

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ставропольского края

Комитет образования администрации города Ставрополя

МБОУ гимназия № 30 г. Ставрополя

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Е.И. Березкина
Протокол №1 от «27» 08
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ гимназии № 30
г. Ставрополя

Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
гимназии №30
г.Ставрополя

Л.А.Шишкина
Приказ №1 от «01» 09
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 872079)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 5 – 9 классов

г.Ставрополь 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация,

проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых

ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в

воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми

выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или)

иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации

общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных

особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника,

выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с

пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и

фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool).
Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического

содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление

интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью

отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя

значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 8 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для

аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные

с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в *9 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять

таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-

коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год | 12 | | | |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 8 | 1 | | |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) | 6 | | | |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание | 7 | | | |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 6 | 1 | | |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками | 9 | 1 | | |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха | 9 | | | |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Погода | 15 | 1 | | |
| 9 | Родной город (село). Транспорт | 8 | | | |
| 10 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 17 | 1 | | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|--|
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты | 5 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 5 | 0 | |

6 КЛАСС

Тематическое планирование

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | Практические работы | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | | |
| Раздел 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники | | | | | |
| 1.1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники | 13 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| 1.2 | Обобщение и контроль | 2 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| Итого по разделу | | 15 | | | |
| Раздел 2. Внешность и характер человека (литературного персонажа) | | | | | |
| 2.1 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| 2.2 | Обобщение и контроль | 2 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| Итого по разделу | | 4 | | | |
| Раздел 3. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) | | | | | |
| 3.1 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) | 12 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| 3.2 | Обобщение и контроль | 2 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| Итого по разделу | | 14 | | | |
| Раздел 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | | | | | |
| 4.1 | Здоровый образ жизни: режим труда и | 4 | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | отдыха, фитнес, сбалансированное питание | | | https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| 4.2 | Обобщение и контроль | 2 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| Итого по разделу | | 6 | | |
| Раздел 5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания | | | | |
| 5.1 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 6 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| 5.2 | Обобщение | 2 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| Итого по разделу | | 8 | | |
| Раздел 6. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками | | | | |
| 6.1 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками | 3 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| 6.2 | Обобщение и контроль | 2 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| Итого по разделу | | 5 | | |
| Раздел 7. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам | | | | |
| 7.1 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам | 5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| 7.2 | Обобщение и контроль | 2 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| Итого по разделу | | 7 | | |
| Раздел 8. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | | | | |

| | | | | |
|--|--|----|---|---|
| 8.1 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 3 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| 8.2 | Обобщение и контроль | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| | Итого по разделу | 4 | | |
| Раздел 9. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | | | | |
| 9.1 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 17 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| 9.2 | Обобщение и контроль | 2 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| | Итого по разделу | 19 | | |
| Раздел 10. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | | | | |
| 10.1 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 13 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| 10.2 | Обобщение и контроль | 2 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| | Итого по разделу | 15 | | |
| Раздел 11. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные | | | | |
| 11.1 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные | 3 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| 11.2 | Обобщение и контроль | 2 | 1 | Библиотека ЦОК |

| | | | |
|-------------------------------------|-----|----|---|
| Итого по разделу | 5 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 102 | 10 | 0 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Профессии, важность образования, труд подростков. | 7 | 1 | https://media.prosv.ru/ https://resh.edu.ru/subject/11/ https://school.mos.ru/ https://edu.skysmart.ru/ https://www.yaklass.ru/ |

| | | | | |
|---|--|----|---|--|
| | | | | https://uchi.ru/ |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 5 | | https://media.prosv.ru/ https://resh.edu.ru/subject/11/ https://school.mos.ru/ https://edu.skysmart.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).Карманныерасходы. | 16 | 1 | https://media.prosv.ru/ https://resh.edu.ru/subject/11/ https://school.mos.ru/ https://edu.skysmart.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | 7 | | https://media.prosv.ru/ https://resh.edu.ru/subject/11/ https://school.mos.ru/ https://edu.skysmart.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманныерасходы. | 7 | 1 | https://media.prosv.ru/ https://resh.edu.ru/subject/11/ https://school.mos.ru/ https://edu.skysmart.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками | 8 | 1 | https://media.prosv.ru/ https://resh.edu.ru/subject/11/ https://school.mos.ru/ https://edu.skysmart.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам | 10 | | https://media.prosv.ru/ https://resh.edu.ru/subject/11/ https://school.mos.ru/ https://edu.skysmart.ru/ |

| | | | | |
|--|---|-----|---|--|
| | | | | https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 8 | | https://media.prosv.ru/ https://resh.edu.ru/subject/11/ https://school.mos.ru/ https://edu.skysmart.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ |
| 9 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 9 | | https://media.prosv.ru/ https://resh.edu.ru/subject/11/ https://school.mos.ru/ https://edu.skysmart.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ |
| 10 | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) | 8 | | https://media.prosv.ru/ https://resh.edu.ru/subject/11/ https://school.mos.ru/ https://edu.skysmart.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ |
| 11 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 8 | 1 | https://media.prosv.ru/ https://resh.edu.ru/subject/11/ https://school.mos.ru/ https://edu.skysmart.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ |
| 12 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены. | 9 | | https://media.prosv.ru/ https://resh.edu.ru/subject/11/ https://school.mos.ru/ https://edu.skysmart.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 5 | |

8 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликтные ситуации и способы их решения. Семейные праздники. Обязанности по дому | 5 | 1 | | https://media.prosv.ru/ - электронная форма учебника «Английский язык. Forward» для 8 класса. |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 5 | | | https://resh.edu.ru/subject/11/ - информационно-образовательная среда «Российская электронная школа» |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | 15 | 1 | | https://media.prosv.ru/ - электронная форма учебника «Английский язык. Forward» для 8 класса. |

| | | | | | |
|----|---|----|---|--|--|
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | 12 | | | https://resh.edu.ru/subject/11/ - информационно-образовательная среда «Российская электронная школа» |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 6 | | | https://media.prosv.ru/ - электронная форма учебника «Английский язык. Forward» для 8 класса. |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками | 6 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/11/ - информационно-образовательная среда «Российская электронная школа» |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам | 4 | | | https://media.prosv.ru/ - электронная форма учебника «Английский язык. Forward» для 8 класса. |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 4 | | | https://resh.edu.ru/subject/11/ - информационно-образовательная среда «Российская электронная школа» |
| 9 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 6 | 1 | | https://media.prosv.ru/ - электронная форма учебника «Английский язык. Forward» для 8 класса. |
| 10 | Средства массовой информации | 7 | | | https://resh.edu.ru/subject/11/ - |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|--|
| | (телевидение, журналы, Интернет) | | | | информационно-образовательная среда « Российская электронная школа » |
| 11 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычай) | 24 | 1 | | https://media.prosv.ru/ - электронная форма учебника «Английский язык. Forward» для 8 класса. |
| 12 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены | 8 | | | https://resh.edu.ru/subject/11/ - информационно-образовательная среда « Российская электронная школа » |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 5 | 0 | |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение | 9 | 1 | https://school.mos.ru/ https://edu.skysmart.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 2 | | https://media.prosv.ru/ https://resh.edu.ru/subject/11/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка | 14 | 1 | https://media.prosv.ru/ https://resh.edu.ru/subject/11/ https://school.mos.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача | 3 | | https://media.prosv.ru/ https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/ |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода | 2 | | https://media.prosv.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ |
| 6 | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы | 10 | 1 | https://media.prosv.ru/ https://resh.edu.ru/subject/11/ |

| | | | | |
|----|--|----|---|--|
| | и их решение. Переписка с иностранными сверстниками | | | https://school.mos.ru/ https://edu.skysmart.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ |
| 7 | Виды отдыха в разное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт | 6 | | https://media.prosv.ru/ https://resh.edu.ru/subject/11/ https://school.mos.ru/ https://edu.skysmart.ru/ https://uchi.ru/ |
| 8 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия | 16 | 1 | https://media.prosv.ru/ https://resh.edu.ru/subject/11/ https://school.mos.ru/ https://edu.skysmart.ru/ https://www.yaklass.ru/ |
| 9 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) | 8 | | https://media.prosv.ru/ https://resh.edu.ru/subject/11/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ |
| 10 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории | 4 | | https://media.prosv.ru/ https://resh.edu.ru/subject/11/ https://school.mos.ru/ https://edu.skysmart.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, Спортсмены | 11 | 1 | https://media.prosv.ru/ https://school.mos.ru/ https://edu.skysmart.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ |
| 12 | Повторение | 4 | | http://school-collection.edu.ru |
| 13 | Exam Focus: Подготовка к ОГЭ | 5 | | http://www.ege.edu.ru http://www.fipi.ru |

