

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ставропольского края

Комитет образования администрации города Ставрополя

МБОУ гимназия № 30 г. Ставрополя

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

_____ Н.В.Левченко

Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ гимназии № 30
г. Ставрополя

Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МБОУ гимназии № 30
г. Ставрополя

_____ Л.А. Шишкина

«30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

г. Ставрополь 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания, рабочей программе воспитания МБОУ гимназии № 30 г. Ставрополя.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами

являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Воспитательный потенциал изучения предмета «Русский язык»:

- привитие любви к родному языку, уважения к нему через его эстетическую функцию, через его выразительные возможности;
- русский язык - государственный язык Российской Федерации;
- культурная (гуманитарная) независимость России;
- духовно – нравственные ценности народов Российской Федерации (культура, традиции, праздники).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и

глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов,

однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выразить эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;

- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ша, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после

шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;

- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
1.2	Фонетика	21			https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://uchitelya.com/
1.3	Письмо	86			https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://uchitelya.com/
1.4	Развитие речи	3			https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/

					https://uchitelya.com/
Итого по разделу		115			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
2.2	Фонетика	8			https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://uchitelya.com/
2.3	Графика	6			https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://uchitelya.com/
2.4	Лексика и морфология	8			https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://uchitelya.com/
2.5	Синтаксис	6			https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://uchitelya.com/
2.6	Орфография и пунктуация	14			https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://uchitelya.com/
2.7	Развитие речи	7			https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://uchitelya.com/
Итого по разделу		50			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
2	Фонетика и графика	8			https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://uchitelya.com/

3	Лексика	12	1		https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://uchitelya.com/
4	Состав слова	14			https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://uchitelya.com/
5	Морфология	27			https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
6	Синтаксис	10			https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://uchitelya.com/
7	Орфография и пунктуация	62	9		https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://uchitelya.com/
8	Развитие речи	36			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
2	Фонетика и графика	2			https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://uchitelya.com/
3	Лексика	5			https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://uchitelya.com/
4	Состав слова	10			https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://uchitelya.com/
5	Морфология	47	4		https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
6	Синтаксис	15			https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://uchitelya.com/

7	Орфография и пунктуация	59	8		https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://uchitelya.com/
8	Развитие речи	31			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	51	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	19	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и	54	4		Библиотека ЦОК

	пунктуация				https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	33	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх. Гигиенические правила письма. Тренировка мелкой моторики рук.	1		
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне. Контур предмета. Правила обведения изображений по контуру.	1		
3	Различение предложения и слова. Тренировка в обведении изображений по контуру.	1		
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова (закрепление). Ориентируемся на рабочей строке. Линии в ограниченном пространстве.	1		
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением. Проводим параллельные линии.	1		

6	Составление предложения из слов. Отрабатываем параллельные линии.	1		
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета. Безотрывное письмо: проведение плавных линий (замкнутые кривые).	1		
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Безотрывное письмо: проведение плавных линий (замкнутые кривые).	1		
9	Определяем самый частый звук в стихотворении. Письмо наклонных линий с закруглением внизу и наверху.	1		
10	Различаем первые звуки в словах. Письмо наклонных линий с петлёй внизу и наверху.	1		
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове. Узоры в ограниченном пространстве.	1		
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком. Бордюры в ограниченном пространстве.	1		
13	Письмо коротких и длинных наклонных линий.	1		
14	Различные типы штриховки.	1		
15	Стартовая диагностическая работа. Различные типы штриховки.	1		
16	Письмо элементов букв.	1		
17	Письмо элементов букв.	1		
18	Письмо овалов.	1		
19	Письмо овалов.	1		

20	Построение моделей звукового состава слов. Письмо элементов букв.	1		
21	Письмо строчной и заглавной букв А, а.	1		
22	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а.	1		
23	Письмо строчной и заглавной букв О, о.	1		
24	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о.	1		
25	Построение моделей звукового состава слов. Отрабатываем письмо элементов букв.	1		
26	Письмо строчной и заглавной букв И, и.	1		
27	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и.	1		
28	Письмо строчной буквы ы.	1		
29	Письмо строчной и заглавной букв У, у.	1		
30	Построение моделей звукового состава слов. Пишем буквы, обозначающие гласные звуки.	1		
31	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у.	1		
32	Повторяем особенности гласных звуков.	1		
33	Письмо строчной и заглавной букв Н, н.	1		
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н.	1		
35	Сравниваем начертания изученных букв,	1		

