивных досок	24
Программное обеспечение. Есть ли у организации комплект лицензионного или свободно распространяемого программного обеспечения (и операционная система, и офисные программы) для каждого установленного компьютера	1
Организация имеет подключение к сети Интернет	
- Выход в интернет от 2 Мб/с	1

Укажите количество компьютеров, скорость выхода в интернет которых не менее 2 Мб/с	82
--	----

В гимназии работает сайт, который регулярно обновляется. Информационные технологии широко используются в представлении различных исследовательских проектов, а также в управлении школой.

Обеспечен доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии фильтрации контента и использования лицензионного оборудования. Используются различные способы обработки и хранения информации: на бумажных, на электронных носителях.

В гимназии оборудованная столовая. Обучающиеся получают горячее питание.

Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных общеобразовательных программ в соответствии с введением ОУ. В учебной и внеурочной деятельности используются традиционные и современные технические средства обучения, оргтехника.

Материально-техническая база гимназии:

Число зданий и сооружений (ед)	1
Общая площадь всех помещений (кв м)	4129
Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед)	41
Их площадь (кв м)	2574
Число мастерских (ед)	1
в них мест (место)	18
Число тракторов для учебных целей (ед)	0
Имеет ли учреждение физкультурный зал (да, нет)	1
Имеет ли учреждение плавательный бассейн (да, нет)	0
Имеет ли учреждение актовый или лекционный зал (да, нет)	0
Имеет ли учреждение музей (да, нет)	0
Размер учебно-опытной земельной участка (кв м)	0
Размер подсобной сельской хозяйства (кв м)	0
Имеется ли столовая или буфет с горячим питанием (да, нет)	1
в том числе в приспособленных помещениях	0
Число посадочных мест в столовых, буфетах всего (мест)	240
в том числе посадочных мест в приспособленных помещениях	0
Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием	1154

(чел)	
Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием (чел)	747
Число книг в библиотеке (книжном фонде) (включая школьные учебники), брошюр, журналов (ед)	21546
в том числе школьных учебников (ед)	4362
Техническое состояние общеобразовательного учреждения:	
требуется ли капитальный ремонт (да, нет)	0
в них зданий (ед)	0
находится ли в аварийном состоянии (да, нет)	0
в них зданий (ед)	0
имеют все виды благоустройства (да, нет)	1
Наличие:	
водопровода (да, нет)	1
центральной отоплением (да, нет)	1
канализации (да, нет)	1
Число автомобилей для учебных целей (ед)	0
Число автотранспортных средств, предназначенных для перевозки учащихся (при отсутствии автотранспортных средств поставить "0") (ед)	0
в них пассажирских мест (мест)	0
Число автотранспортных средств, предназначенных для хозяйственных нужд (при отсутствии автотранспортных средств поставить "0") (ед)	0
Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники (ед)	2
в них рабочих мест с ЭВМ (мест)	22
Число персональных ЭВМ (ед)	64
из них:	
приобретенных за последний год	4
используются в учебных целях	53
Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей (ед)	57
из них: используются в учебных целях	50
Число переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов) (ед)	3
из них: используются в учебных целях	3
Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет)	1

Тип подключения к сети Интернет	
модем	0
выделенная линия	1
спутниковое	0
Скорость подключения к сети Интернет от 128 кбит/с до 256 кбит/с (да, нет)	0
от 256 кбит/с до 1 мбит/с (да, нет)	1
от 1 мбит/с до 5 мбит/с (да, нет)	0
от 5 мбит/с и выше (да, нет)	0
Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет (ед)	57
из них: используются в учебных целях	50

Показатели деятельности МБОУ гимназии №30 г. Ставрополя

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1203 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	545 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	575 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	82 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	530 Человек 44%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71,8 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	56,3 баллов

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7 человек 13 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	7 человек 15,9 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	974 человек 81 %

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	482 человека 40 %
1.19.1	Регионального уровня	87 человек 7 %
1.19.2	Федерального уровня	154 человека 13 %
1.19.3	Международного уровня	57 человек 5 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	92 человека 8,1 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	126 человек 11,2 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1 человек 0,09 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	66 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	65 человек 98 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	63 человека 95 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек 2 %
1.28	Численность/удельный вес численности	1 человек

	педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек 14 %
1.29.1	Высшая	3 человека 4,5 %
1.29.2	Первая	0 человек 0 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	10 человек 15 %
1.30.2	Свыше 30 лет	26 человек 39 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек 15 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18 человек 27 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	58 человек 67 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и	23 человека 35 %

	административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,04
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10,1 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1203 Человек 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1939,5 кв. м

**Распределение бюджетных средств по МБОУ гимназии № 30 г.
Ставрополя по состоянию на 01.01.2023 г.**

Статья расходов (КВР)	Наименование статьи расходов	Мероприятие	Плановое финансирование на 2022 год	Кассовый расход по состоянию на 01.01.2023 года	Остаток годового плана на 2023 год
002.41.11	Расходы на выплату заработной платы работникам, относящихся к	01.99.99	6 181 170,61	6 181 170,61	0,00