| | | | | |
|--|---|-----|---|---|
| 14 | Презентации проектных работ | 4 | | |
| 15 | Диалог культур. Формирование социокультурной компетенции и УУД учащихся. | 4 | | https://edu.skysmart.ru/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 5 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---------------------------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 четверть 24 часа | | | | | | |
| 1 | Моя семья (члены моей семьи) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30 |
| 2 | Моя семья (представление членов моей семьи) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30 |
| 3 | Моя семья (наши любимые занятия) Диагностическая работа | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2 |
| 4 | Моя семья (проводим время вместе) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc |
| 5 | Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc |
| 6 | Моя семья (семейные праздники в разных странах) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40 https://m.edsoo.ru/8351712a |
| 7 | Моя семья. Мои друзья | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a |
| 8 | Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002 |
| 9 | Мои друзья (взаимоотношения с друзьями) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6 |
| 10 | Мои друзья (совместные занятия) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252 |
| 11 | Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|
| | рождения, Новый год" | | | | | |
| 12 | Контроль по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год" | 1 | | | | |
| 13 | Члены семьи: описание внешности | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e |
| 14 | Члены семьи: описание характера | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6 |
| 15 | Мои друзья: описание внешности | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0c |
| 16 | Мои друзья: описание характера | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba |
| 17 | Мой любимый герой (описание внешности и характера) | 1 | | | | |
| 18 | Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера) | 1 | | | | |
| 19 | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 | | | | |
| 20 | Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 | 1 | | | |
| 21 | Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a |
| 22 | Досуг и увлечения современных подростков (любимые занятия) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c |
| 23 | Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха) | 1 | | | | |
| 24 | Мое свободное время (театр) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2 |

2 четверть 24 часа

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| 25 | Мое свободное время (кино) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174 |
| 26 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174 |
| 27 | Здоровый образ жизни (распорядок дня) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618 |
| 28 | Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха) | 1 | | | | |
| 29 | Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe |
| 30 | Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12 |
| 31 | Здоровый образ жизни (здоровое питание) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4 |
| 32 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание" | 1 | | | | |
| 33 | Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание" | 1 | | | | |
| 34 | Покупки (одежда, обувь) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe |
| 35 | Покупки (продукты питания) | 1 | | | | |
| 36 | Покупки (сувениры) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc |
| 37 | Покупки (мои любимые магазины) | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|--------------------------|--|---|---|--|--|--|
| 38 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | 1 | | | | |
| 39 | Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | 1 | | | | |
| 40 | Школа, школьная жизнь (школьные предметы) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10 |
| 41 | Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10 |
| 42 | Школа, школьная жизнь (расписание уроков) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8 |
| 43 | Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780 |
| 44 | Школа, школьная жизнь (занятия после уроков) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414 https://m.edsoo.ru/83519ab0 |
| 45 | Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e |
| 46 | Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540 |
| 47 | Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками" | 1 | 1 | | | |
| 48 | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками" | | | | | |
| 3 четверть 31 час | | | | | | |
| 49 | Каникулы (виды путешествий) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78e |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| | | | | | | https://m.edsoo.ru/8351d818 https://m.edsoo.ru/8351c2b0 |
| 50 | Каникулы (путешествуем в разное время года) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552 |
| 51 | Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552 |
| 52 | Каникулы (активные виды отдыха) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896 |
| 53 | Каникулы (детский лагерь) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351dc1e |
| 54 | Виды отдыха (активности) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a https://m.edsoo.ru/8351c74c https://m.edsoo.ru/8351d6e2 |
| 55 | Виды отдыха (поход) | 1 | | | | |
| 56 | Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха" | 1 | | | | |
| 57 | Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха" | 1 | | | | |
| 58 | Природа (дикие животные) | 1 | | | | |
| 59 | Природа (домашние животные) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452 |
| 60 | Природа (описание диких животных) | 1 | | | | |
| 61 | Природа (животные в зоопарке) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2 |
| 62 | Природа (описание домашних животных) | 1 | | | | |
| 63 | Природа (животные России) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130 |
| 64 | Природа (животные страны/стран) | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| | изучаемого языка) | | | | https://m.edsoo.ru/83520130 |
| 65 | Природа. (насекомые) | 1 | | | |
| 66 | Погода. (говорим о погоде) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835182d2 |
| 67 | Погода в разные времена года, месяцы. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444 |
| 68 | Погода. (моё любимое время года) | 1 | | | |
| 69 | Погода (различные погодные явления) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e01a |
| 70 | Одеваемся по погоде | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe |
| 71 | Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода" | 1 | | | |
| 72 | Контроль по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода" | 1 | | | |
| 73 | Родной город (село). (жизнь в городе и деревне) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308 https://m.edsoo.ru/8351e6e6 |
| 74 | Родной город (село). (типы домов) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eaecc https://m.edsoo.ru/8351e59c |
| 75 | Родной город (село). (в квартире, в доме) | 1 | | | |
| 76 | Родной город (село). (описание квартиры, дома) | 1 | | | |
| 77 | Родной город (село). (как пройти к моему дому) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fdd4 |
| 78 | Контроль по теме "Родной город (село). Транспорт" | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134 |
| 79 | Обобщение по теме "Родной город | 1 | | | |

| | | | | | | |
|---------------------------|--|---|--|--|--|---|
| | (село). Транспорт" | | | | | |
| 4 четверть 23 часа | | | | | | |
| 80 | Виды транспорта | 1 | | | | |
| 81 | Родная страна. (географическое положение) | 1 | | | | |
| 82 | Родная страна. (культура и традиции) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266 |
| 83 | Родная страна. (национальные обычаи) | 1 | | | | |
| 84 | Родная страна. (праздники) | 1 | | | | |
| 85 | Родная страна (достопримечательности) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0 |
| 86 | Родная страна (народное творчество) | 1 | | | | |
| 87 | Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6 |
| 88 | Страна/страны изучаемого языка. (достопримечательности Великобритании) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://m.edsoo.ru/8351fb7c https://m.edsoo.ru/8351fcb2 https://m.edsoo.ru/8351feec https://m.edsoo.ru/8352000e |
| 89 | Достопримечательности стран изучаемого языка | 1 | | | | |
| 90 | Страна/страны изучаемого языка (национальные праздники) | 1 | | | | |
| 91 | Страна/страны изучаемого языка. (национальные особенности) | 1 | | | | |
| 92 | Страна/страны изучаемого языка (национальные обычаи) | 1 | | | | |
| 93 | Страна/ страны изучаемого языка (традиции) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266 |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|
| 94 | Страна/ страны изучаемого языка (сувениры) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc |
| 95 | Страна/ страны изучаемого языка (типичные здания и строения) | 1 | | | | |
| 96 | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | 1 | | | | |
| 97 | Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | 1 | | | | |
| 98 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c |
| 99 | Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e |
| 100 | Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2 |
| 101 | Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты" | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce |
| 102 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce |

| | | | | |
|-------------------------------------|-----|---|---|--|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 102 | 5 | 0 | |
|-------------------------------------|-----|---|---|--|

6 КЛАСС**Поурочное планирование**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|------------------------------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| | I четверть – 24 час | | 1 | | | |
| Кто есть кто? (10 ч.) | | | | | | |
| 1 | Вводный урок. Обзорное повторение. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449e22 |
| 2 | Члены семьи . Введение лексики | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449e22 |
| 3 | Кто ты? Анкеты, удостоверения личности Диагностическая работа. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449e22 |
| 4 | Страноведение. Моя страна. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449fc6 |
| 5 | Культуроведение.. Великобритания. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a19c |
| 6 | Семьи. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a570 |
| 7 | Знакомство, приветствия. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a778 |

| | | | | | | |
|-------------------------|--|---|--|--|--|---|
| 8 | Межпредметные связи. География. Земля. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692 |
| 9 | Обобщающее повторение раздела | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e |
| 10 | Тест 1. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449e22 |
| Вот и мы! (9 ч.) | | | | | | |
| 11 | Время радости. Введение лексики. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449e22 |
| 12 | У меня дома. Введение лексики. Предлоги места. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449e22 |
| 13 | По соседству. Мой микрорайон. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449e22 |
| 14 | Культуроведение. Знаменитые улицы. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449e22 |
| 15 | Дачи. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449e22 |
| 16 | Урок-чтение. Заявка на обслуживание | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449e22 |