	обозначающих гласные звуки.			
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с.	1		
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с.	1		
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к.	1		
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к.	1		
40	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов.	1		
41	Письмо строчной и заглавной букв Т, т.	1		
42	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т.	1		
43	Письмо строчной и заглавной букв Л, л.	1		
44	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1		
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л.	1		
46	Письмо строчной и заглавной букв Р, р.	1		
47	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р.	1		
48	Письмо строчной и заглавной букв В, в.	1		
49	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие.	1		
50	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в.	1		

51	Письмо строчной и заглавной букв Е, е.	1		
52	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е.	1		
53	Письмо строчной и заглавной букв П, п.	1		
54	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов.	1		
55	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п.	1		
56	Письмо строчной и заглавной букв М, м.	1		
57	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м.	1		
58	Письмо строчной и заглавной букв З, з.	1		
59	Различаем звонкие и глухие согласные.	1		
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з.	1		
61	Письмо строчной и заглавной букв Б, б.	1		
62	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б.	1		
63	Письмо строчной и заглавной букв Д, д.	1		
64	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов.	1		
65	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д.	1		

66	Письмо строчной и заглавной букв Я, я.	1		
67	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я.	1		
68	Письмо строчной и заглавной букв Г, г.	1		
69	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные.	1		
70	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г.	1		
71	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч.	1		
72	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч.	1		
73	Письмо строчной буквы ь.	1		
74	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1		
75	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь.	1		
76	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш.	1		
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш.	1		
78	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж.	1		
79	Подбор слов, соответствующих заданной модели.	1		
80	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж.	1		

81	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё.	1		
82	Особенности шипящих звуков.	1		
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё.	1		
84	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1		
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами.	1		
86	Письмо строчной и заглавной букв Х, х.	1		
87	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели.	1		
88	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х.	1		
89	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю.	1		
90	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю.	1		
91	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц.	1		
92	Письмо слов и предложение с изученными буквами.	1		
93	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц.	1		
94	Письмо строчной и заглавной букв Э, э.	1		
95	Закрепление написания строчной и заглавной	1		

	букв Э, э.			
96	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ.	1		
97	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие.	1		
98	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ.	1		
99	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф.	1		
100	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф.	1		
101	Письмо строчной буквы ь.	1		
102	Обобщаем знаний о согласных звуках.	1		
103	Письменные ответы на вопросы по тексту.	1		
104	Орфографическое оформление границ предложений.	1		
105	Заглавная буква в именах собственных.	1		
106	Написание слов с буквами е, ё, ю, я (повторение).	1		
107	Написание слов с ь в середине и на конце слова.	1		
108	Алфавит.	1		
109	Алфавит.	1		
110	Правописание сочетаний жи-ши.	1		
111	Правописание сочетаний ча-ща.	1		

112	Правописание сочетаний чу-щу.	1		
113	Раздельное написание слов в предложении.	1		
114	Особенности записи текста.	1		
115	Проверка знаний и умений по письму.	1		
116	Язык как основное средство человеческого общения.	1		
117	Речь как основная форма общения между людьми. Речь устная и письменная.	1		
118	Текст как единица речи.	1		
119	Предложение как единица языка.	1		
120	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1		
121	Ситуации общения. Диалог. Оформление диалога при записи.	1		
122	Слово как единица языка. Значение слова.			
123	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов.	1		
124	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений.	1		
125	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1		

126	Восстановление деформированных предложений.	1		
127	Составление небольших устных рассказов.	1		
128	Слова, называющие предметы. Слова, отвечающие на вопросы кто? что? Составление предложений из набора слов.	1		
129	Слова, называющие признаки предмета. Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?	1		
130	Слова, называющие действия предмета. Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?	1		
131	Отрабатываем умение задать вопрос к слову.	1		
132	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова.	1		
133	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений.	1		
134	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте.	1		
135	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми.	1		
136	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги.	1		
137	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова.	1		
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове.	1		
139	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.	1		
140	Звуки и буквы; их различение.	1		

141	Алфавит.	1		
142	Использование алфавита для упорядочения списка слов.	1		
143	Речевой этикет: ситуация знакомства.	1		
144	Гласные звуки и буквы.	1		
145	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков.	1		
146	Ударные и безударные гласные звуки.	1		
147	Общее представление о родственных словах.	1		
148	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными.	1		
149	Согласные звуки: систематизация знаний.	1		
150	Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенной согласной.	1		
151	Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку.	1		
152	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1		
153	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь).	1		
154	Слова с мягким знаком в середине слова. Перенос слов с мягким знаком.	1		
155	Глухие и звонкие согласные звуки.	1		
156	Обучение приемам самопроверки после	1		

	списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных.			
157	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки.	1		
158	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений.	1		
159	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением).	1		
160	Итоговая комплексная работа. Речевой этикет: ситуация благодарности.	1		
161	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу.	1		
162	Речевой этикет: ситуация извинения.	1		
163	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу.	1		
164	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных.	1		
165	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык.	1		
2	Диалогическая форма речи.	1		