	категории служащих, специалистов и прочих должностей рабочих				
002.41.13	Расходы на уплату налогов из з/п работников, относящихся к категории служащих, специалистов и прочих должностей рабочих	01.99.99	1 806 697,11	1 806 697,11	0,00
002.41.21	Расходы на услуги связи (ООО"Сеть" предоставление услуг Интернет)	01.99.99	76 691,64	76 691,64	0,00
002.41.26	Расходы на информационное сопровождение АИС «Аверс»	01.99.99	16 800,00	16 800,00	0,00
002.41.26	Расходы на обслуживание системы 1С:бухгалтерия, 1С: зарплата и кадры на оплату подписки ИТС	01.99.99	64 480,00	64 480,00	0,00
002.41.99	Расходы на оплату прочих услуг	01.99.99	55 554,90	55 554,90	0,00
002.41.99	Расходы на плановый медицинский осмотр работников	01.99.27	198 200,00	198 200,00	0,00
002.41.32	Расходы на приобретение основных средств	98.23.81	99 900,00	99 900,00	0,00
002.41.99	Расходы на борьбу с коронавирусной инфекцией	98.23.81	49 400,00	49 400,00	0,00
002.41.Z2	Расходы на уплату налога на имущество	01.99.99	454 337,16	454 337,16	0,00
002.41.Z3	Расходы на уплату налога на землю	01.99.99	704 186,00	704 186,00	0,00
002.41.44	Расходы на оплату услуг за приобретения материальных запасов	01.99.99	242 008,27	242 008,27	0,00
002.41.A1	Расходы на оплату теплоснабжения	01.99.99	1 555 684,09	1 555 684,09	0,00
002.41.A2	Расходы на оплату электроэнергии	01.99.99	1 420 870,68	1 420 870,68	0,00
002.41.A5	Расходы на оплату электроэнергии	01.99.99	261 872,36	261 872,36	0,00

002.41.25	Расходы на услуги по содержанию имущества (техническое обслуживание системы отопления, обслуживание телефонных аппаратов)	01.99.99	154 235,64	154 235,64	0,00
002.41.A3	Расходы на оплату водоснабжения	01.99.99	150 521,48	150 521,48	0,00
002.41.26	Расходы на оплату аттестатов	01.03.13	21 003,00	21 003,00	0,00
002.41.99	Расходы на оплату путевок в летние загородные лагеря ("Солнечный, ДОЛ "Сосновый бор")	01.99.99	30 661,98	30 661,98	0,00
002.41.99	Расходы на выплату заработной платы работников летнего оздоровительного лагеря	01.99.37	21 052,84	21 052,84	0,00
002.41.99	Расходы на уплату налогов из з/п летнего оздоровительного лагеря	01.99.37	6 357,96	6 357,96	0,00
002.41.99	Расходы на оплату услуг питания детей в летнем пришкольном лагере	01.99.37	613 785,00	613 785,00	0,00
002.41.32	Расходы на приобретение учебников и учебной литературы	01.03.13	2 417 819,93	1 264 539,65	1 153 280,28
002.41.11	Расходы на выплату заработной платы педагогическим работникам	01.05.97	19 900 973,36	19 900 973,36	0,00
002.41.11	Расходы на выплату заработной платы работникам мруководящего состава	01.05.98	3 073 402,81	3 073 402,81	0,00
002.41.13	Расходы на уплату налогов из з/п педагогических работников	01.05.97	5 932 107,04	5 932 107,04	0,00
002.41.13	Расходы на уплату налогов из з/п руководящего состава	01.05.98	918 906,70	918 906,70	0,00

002.41.21	Расходы на оплату услуг связи по дистанционному обучению детей инвалидов	01.03.13	3 866,44	3 866,44	0,00
002.41.99	Расходы на приобретение новогодних подарков детям	01.05.76	409 500,00	409 500,00	0,00
002.41.99	Расходы на оплату парашютных прыжков в аэроклубе учащихся гимназии	01.99.18	66 120,00	66 120,00	0,00
002.41.11	Расходы на выплату заработной платы по программе трудоустройства несовершеннолетних граждан (рем.Бригада)	15.02.05	84 314,50	84 314,50	0,00
002.41.13	Расходы на уплату налогов из заработной платы по программе трудоустройства несовершеннолетних граждан (рем.бригада)	15.02.05	25 462,95	25 462,95	0,00
002.41.99	Расходы на оплату услуг по пожарной безопасности (электролабораторные измерения и испытания электропроводов и электрооборудования, техническое обслуживание систем пожарной сигнализации)	16.02.05	152 749,00	152 749,00	0,00
002.41.99	Расходы на приобретение материальных запасов	01.99.99	1 500,00	1 500,00	0,00
002.41.99	Расходы на приобретение путевок в загородные лагеря	01.99.37	30 661,98	30 661,98	0,00
002.41.42	Расходы на оплату услуг за предоставление бесплатного питания обучающимся из семей, относящихся к льготной категории граждан (многодетные)	01.99.99	1 407 266,00	1 407 266,00	0,00

002.41.42	Расходы на оплату услуг за предоставление бесплатного питания обучающимся 1- 4 классов	01.99.24	5 612 760,77	5 612 760,77	0,00
002.41.11	Расходы на выплату вознаграждения за классное руководство	01.03.22	2 695 379,50	2 695 379,50	0,00
002.41.99	Расхода на оплату услуг по охране физическими лицами	15.22.62	788 400,00	788 400,00	0,00
002.41.99	Расходы на оплату тревожной кнопки по пожарной безопасности	15.23.62	51 684,00	51 684,00	0,00
002.41.99	Расходы на оплату видеонаблюдения	15.24.62	48 600,00	48 600,00	0,00
002.41.13	Расходы на уплату налогов из вознаграждения за классное руководство	01.03.22	813 891,58	813 891,58	0,00
ИТОГО			58 620 837,28	57 467 557,00	1 153 280,28