| | | | | | | |
|------------------------|---|---|---|--|--|---|
| | | | | | | e22 |
| 17 | Межпредметные связи. Математика. Выполнение плана-чертежа в масштабе. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449e22 |
| 18 | Обобщающее повторение раздела | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e |
| 19 | Тест 2. | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449e22 |
| Поехали! (9 ч.) | | | | | | |
| 20 | Безопасность на дорогах. Введение лексики. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449e22 |
| 21 | Вдвижении. Модальные глаголы. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449e22 |
| 22 | С ветерком. Великие гонщики | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0 |
| 23 | Культуроведение. Виды транспорта в Лондоне | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446b1e |
| 24 | Метро. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445dcc |
| | II четверть – 24 час | | 1 | | | |

| | | | | | | |
|----------------------------|--|---|---|--|--|---|
| 25 | Как пройти...? Диалоги - расспросы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446416 |
| 26 | Межпредметные связи. Искусство. Что означает красный свет? | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449e22 |
| 27 | Обобщающее повторение раздела | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446272 |
| 28 | Тест 3 Progress Check 3 | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44741a |
| День за днем (9 ч.) | | | | | | |
| 29 | День и ночь – сутки прочь. Введение лексики | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446fd8 |
| 30 | . Как на счет...? Предлагаем чем-либо заняться. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942 |
| 31 | Мой любимый день. Составляем рассказ | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942 |
| 32 | Культуроведение. Жизнь подростков в Великобритании | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ae6 |
| 33 | Привет! Давай пойдём ... | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ea6 |
| 34 | Назначение/ отмена встречи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ea6 |

| | | | | | | |
|-------------------------|---|---|---|--|--|---|
| | | | | | | 4807с |
| 35 | Межпредметные связи. Математика. Вычерчиваем числа. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448202 |
| 36 | Обобщающее повторение раздела | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44852с |
| 37 | Тест 4. | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448996 |
| Праздники (9 ч.) | | | | | | |
| 38 | Время праздников. Введение лексики | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10 |
| 39 | Отпразднуем!) Праздники в англоговорящих странах | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10 |
| 40 | Особые дни. Монологическое высказывание. . | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449e22 |
| 41 | Культуроведение. .Шотландские игры | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449e22 |
| 42 | Белые ночи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4494b8 |
| 43 | Как заказать цветы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ce6a |

| | | | | | | |
|------------------------------|---|---|---|--|--|---|
| 44 | Межпредметные связи. Литература. В Зазеркалье | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449e22 |
| 45 | Обобщающее повторение раздела | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449e22 |
| 46 | Тест 5. ProgressCheck 5 | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d158 |
| На досуге (9ч.) | | | | | | |
| 47 | Свободное время. Введение лексики | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4 |
| 48 | Давайте поиграем! работа с лексикой. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449e22 |
| III четверть – 31 час | | | | | | |
| 49 | Скоротаем время! Игра "Робинзон Крузо" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449e22 |
| 50 | Культуроведение. Настольные игры | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4 |
| 51 | Свободное время. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a |
| 52 | Покупка подарка. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4 |

| | | | | | | |
|--------------------------------------|---|---|---|--|--|---|
| | | | | | | 4930a |
| 53 | Межпредметные связи. Технология. Кукольный театр | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666 |
| 54 | Обобщающее повторение раздела | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449800 |
| 55 | Тест 6 | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4499a4 |
| Вчера, сегодня, завтра (9 ч.) | | | | | | |
| 56 | В прошлом. Введение лексики. Простое прошедшее время. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449c659a |
| 57 | Дух Хеллоуина. Правильные и неправильные глаголы. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449e22 |
| 58 | Они были первыми. Уолт Дисней | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449e22 |
| 59 | Культуроведение. Стальной человек. Герои фильмов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449fc6 |
| 60 | Слава . Герои фильмов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a19c |
| 61 | В бюро находок | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a570 |
| 62 | Межпредметные связи. История. Играя в прошлое | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|------------------------------------|---|---|---|--|--|---|
| | | | | | | https://m.edsoo.ru/7f44a778 |
| 63 | Обобщающее повторение раздела | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a930 |
| 64 | Тест 7 | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bb96 |
| Правила и инструкции (9 ч.) | | | | | | |
| 65 | Таковы правила. Введение лексики. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bd6c |
| 66 | А давай...? сравнительные конструкции | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44aae8 |
| 67 | Правила и инструкции. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ac8c |
| 68 | Культуроведение. Вершины мира . | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ac8c |
| 69 | Московский зоопарк | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449e22 |
| 70 | Заказ театральных билетов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449e22 |
| 71 | Межпредметные связи. Обществознание Чисто ли в твоём микрорайоне? | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|
| | | | | | https://m.edsoo.ru/7f449e22 |
| 72 | Обобщающее повторение раздела | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449e22 |
| 73 | Тест 8 | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449e22 |
| Еда и прохладительные напитки (9 ч.) | | | | | |
| 74 | . Едаинапитки .Введение лексики. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449e22 |
| 75 | Что в меню? Составление меню | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449e22 |
| 76 | Давай готовить! Рецепты блюд | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449e22 |
| 77 | Культуроведение.. Кафе и закусовые в Великобритании | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449e22 |
| 78 | Грибы | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449e22 |

| | | | | | | |
|-----------------|---|---|---|--|--|---|
| 79 | Заказ столика в ресторане | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449e22 |
| | IV четверть – 23 часа | | | | | |
| 80 | Межпредметные связи. Технология.Кулинария | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449e22 |
| 81 | Обобщающее повторение раздела | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449e22 |
| 82 | Тест 9 | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449e22 |
| Каникулы | | | | | | |
| 83 | Планы на каникулы Введение лексики. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449e22 |
| 84 | Какая погода? Работа с лексикой | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449e22 |
| 85 | Выходные с удовольствием! Сочинение об отдыхе | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449e22 |
| 86 | Культуроведение.. В Эдинбург на каникулы! | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|----|--|----|---|--|---|
| | | | | | https://m.edsoo.ru/7f449e22 |
| 87 | Сочи. Отдых на море и в горах. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449e22 |
| 88 | Бронирование номера в гостинице. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449e22 |
| 89 | Межпредметные связи. География. Пляжи | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449e22 |
| 90 | Обобщающее повторение раздела | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449e22 |
| 91 | Тест 10 | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449e22 |
| 92 | Повторение по теме "Семья. Семейные отношения" | 10 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449e22 |
| 93 | Повторение по теме " Взаимоотношения в семье, с друзьями и соседями" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449e22 |
| 94 | Повторение по теме "Жизнь в городе,селе" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449e22 |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | | e22 |
| 95 | Отработка речевых конструкций-предложений. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449 e22 |
| 96 | Повторение темы "Праздники" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449 e22 |
| 97 | Повторение темы "Досуг.Увлечения" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449 e22 |
| 98 | Повторение видовременных форм глагола | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449 e22 |
| 99 | Повторение конструкций -приказаний или просьб | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449 e22 |
| 100 | Повторение по теме "Еда". | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449 e22 |
| 101 | Повторение по теме "Каникулы" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449 e22 |
| 102 | Повторение грамматических правил | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449 e22 |

| | | | | | |
|--|--|-----|---|--|--|
| | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 102 | 8 | | |
|--|--|-----|---|--|--|

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---------------------------|--|------------------|--------------------|---------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | | |
| 1 четверть 24 часа | | | | | |
| 1 | Школы в разных странах. | 1 | | | https://media.prosv.ru/ |
| 2 | Учебные предметы в школе. Степени сравнения прилагательных. | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/11/ |
| 3 | Диагностическая работа.. Школьная форма: аргументы «за» и «против». | 1 | 1 | | |
| 4 | Образование в Древней Греции. | 1 | | | https://edu.skysmart.ru/ |
| 5 | Интернет-форумы и ники. Идиомы в английском языке. | 1 | | | https://www.yaklass.ru/ |
| 6 | Система школьного образования в России. | 1 | | | https://uchi.ru/ |
| 7 | Школьное образование в разных странах мира. | 1 | | | https://edu.skysmart.ru/ |
| 8 | Внеурочная деятельность и внеклассные мероприятия в американской и российской школе | 1 | | | https://www.yaklass.ru/ |
| 9 | Транспорт будущего. Превосходная степень прилагательных. | 1 | | | https://uchi.ru/ |
| 10 | Путешествия. Условные предложения нулевого и первого типов. | 1 | | | https://media.prosv.ru/ |
| 11 | Транспортная система Лондона. Особые случаи образования степеней сравнения прилагательных. | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/11/ |
| 12 | Велосипед как средство передвижения: плюсы и минусы. | 1 | | | https://school.mos.ru/ |
| 13 | Конструкция «бывало когда-то...». | 1 | | | https://media.prosv.ru/ |
| 14 | Сравнительная степень наречий. | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/11/ |

| | | | | | |
|---------------------------|---|---|---|--|---|
| 15 | Жизнь в России 20 лет назад и сейчас. Абсолютная форма притяжательных местоимений. | 1 | | | https://school.mos.ru/ |
| 16 | Животный мир. Числительные. Меры веса и длины. | 1 | | | https://edu.skysmart.ru/ |
| 17 | Исчезающие виды животных и растений. | 1 | | | https://www.yaklass.ru/ |
| 18 | Использование апострофа в английском языке. | 1 | | | https://uchi.ru/ |
| 19 | Экологическая проблема в Зимбабве. | 1 | | | https://edu.skysmart.ru/ |
| 20 | Отношение людей к зоопаркам: спасение или вред? | 1 | | | https://www.yaklass.ru/ |
| 21 | Вселенная и человек. Интересные факты об акулах. | 1 | | | https://uchi.ru/ |
| 22 | Природа: флора и фауна. Что нам известно про крокодилов. | 1 | | | https://media.prosv.ru/ |
| 23 | Контроль по темам «Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода» и «Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города .Транспорт». | 1 | 1 | | https://www.yaklass.ru/ |
| 24 | Досуг в прошлом и настоящем. | 1 | | | https://school.mos.ru/ |
| 2 четверть 24 часа | | | | | |
| 25 | Внеклассные мероприятия в российской школе. Статья с именами собственными. | 1 | | | https://edu.skysmart.ru/ |
| 26 | Чем я занимался вчера. Выражения согласия/ несогласия отрицательными предложениями | 1 | | | https://www.yaklass.ru/ |
| 27 | Внеурочная деятельность и внеклассные мероприятия в американской школе. | 1 | | | https://uchi.ru/ |
| 28 | Великий Новгород: история и традиции. Модальный глагол обязанности действия. | 1 | | | https://edu.skysmart.ru/ |
| 29 | Национальная идентичность и гражданство. Ирландия, Уэльс и Шотландия. | 1 | | | https://school.mos.ru/ |
| 30 | Каникулы в Америке. Настоящее совершенное время глагола. | 1 | | | https://edu.skysmart.ru/ |
| 31 | Сопоставление настоящего совершенного и простого прошедшего времен глагола. | 1 | | | https://www.yaklass.ru/ |
| 32 | Модальные глаголы для выражения требования и совета. | 1 | | | https://uchi.ru/ |

| | | | | | |
|--------------------------|--|---|---|--|---|
| 33 | США: исторические факты, географическое положение, названия штатов. | 1 | | | https://edu.skysmart.ru/ |
| 34 | Деньги на «карманные расходы» подростков. | 1 | | | https://media.prosv.ru/ |
| 35 | Взаимоотношения в семье. Употребление модальных глаголов «must» и «haveto» | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/11/ |
| 36 | Мои домашние обязанности. Условные предложения. | 1 | | | https://school.mos.ru/ |
| 37 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. На что подростки тратят карманные деньги. Количественные выражения. | 1 | | | https://edu.skysmart.ru/ |
| 38 | Способы зарабатывания денег зарубежными подростками. Числительные. | 1 | | | https://www.yaklass.ru/ |
| 39 | Контроль по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода» | 1 | | | https://uchi.ru/ |
| 40 | О. Уальд «Кентервильское привидение», часть 1. Прошедшее продолженное время глагола. | 1 | | | https://edu.skysmart.ru/ |
| 41 | О. Уальд «Кентервильское привидение», часть 2. Прилагательные для описания внешности. | 1 | | | https://www.yaklass.ru/ |
| 42 | О. Уальд «Кентервильское привидение», часть 3. Описание внешности главных героев. | 1 | | | https://media.prosv.ru/ |
| 43 | О. Уальд «Кентервильское привидение», часть 4. Составление плана для пересказа. | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/11/ |
| 44 | Контроль по теме «Внешность и характер человека (литературного персонажа)». | 1 | 1 | | https://uchi.ru/ |
| 45 | Виды отдыха. Анализ структуры письма личного характера. | 1 | | | https://edu.skysmart.ru/ |
| 46 | Воскресный пикник. Конструкция для выражения намерений. | 1 | | | https://www.yaklass.ru/ |
| 47 | Мои планы на выходные. Здоровая еда. | 1 | | | https://uchi.ru/ |
| 48 | Досуг молодежи. Досуг американских школьников. | 1 | | | https://edu.skysmart.ru/ |
| 3 четверть 31 час | | | | | |
| 49 | Переписка с зарубежными сверстниками. Написание | 1 | | | https://www.yaklass.ru/ |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| | официального письма. | | | | |
| 50 | Традиции и праздники Великобритании, США, Канады. | 1 | | | https://uchi.ru/ |
| 51 | Особые дни и даты в России. | 1 | | | https://edu.skysmart.ru/ |
| 52 | Контроль по темам «Здоровый образ жизни» и «Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам» | 1 | | | https://uchi.ru/ |
| 53 | История, географическое положение, климат Австралии. Радиопередача о полуострове Кейп-Йорк. | 1 | | | https://www.yaklass.ru/ |
| 54 | Население. Аборигены и первые европейцы в Австралии. | 1 | | | https://media.prosv.ru/ |
| 55 | Проблемы окружающей среды в Австралии. | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/11/ |
| 56 | Простое будущее время глагола для выражения предположений о будущем. | 1 | | | https://uchi.ru/ |
| 57 | Отрицательная и вопросительная формы глагола в простом будущем времени. | 1 | | | https://edu.skysmart.ru/ |
| 58 | Знаменитые открытия Миклухо-Маклая. | 1 | | | https://www.yaklass.ru/ |
| 59 | Профессии. Деловое письмо о приеме на работу. | 1 | | | https://uchi.ru/ |
| 60 | Настоящее продолженное время глагола для выражения запланированных действий. | 1 | | | https://edu.skysmart.ru/ |
| 61 | Профессии и профессиональные обязанности. | 1 | | | https://www.yaklass.ru/ |
| 62 | Работа для подростков. | 1 | | | https://uchi.ru/ |
| 63 | Какую профессию выбирают подростки и почему. | 1 | | | https://edu.skysmart.ru/ |
| 64 | Дискуссия на тему: «Следует ли подросткам работать?» | 1 | | | https://www.yaklass.ru/ |
| 65 | Освещение социальных вопросов в СМИ. Чтение числительных с процентами. | 1 | | | https://media.prosv.ru/ |
| 66 | Сложноподчиненные предложения с придаточными времени. | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/11/ |
| 67 | Социальные проблемы вчера и сегодня. | 1 | | | https://uchi.ru/ |
| 68 | Детский труд в США и Европе. Словообразование. | 1 | | | https://edu.skysmart.ru/ |
| 69 | Волонтерское движение. Разделительные вопросы | 1 | | | https://www.yaklass.ru/ |

| | | | | | |
|---------------------------|--|---|---|--|---|
| 70 | Виды волонтерского движения для подростков. | 1 | | | https://uchi.ru/ |
| 71 | Обсуждение волонтерских проектов в интернет-блоге. | 1 | | | https://edu.skysmart.ru/ |
| 72 | Виды отдыха во Флориде (США). | 1 | | | https://www.yaklass.ru/ |
| 73 | Настоящее совершенное длительное время глагола. | 1 | | | https://uchi.ru/ |
| 74 | Неопределенные местоимения в обобщающих высказываниях. | 1 | | | https://edu.skysmart.ru/ |
| 75 | Путешествия. Достопримечательности Нью-Йорка. | 1 | | | https://www.yaklass.ru/ |
| | Контроль по темам «Родная страна и страны изучаемого языка». | 1 | 1 | | |
| 76 | Страны и языки. | 1 | | | https://media.prosv.ru/ |
| 77 | Британский и американский английский. | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/11/ |
| 78 | Политическая система Великобритании и США. | 1 | | | https://uchi.ru/ |
| 79 | Российская Федерация и Советский Союз. Топ мистических мест нашей планеты. | 1 | | | https://edu.skysmart.ru/ |
| 4 четверть 23 часа | | | | | |
| 80 | Сослагательное наклонение с “Iwish”. Причастие I и II. | 1 | | | https://uchi.ru/ |
| 82 | Личность. Описание характера человека. Какой друг – настоящий. | 1 | | | https://edu.skysmart.ru/ |
| 83 | Косвенная речь. | 1 | | | https://www.yaklass.ru/ |
| 84 | Знакомство с народной китайской сказкой. Косвенная речь. | 1 | | | https://uchi.ru/ |
| 85 | Взгляд в историю: королева Елизавета I, Иван Грозный и другие. | 1 | | | https://edu.skysmart.ru/ |
| 86 | Взаимоотношения с друзьями. Хороший ли ты друг? | 1 | | | https://www.yaklass.ru/ |
| 87 | Друзья по переписке. Планы на будущее. Настоящее совершенное время глагола. | 1 | | | https://media.prosv.ru/ |
| 88 | Моя семья. Правила оформления личных и официальных писем. | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/11/ |
| 89 | Взаимоотношения с друзьями. | 1 | | | https://uchi.ru/ |
| 90 | Семейные праздники, подарки. | 1 | | | https://edu.skysmart.ru/ |

| | | | | | |
|-----|--|------------|----------|--|---|
| 91 | Держим связь с родными и друзьями разными способами. | 1 | | | https://www.yaklass.ru/ |
| 92 | Контроль по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники». | 1 | | | https://uchi.ru/ |
| 93 | Знаменитые люди прошлого и современности (ученые). | 1 | | | https://edu.skysmart.ru/ |
| 94 | Знаменитые люди прошлого и современности (писатели и поэты). Хобби подростков (чтение) | 1 | | | https://www.yaklass.ru/ |
| 95 | Увлечения (хобби) подростков (спорт) | 1 | | | https://uchi.ru/ |
| 96 | Выдающиеся спортсмены России и мира. | 1 | | | https://edu.skysmart.ru/ |
| 97 | Олимпийские игры.Параолимпийские игры. | 1 | | | https://www.yaklass.ru/ |
| 98 | Увлечения подростков. Кино и театр. | 1 | | | https://media.prosv.ru/ |
| 99 | Музыкальные пристрастия подростков. | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/11/ |
| 100 | Обобщение по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка» | 1 | | | https://uchi.ru/ |
| 101 | Контроль по теме «Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка». | 1 | 1 | | https://edu.skysmart.ru/ |
| 102 | Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам | 1 | | | https://edu.skysmart.ru/ |
| | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 102 | 5 | | |

8 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|--|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| I четверть (24 час.) | | | | | | |
| Unit 1. Who am I? / Раздел 1. Давайте познакомимся. | | | | | | |
| 1 | Личная информация: пристрастия и интересы. Настоящее простое и продолженное время глагола. | 1 | | | | https://media.prosv.ru/ электронная форма учебника "Forward» 8 класс |
| 2 | Великобритания: кризис идентичности .Россия и россияне. Черты характера людей. | 1 | | | | https://media.prosv.ru/ электронная форма учебника "Forward» 8 класс |
| 3 | Мультикультурализм в британском искусстве. Российские деятели искусства. Диагностическая работа. | 1 | 1 | | | https://media.prosv.ru/ электронная форма учебника "Forward» 8 класс |
| 4 | Настоящее простое и продолженное время с глаголами действия и состояния. | 1 | | | | https://media.prosv.ru/ электронная форма учебника "Forward» 8 класс |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| 5 | Профессии и необходимые качества характера для них. | 1 | | | | https://media.prosv.ru/ электронная форма учебника "Forward» 8 класс |
| 6 | Личная информация. Прилагательные, характеризующие людей. | 1 | | | | https://media.prosv.ru/ электронная форма учебника "Forward» 8 класс |
| Unit 2. Globetrotter! / Раздел 2. Давайте путешествовать! | | | | | | |
| 7 | Виды отдыха. Конструкция «собираться сделать что-либо». | 1 | | | | https://media.prosv.ru/ электронная форма учебника "Forward» 8 класс |
| 8 | Путешествия и благотворительность. | 1 | | | | https://media.prosv.ru/ электронная форма учебника "Forward» 8 класс |
| 9 | Типы жилья для туристов. Популярные места для туризма в России. | 1 | | | | https://media.prosv.ru/ электронная форма учебника "Forward» 8 класс |
| 10 | Молодежные трудовые лагеря | 1 | | | | https://media.prosv.ru/ электронная форма учебника "Forward» 8 класс |
| 11 | Планы на отдых. Транспорт. Виды занятий на отдыхе. | 1 | | | | https://media.prosv.ru/ электронная форма учебника "Forward» 8 класс |
| 12 | Особенности написания электронных писем. Официальное и личное сообщение. | 1 | | | | https://media.prosv.ru/ электронная форма учебника "Forward» 8 класс |
| 13 | Советы бывалого путешественника. | 1 | | | | https://media.prosv.ru/ электронная форма учебника "Forward» 8 класс |
| Unit 3. Growingup. / Раздел 3. Что осталось в нашей памяти? | | | | | | |
| 14 | Простое прошедшее время | 1 | | | | https://media.prosv.ru/ электронная |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|--|
| | глагола. Воспоминания о школе. | | | | | форма учебника "Forward» 8 класс |
| 15 | Школьные годы выдающихся людей. Работа с текстом. | 1 | | | | https://media.prosv.ru/ электронная форма учебника "Forward» 8 класс |
| 16 | Конструкция «раньше было, теперь – нет». | 1 | | | | https://media.prosv.ru/ электронная форма учебника "Forward» 8 класс |
| 17 | Встреча выпускников. Аудирование. | 1 | | | | https://media.prosv.ru/ электронная форма учебника "Forward» 8 класс |
| 18 | Школьная жизнь. Окончания прилагательных. | 1 | | | | https://media.prosv.ru/ электронная форма учебника "Forward» 8 класс |
| 19 | Разрешение на действие, согласие или отказ. | 1 | | | | https://media.prosv.ru/ электронная форма учебника "Forward» 8 класс |
| 20 | Consolidation. Повторение материала I четверти. | 1 | | | | https://media.prosv.ru/ электронная форма учебника "Forward» 8 класс |
| 21 | Контрольная работа № 1 (письменная часть) | 1 | 1 | | | https://media.prosv.ru/ электронная форма учебника "Forward» 8 класс |
| 22 | Контрольная работа № 1 (устная часть) | 1 | | | | https://media.prosv.ru/ электронная форма учебника "Forward» 8 класс |
| Unit 4.Inspiration. / Раздел 4. Вдохновение. | | | | | | |
| 23 | История создания трех великих музыкальных произведений. Простое прошедшее | 1 | | | | https://media.prosv.ru/ электронная форма учебника "Forward» 8 класс |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|
| | продолженное время глагола. | | | | | |
| 24 | Сон – лучшее лекарство. | 1 | | | | https://media.prosv.ru/ электронная форма учебника "Forward» 8 класс |
| II четверть (24час.) | | | | | | |
| Unit 4.Inspiration. / Раздел 4. Вдохновение. | | | | | | |
| 26 | О проблемах сна у подростков. | 1 | | | | https://media.prosv.ru/ электронная форма учебника "Forward» 8 класс |
| 27 | Шокирующие события прошлого. Аудирование. | 1 | | | | https://media.prosv.ru/ электронная форма учебника "Forward» 8 класс |
| 28 | История из жизни английского поэта С.Т. Кольриджа. | 1 | | | | https://media.prosv.ru/ электронная форма учебника "Forward» 8 класс |
| 29 | Изобретение Владимира Зворыкина | 1 | | | | https://media.prosv.ru/ электронная форма учебника "Forward» 8 класс |
| 30 | Факты из жизни Джорджа Стефенсона | 1 | | | | https://media.prosv.ru/ электронная форма учебника "Forward» 8 класс |
| Unit 5. No place like home. / Раздел 5. В гостях хорошо, а дома лучше! | | | | | | |
| 31 | Типичный британский дом. Степени сравнения прилагательных. | 1 | | | | https://media.prosv.ru/ электронная форма учебника "Forward» 8 класс |
| 32 | Описание дома. Особенности жизни в Британии. | 1 | | | | https://media.prosv.ru/ электронная форма учебника "Forward» 8 класс |
| 33 | Умный дом Билла Гейтса | 1 | | | | https://media.prosv.ru/ электронная форма учебника "Forward» 8 класс |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | | класс |
| 34 | Описание дома внутри и снаружи. | 1 | | | | https://media.prosv.ru/ электронная форма учебника "Forward» 8 класс |
| 35 | Технологии будущего - идеальный дом. | 1 | | | | https://media.prosv.ru/ электронная форма учебника "Forward» 8 класс |
| 36 | Типы домов в России и за рубежом. | 1 | | | | https://media.prosv.ru/ электронная форма учебника "Forward» 8 класс |
| 37 | Планы на отпуск. Описание жилья. Аудирование. | 1 | | | | https://media.prosv.ru/ электронная форма учебника "Forward» 8 класс |
| Unit 6. Eatup! / Раздел 6. Давайте поедим! | | | | | | |
| 38 | Любимые и нелюбимые продукты питания. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. | 1 | | | | https://media.prosv.ru/ электронная форма учебника "Forward» 8 класс |
| 39 | Питание в прошлом и современном мире. | 1 | | | | https://media.prosv.ru/ электронная форма учебника "Forward» 8 класс |
| 40 | Особенности питания в разных странах. Вкусовые привычки разных людей. | 1 | | | | https://media.prosv.ru/ электронная форма учебника "Forward» 8 класс |
| 41 | О пользе питьевой воды. Пищевая пирамида. | 1 | | | | https://media.prosv.ru/ электронная форма учебника "Forward» 8 класс |
| 42 | Организация общественного питания. Разнообразие блюд на любой вкус. | 1 | | | | https://media.prosv.ru/ электронная форма учебника "Forward» 8 класс |
| 43 | Речевые клише для выражения | 1 | | | | https://media.prosv.ru/ электронная |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|
| | жалоб и извинений. | | | | | форма учебника "Forward» 8 класс |
| 44 | Анкета-опрос о качестве услуг. Структура и план анкеты. | 1 | | | | https://media.prosv.ru/ электронная форма учебника "Forward» 8 класс |
| 45 | Меню. Русские названия блюд в мировой кухне. | 1 | | | | https://media.prosv.ru/ электронная форма учебника "Forward» 8 класс |
| 46 | Контрольная работа № 2 (письменная часть) | 1 | 1 | | | https://media.prosv.ru/ электронная форма учебника "Forward» 8 класс |
| 47 | Контрольная работа № 2 (устная часть) | 1 | | | | https://media.prosv.ru/ электронная форма учебника "Forward» 8 класс |
| 48 | Consolidation 2 Повторение материала II четверти | | | | | |
| III четверть (31 час) | | | | | | |
| Unit 7. Look to the future. / Раздел 7. Взгляд в будущее. | | | | | | |
| 49 | Способы описания будущих событий в английском языке | 1 | | | | https://media.prosv.ru/ электронная форма учебника "Forward» 8 класс |
| 50 | Новые технологии и изменения в жизни человека. | 1 | | | | https://media.prosv.ru/ электронная форма учебника "Forward» 8 класс |
| 51 | Условное предложение первого типа. | 1 | | | | https://media.prosv.ru/ электронная форма учебника "Forward» 8 класс |
| 52 | Проблемы, связанные с изменением климата на планете. | 1 | | | | https://media.prosv.ru/ электронная форма учебника "Forward» 8 класс |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| 53 | Проблемы экологии. Сложносоставные слова с дефисом и без. | 1 | | | | https://media.prosv.ru/ электронная форма учебника "Forward» 8 класс |
| 54 | Жизнь и предсказания Нострадамуса. | 1 | | | | https://media.prosv.ru/ электронная форма учебника "Forward» 8 класс |
| 55 | Современные изобретения – польза или вред? | 1 | | | | https://media.prosv.ru/ электронная форма учебника "Forward» 8 класс |
| 56 | Интернет-форум «Машина времени». | 1 | | | | https://media.prosv.ru/ электронная форма учебника "Forward» 8 класс |
| Unit 8. The world of work. / Раздел 8. Мир профессий. | | | | | | |
| 57 | Лучшая профессия для тебя. Инфинитив и герундий. | 1 | | | | https://media.prosv.ru/ электронная форма учебника "Forward» 8 класс |
| 58 | Профессии с необычным рабочим графиком. | 1 | | | | https://media.prosv.ru/ электронная форма учебника "Forward» 8 класс |
| 59 | Значение черт характера человека для выбора профессии. | 1 | | | | https://media.prosv.ru/ электронная форма учебника "Forward» 8 класс |
| 60 | Работа в шоу-бизнесе, советы начинающим. | 1 | | | | https://media.prosv.ru/ электронная форма учебника "Forward» 8 класс |
| 61 | Правила оформления официального письма. | 1 | | | | https://media.prosv.ru/ электронная форма учебника "Forward» 8 класс |
| 62 | Правила оформления резюме. | 1 | | | | https://media.prosv.ru/ электронная форма учебника "Forward» 8 класс |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| 63 | Мужские и женские профессии. | 1 | | | | https://media.prosv.ru/ электронная форма учебника "Forward» 8 класс |
| Unit 9. Love and trust. / Раздел 9. Любовь и доверие. | | | | | | |
| 64 | Взаимоотношения между членами семьи. | 1 | | | | https://media.prosv.ru/ электронная форма учебника "Forward» 8 класс |
| 65 | Настоящее совершенное время глагола. | 1 | | | | https://media.prosv.ru/ электронная форма учебника "Forward» 8 класс |
| 66 | Фразовые глаголы. Взаимоотношения с друзьями. | 1 | | | | https://media.prosv.ru/ электронная форма учебника "Forward» 8 класс |
| 67 | Великие истории любви всех времен | 1 | | | | https://media.prosv.ru/ электронная форма учебника "Forward» 8 класс |
| 68 | Работа с текстом «Солнечный свет». | 1 | | | | https://media.prosv.ru/ электронная форма учебника "Forward» 8 класс |
| 69 | Взаимоотношения с окружающими людьми в прошлом и сейчас. | 1 | | | | https://media.prosv.ru/ электронная форма учебника "Forward» 8 класс |
| 70 | Экстремальные виды спорта – для кого они? | 1 | | | | https://media.prosv.ru/ электронная форма учебника "Forward» 8 класс |
| 71 | Электронные сообщения и аббревиатуры. | 1 | | | | https://media.prosv.ru/ электронная форма учебника "Forward» 8 класс |
| ExamFocus (подготовка к ГИА), контрольные работы и проектно-исследовательская деятельность. | | | | | | |
| 72 | Consolidation 3 Повторение | 1 | | | | https://media.prosv.ru/ электронная |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|--|
| | материала III четверти. | | | | | форма учебника "Forward» 8 класс |
| 73 | Контрольная работа № 3 (письменная часть) | 1 | 1 | | | https://media.prosv.ru/ электронная форма учебника "Forward» 8 класс |
| 74 | Контрольная работа № 3 (устная часть) | 1 | | | | https://media.prosv.ru/ электронная форма учебника "Forward» 8 класс |
| 75 | Защита проектных работ по материалам III четверти | 1 | | | | https://media.prosv.ru/ электронная форма учебника "Forward» 8 класс |
| 76 | Диалог культур. Выдающиеся монархи: Эдвард VIII, Елизавета I, Петр I. | 1 | | | | https://media.prosv.ru/ электронная форма учебника "Forward» 8 класс |
| 77 | ExamFocusIII Подготовка к ОГЭ: стратегии выполнения заданий раздела «Грамматика и лексика». | 1 | | | | https://media.prosv.ru/ электронная форма учебника "Forward» 8 класс |
| 78 | ExamFocusIV Подготовка к ОГЭ: стратегии выполнения заданий раздела «Письмо». | 1 | 1 | | | https://media.prosv.ru/ электронная форма учебника "Forward» 8 класс |
| Unit 9. Love and trust./ Раздел 9. Любовь и доверие. | | | | | | |
| 79 | Журналы и газеты в нашей жизни. Страдательный залог | 1 | | | | https://media.prosv.ru/ электронная форма учебника "Forward» 8 класс |
| IV четверть (23 час.) | | | | | | |
| Unit 9. Love and trust./ Раздел 9. Любовь и доверие. | | | | | | |
| 80 | СМИ Великобритании и всего мира. | 1 | | | | https://media.prosv.ru/ электронная форма учебника "Forward» 8 класс |
| 81 | Телевидение: аргументы за и | 1 | | | | https://media.prosv.ru/ электронная |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|
| | против. | | | | | форма учебника "Forward» 8 класс |
| 82 | Альтернативы телевидению. | 1 | | | | https://media.prosv.ru/ электронная форма учебника "Forward» 8 класс |
| 83 | Телефонный звонок в радиопередачу. | 1 | | | | https://media.prosv.ru/ электронная форма учебника "Forward» 8 класс |
| 84 | Типы радиопрограмм. | 1 | | | | https://media.prosv.ru/ электронная форма учебника "Forward» 8 класс |
| 85 | Письмо в журнал. Правила написания официального письма | 1 | | | | https://media.prosv.ru/ электронная форма учебника "Forward» 8 класс |
| 86 | Диалог в прямом эфире. Аудирование. | 1 | | | | https://media.prosv.ru/ электронная форма учебника "Forward» 8 класс |
| 87 | Общение через интернет: за и против | 1 | | | | https://media.prosv.ru/ электронная форма учебника "Forward» 8 класс |
| 88 | Consolidation 4 Повторение материала IV четверти | 1 | | | | https://media.prosv.ru/ электронная форма учебника "Forward» 8 класс |
| 89 | Consolidation 5 Повторение материала I-IV четверти. | 1 | | | | https://media.prosv.ru/ электронная форма учебника "Forward» 8 класс |
| 90 | Контрольная работа № 4 (письменная часть) | 1 | 1 | | | https://media.prosv.ru/ электронная форма учебника "Forward» 8 класс |
| 91 | Контрольная работа № 4 (устная часть) | 1 | | | | https://media.prosv.ru/ электронная форма учебника "Forward» 8 класс |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | | форма учебника "Forward» 8 класс |
| 92 | Защита проектных работ и творческих заданий по материалам IV четверти | 1 | | | | https://media.prosv.ru/ электронная форма учебника "Forward» 8 класс |
| ExamFocus (подготовка к ГИА и проектно-исследовательская деятельность. | | | | | | |
| 93 | Диалог культур. Система образования в Англии и России. | 1 | | | | https://media.prosv.ru/ электронная форма учебника "Forward» 8 класс |
| 94 | Диалог культур. Мировые столицы: Москва и Лондон. | 1 | | | | https://media.prosv.ru/ электронная форма учебника "Forward» 8 класс |
| 95 | Диалог культур. Выдающиеся монархи: Эдвард VIII, Елизавета I, Петр I. | 1 | | | | https://media.prosv.ru/ электронная форма учебника "Forward» 8 класс |
| 96 | Диалог культур. Достопримечательности Великобритании и России | 1 | | | | https://media.prosv.ru/ электронная форма учебника "Forward» 8 класс |
| 97 | Стратегии выполнения заданий в формате ОГЭ. | 1 | | | | https://media.prosv.ru/ электронная форма учебника "Forward» 8 класс |
| 98 | ExamFocusII Подготовка к ОГЭ: стратегии выполнения заданий раздела «Аудирование». | 1 | | | | https://media.prosv.ru/ электронная форма учебника "Forward» 8 класс |
| 99 | ExamFocusIII Подготовка к ОГЭ: стратегии выполнения заданий раздела «Чтение». | 1 | | | | https://media.prosv.ru/ электронная форма учебника "Forward» 8 класс |
| 100 | ExamFocusVI Подготовка к ОГЭ: стратегии выполнения заданий раздела «Говорение». | 1 | | | | https://media.prosv.ru/ электронная форма учебника "Forward» 8 класс |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|---|---|--|--|
| 101 | ExamFocusV Подготовка к ОГЭ: стратегии выполнения заданий раздела «Говорение». | 1 | | | | https://media.prosv.ru/ электронная форма учебника "Forward» 8 класс |
| 102 | Повторение пройденного в 8 классе | 1 | | | | https://media.prosv.ru/ электронная форма учебника "Forward» 8 класс |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 5 | 0 | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---------------------------|---|------------------|--------------------|---------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | | |
| 1 четверть 24 часа | | | | | |
| 1 | Зарубежное кино. Прямая и косвенная речь. | 1 | | | https://school.mos.ru/ |
| 2 | Жанры фильмов. | 1 | | | https://edu.skysmart.ru/ |
| 3 | Афиша культурно-развлекательных мероприятий. Поход в театр. Диагностическая работа. | 1 | 1 | | https://www.yaklass.ru/ |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| 4 | Граффити – мнения «за» и «против». | 1 | | | https://uchi.ru/ |
| 5 | Граффити – искусство или вандализм. | 1 | | | https://media.prosv.ru/ https://uchi.ru/ |
| 6 | Вандалы – кто они? Неопределенный, определенный, нулевой артикли. | 1 | | | https://media.prosv.ru/ https://www.yaklass.ru/ |
| 7 | Приглашение в театр. Электронная форма переписки. | 1 | | | https://uchi.ru/ |
| 8 | Виды спорта. Условные предложения первого и второго типа | 1 | | | https://media.prosv.ru/ https://school.mos.ru/ |
| 9 | Из истории возникновения видов спорта в России и в Великобритании. | 1 | | | https://school.mos.ru/ https://edu.skysmart.ru/ https://uchi.ru/ |
| 10 | Ничего нет невозможного. Виды экстремального спорта. Условные предложения второго типа. | 1 | | | https://media.prosv.ru/ https://school.mos.ru/ https://uchi.ru/ |
| 11 | Личные характеристики.История Ирины Скворцовой. | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/11/ |
| 12 | Обращение к врачу. Модальные глаголы долженствования. | 1 | | | https://edu.skysmart.ru/ |
| 13 | Проблемы со здоровьем. | 1 | | | https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ |
| 14 | Модальные глаголы. | 1 | | | https://uchi.ru/ |
| 15 | Что мы знаем о Европейском союзе? Разделительные вопросы. | 1 | | | https://uchi.ru/ |
| 16 | История создания Европейского союза.«Плюсы» и «минусы» Евросоюза. | 1 | | | https://media.prosv.ru/ https://resh.edu.ru/subject/11/ |
| 17 | Визитные карточки Великобритании и России.Правила употребления больших числительных в единственном и | 1 | | | https://school.mos.ru/ https://uchi.ru/ |

| | | | | | |
|---------------------------|--|---|---|--|---|
| | множественном числе. | | | | |
| 18 | Участники, победители и песни Евровидения. | 1 | | | https://school.mos.ru/ https://edu.skysmart.ru/ |
| 19 | Диалог культур 1. Шоу талантов «Голос» - музыкальное соревнование в России. | 1 | | | https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ |
| 20 | Обобщение по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка». Тест самопроверки № 1 | 1 | | | https://school.mos.ru/ https://edu.skysmart.ru/ |
| 21 | Контрольная работа № 2. Контроль по темам «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка, здоровый образ жизни». | 1 | 1 | | https://edu.skysmart.ru/ https://www.yaklass.ru/ |
| 22 | Защита проектных работ по материалам I четверти. | 1 | | | http://schoolcollection.edu.ru |
| 23 | Особенности стиля и оформления писем личного и делового характера. | 1 | | | https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ |
| 24 | Различия в написании писем официального и неофициального стиля. | 1 | | | https://media.prosv.ru/ https://resh.edu.ru/subject/11/ |
| 2 четверть 24 часа | | | | | |
| 25 | Молодежные организации и клубы. Настоящее простое и настоящее продолженное время. | 1 | | | https://media.prosv.ru/ https://uchi.ru/ |
| 26 | Почему люди вступают в клубы. Как проводит свое время молодежь? | 1 | | | https://media.prosv.ru/ https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/ |
| 27 | Молодежная мода и стиль одежды. Мода и субкультуры. | 1 | | | https://school.mos.ru/ https://edu.skysmart.ru/ |
| 28 | Фестиваль рока «Нашествие» в России. | 1 | | | https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ |
| 29 | Фестиваль рока «Нашествие» в России. Работа с текстом. | 1 | | | https://media.prosv.ru/ https://school.mos.ru/ |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| | | | | | |
| 30 | Молодежь и группировки. Личностные качества и предпочтения. Возвратные местоимения. | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/ |
| 31 | Модные тренды в одежде и аксессуарах. Порядок прилагательных в предложении для описания одежды. | 1 | | | https://school.mos.ru/https://uchi.ru/ |
| 32 | Контроль по теме «Виды отдыха в различное время года. Молодёжная мода». | 1 | | | https://edu.skysmart.ru/ https://www.yaklass.ru/ |
| 33 | Как создать свой блог. Простое и продолженное перфектное время глагола. | 1 | | | https://media.prosv.ru/ https://resh.edu.ru/subject/11/ |
| 34 | Пять смертельных опасностей интернета | 1 | | | https://media.prosv.ru/ https://resh.edu.ru/subject/11/ |
| 35 | Возможности современной техники. Инструкции по использованию гаджетов. | 1 | | | https://school.mos.ru/ https://edu.skysmart.ru/ |
| 36 | Мобильный телефон - прошлое, настоящее, будущее. | 1 | | | https://media.prosv.ru/ https://resh.edu.ru/subject/11/ |
| 37 | Возможности современных средств коммуникации. | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/11/ https://school.mos.ru/ |
| 38 | Письмо личного характера – содержание, структура, правила оформления. | 1 | | | https://media.prosv.ru/ https://uchi.ru/ |
| 39 | Письмо личного характера - формат задания и критерии оценивания. | 1 | | | https://school.mos.ru/ https://edu.skysmart.ru/ |
| 40 | Письмо в журнал. | 1 | | | https://www.yaklass.ru/ |
| 41 | Повторение материала II четверти. Тест самопроверки № 2 | 1 | | | https://edu.skysmart.ru/ https://www.yaklass.ru/ |
| 42 | ExamFocus Подготовка к ОГЭ: стратегии выполнения | 1 | | | http://www.ege.edu.ru http://www.fipi.ru |

| | | | | | |
|--------------------------|--|---|---|--|--|
| | заданий раздела «Аудирование». | | | | |
| 43 | ExamFocusII Подготовка к ОГЭ: стратегии выполнения заданий раздела «Чтение». | 1 | | | http://www.ege.edu.ru http://www.fipi.ru |
| 44 | ExamFocusIII Подготовка к ОГЭ: стратегии выполнения заданий раздела «Лексика и грамматика». | 1 | | | http://www.fipi.ru |
| 45 | Контрольная работа №3. Контроль по теме «Средства массовой информации, интернет». | 1 | 1 | | https://edu.skysmart.ru/ https://www.yaklass.ru/ |
| 46 | Защита проектных работ по материалам II четверти. | 1 | | | https://school.mos.ru/ https://edu.skysmart.ru/ |
| 47 | Диалог культур 2. Английский язык – акценты жителей Великобритании. Акценты русского языка. | 1 | | | https://school.mos.ru/ https://edu.skysmart.ru/ |
| 48 | Просмотр видеофильма «Американский и британский варианты английского языка» | 1 | | | https://school.mos.ru/ https://edu.skysmart.ru/ |
| 3 четверть 31 час | | | | | |
| 49 | Жестокое правосудие. Времена глагола группы прошедшего времени | 1 | | | https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ |
| 50 | Необычные наказания за проступки. Времена глагола группы прошедшего времени | 1 | | | https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ |
| 51 | Что такое «преступление»? Типичные преступления для нашего города. | 1 | | | https://media.prosv.ru/ https://resh.edu.ru/subject/11/ |
| 52 | Объявление о пропаже. | 1 | | | https://uchi.ru/ |
| 53 | Конструкции «раньше было, теперь нет» и «бывало когда-то ...» | 1 | | | https://school.mos.ru/ https://edu.skysmart.ru/ |
| 54 | Разновидности преступников, преступлений, людей и мест | 1 | | | https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|
| | судебно-правовой системы. | | | | |
| 55 | Виновен! Аргументы «за» и «против» обвинения. | 1 | | | https://school.mos.ru/ https://www.yaklass.ru/ |
| 56 | Наказание – неизбежно. Различные наказания за проступки и преступления. | 1 | | | https://media.prosv.ru/ https://uchi.ru/ |
| 57 | Контроль по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение». | 1 | 1 | | https://edu.skysmart.ru/ https://www.yaklass.ru/ |
| 58 | Стереотипы о мужском и женском поведении. Функции модальных глаголов и их эквивалентов. | 1 | | | https://edu.skysmart.ru/ https://www.yaklass.ru/ |
| 59 | Психологический тест «Все зависит от условий воспитания и взросления». | 1 | | | https://media.prosv.ru/ https://resh.edu.ru/subject/11/ |
| 60 | Проблема школьной формы для парней и девушек. | 1 | | | https://media.prosv.ru/ https://resh.edu.ru/subject/11/ |
| 61 | Парень в юбке?! – протест или стиль одежды. | 1 | | | https://media.prosv.ru/ https://resh.edu.ru/subject/11/ |
| 62 | Объяснение причины отказа. Образование прилагательных-антонимов с помощью отрицательных префиксов. | 1 | | | https://school.mos.ru/ https://edu.skysmart.ru/ https://www.yaklass.ru/ |
| 63 | Школы с разделным обучением для мальчиков и девочек. | 1 | | | https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ |
| 64 | Подростковый возраст – самый ужасный период в жизни человека. Эссе «Мое мнение». | 1 | | | https://media.prosv.ru/ https://resh.edu.ru/subject/11/ |
| 65 | Контроль по теме "Школа, школьная жизнь. Взаимоотношения мальчиков и девочек в школе: проблемы и их решение». | 1 | | | https://edu.skysmart.ru/ https://www.yaklass.ru/ |
| 66 | Фильмы-катастрофы о будущем нашей планеты. Выражение | 1 | | | https://edu.skysmart.ru/ https://www.yaklass.ru/ |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| | будущего времени. | | | | |
| 67 | Вероятные события будущего. Обстоятельства времени для будущих событий. | 1 | | | https://media.prosv.ru/ https://resh.edu.ru/subject/11/ |
| 68 | Предсказания о конце рода человеческого. | 1 | | | https://school.mos.ru/ https://www.yaklass.ru/ |
| 69 | Я – оптимист по поводу будущего. | 1 | | | https://uchi.ru/ |
| 70 | Выражение будущих планов, договоренностей, намерений и решений. | 1 | | | https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ |
| 71 | Страничка из ежедневника. Будущие события согласно расписанию и наших планов. | 1 | | | https://media.prosv.ru/ https://resh.edu.ru/subject/11/ |
| 72 | Как новые технологии изменят нашу жизнь через 20 лет. | 1 | | | https://media.prosv.ru/ https://resh.edu.ru/subject/11/ |
| 73 | Природные катастрофы. Как справиться с последствиями? | 1 | | | https://media.prosv.ru/ https://uchi.ru/ |
| 74 | Повторение материала III четверти. Тест самопроверки № 3 | 1 | | | https://media.prosv.ru/ https://resh.edu.ru/subject/11/ |
| 75 | ExamFocusIV Подготовка к ОГЭ: стратегии выполнения заданий раздела «Письмо». | 1 | | | http://www.ege.edu.ru http://www.fipi.ru |
| 76 | Контроль подготовки к ОГЭ (письменная часть). | 1 | 1 | | http://www.ege.edu.ru http://www.fipi.ru |
| 77 | ExamFocusV Подготовка к ОГЭ: стратегии выполнения заданий раздела «Говорение». | 1 | | | http://www.ege.edu.ru http://www.fipi.ru |
| 78 | Контрольная работа № 4 Контроль подготовки к ОГЭ (устная часть). | 1 | 1 | | https://edu.skysmart.ru/ https://www.yaklass.ru/ |

| | | | | | |
|---------------------------|--|---|--|--|--|
| 79 | Защита проектных работ по материалам III четверти | 1 | | | https://edu.skysmart.ru/ |
| 4 четверть 23 часа | | | | | |
| 80 | Диалог культур 3. Как провести день в Лондоне и Москве: информация для туристов. | 1 | | | https://school.mos.ru/ https://edu.skysmart.ru/ |
| 81 | Путешествия по России и родному краю (туризм). | 1 | | | https://www.yaklass.ru/https://uchi.ru/ |
| 82 | Наши домашние питомцы. Условные предложения нулевого, первого и второго типов. | 1 | | | https://school.mos.ru/ https://edu.skysmart.ru/ |
| 83 | Какое животное может стать лучшим питомцем? | 1 | | | https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ |
| 84 | Удивительное существо – осьминог. Работа с текстом | 1 | | | |
| 85 | Жизнь африканских слонов. | 1 | | | https://media.prosv.ru/ |
| 86 | Выставки животных в России и за рубежом. Способы выражения вероятности событий. | 1 | | | https://school.mos.ru/ https://edu.skysmart.ru/ |
| 87 | Зоопарки – последний шанс для амурского тигра. | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/11/ |
| 88 | Убивать животных ради их меха, правильно ли это? | 1 | | | https://school.mos.ru/ |
| 89 | Повторение материала IV четверти. Тест самопроверки № 4. | 1 | | | https://media.prosv.ru/ https://uchi.ru/ |
| 90 | Контроль по теме «Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия». | 1 | | | https://edu.skysmart.ru/ https://www.yaklass.ru/ |
| 91 | Кто такой лидер и как им стать? | 1 | | | https://school.mos.ru/ https://edu.skysmart.ru/ |
| 92 | Выдающиеся лидеры прошлого. | 1 | | | https://media.prosv.ru/ https://resh.edu.ru/subject/11/ |

| | | | | | |
|--|---|-----|---|--|--|
| 93 | Что такое лидерство? Личностные характеристики лидеров и их последователей. | 1 | | | https://www.yaklass.ru/ |
| 94 | Лидерство в бизнесе. Жорес Алфёров, лауреат Нобелевской премии по физике. | 1 | | | https://media.prosv.ru/ https://resh.edu.ru/subject/11/ |
| 95 | Какого цвета наш мозг? Концепция цвета и цветовой символизм. | 1 | | | |
| 96 | Личные характеристики людей определённых профессий. Словообразовательные элементы прилагательных | 1 | | | https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ |
| 97 | Использование глагола в сочетании с инфинитивом или герундием. | 1 | | | https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ |
| 98 | Выдающиеся люди мира и их вклад в науку и культуру | 1 | | | https://media.prosv.ru/ |
| 99 | Можешь ли ты изменить мир? Активисты молодежного движения. | 1 | | | https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ |
| 100 | Контрольная работа № 5 Контроль по теме «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены» | 1 | 1 | | https://edu.skysmart.ru/ https://www.yaklass.ru/ |
| 101 | Защита проектных работ и творческих заданий по материалам IV четверти | 1 | | | https://media.prosv.ru/ https://resh.edu.ru/subject/11/ |
| 102 | Диалог культур 4. Виды спорта и их происхождение. | 1 | | | https://media.prosv.ru/ https://resh.edu.ru/subject/11/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 5 | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