3	О происхождении слов.	1		
4	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	1		
5	Тема текста. Основная мысль.	1		
6	Заглавие текста. Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста.	1		
7	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1		
8	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка.	1		
9	Предложение как единица языка.	1		
10	Предложение и слово.	1		
11	Связь слов в предложении. Контрольный словарный диктант.	1		
12	Контрольное списывание.	1	1	
13	Виды предложений по цели высказывания.	1		
14	Восклицательные и невосклицательные предложения	1		
15	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1		
16	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).	1		

17	Наблюдение за главными и второстепенными членами предложения.	1		
18	Установление связи слов в предложении.	1		
19	Предложение: систематизация знаний.	1		
20	Слово и его значение.	1		
21	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря.	1		
22	Однозначные и многозначные слова.	1		
23	Значение слова в словаре и тексте.	1		
24	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.	1		
25	Синонимы.	1		
26	Синонимы в тексте.	1		
27	Антонимы.	1		
28	Наблюдение за использованием антонимов. Обобщение знаний по разделу «Лексика».	1		
29	Контрольный диктант.	1	1	
30	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова.	1		
31	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова.	1		
32	Корень как часть слова.	1		

33	Корень как общая часть родственных слов.	1		
34	Корень слова: обобщение знаний. Контрольный словарный диктант.	1		
35	Контрольный диктант.	1	1	
36	Окончание как изменяемая часть слова. Нулевое окончание (наблюдение).	1		
37	Изменение формы слова с помощью окончания.	1		
38	Различение изменяемых и неизменяемых слов.	1		
39	Суффикс как часть слова.	1		
40	Приставка как часть слова (наблюдение).	1		
41	Роль суффиксов и приставок.	1		
42	Состав слова: систематизация знаний.	1		
43	Состав слова: обобщение.	1		
44	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением.	1		
45	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом".	1		
46	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями.	1		
47	Перенос слов по слогам.	1		
48	Перенос слов по слогам: закрепление.	1		

49	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков.	1		
50	Различаем звуки и буквы.	1		
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1		
52	Единообразное написание гласных в корне.	1		
53	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1		
54	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова.	1		
55	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление.	1		
56	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова.	1		
57	Контрольный диктант.	1	1	
58	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1		
59	Непроверяемые гласные в корне слова.	1		
60	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова.	1		
61	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов.	1		
62	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1		

63	Функции мягкого знака.	1		
64	Учимся характеризовать звуки.	1		
65	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе).	1		
66	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе).	1		
67	Повторение алгоритма списывания текста.	1		
68	Тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов.	1		
69	Тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов.	1		
70	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	1		
71	Работаем с толковым словарем.	1		
72	Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня. Контрольный словарный диктант.	1		
73	Контрольный диктант.	1	1	
74	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1		
75	Знакомство с жанром поздравления.	1		
76	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1		
77	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе).	1		

78	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением).	1		
79	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу.	1		
80	Урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение).	1		
81	Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт).	1		
82	Развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения".	1		
83	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.	1		
84	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова.	1		
85	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова.	1		
86	Способы проверки согласных в корне слова.	1		
87	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова.	1		
88	Учимся писать буквы согласных в корне слова.	1		
89	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова.	1		
90	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1		
91	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.	1		
92	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по	1		

	глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов.			
93	Контрольное списывание.	1	1	
94	Использование на письме разделительных ь и ъ.	1		
95	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1		
96	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком.	1		
97	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами.	1		
98	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов.	1		
99	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов.	1		
100	Контрольное списывание.	1	1	
101	Имя существительное как часть речи.	1		
102	Имя существительное: употребление в речи.	1		
103	Имя существительное: значение.	1		
104	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»).	1		
105	Употребление прописной и строчной буквы.	1		
106	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу".	1		

107	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных.	1		
108	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам.	1		
109	Прописная буква в именах собственных: географические названия.	1		
110	Имя существительное: изменение по числам.	1		
111	Число имён существительных.	1		
112	Изменение по числам имен существительных.	1		
113	Изменение по числам имен существительных.	1		
114	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.).	1		
115	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.	1		
116	Глагол как часть речи.	1		
117	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1		
118	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1		
119	Единственное и множественное число глаголов.	1		
120	Развитие речи: составление текста по рисунку.	1		
121	Текст-повествование.	1		

122	Особенности текстов-повествований.			
123	Обобщение знаний о глаголе.	1		
124	Развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат".	1		
125	Тренинг. Отработка темы "Глагол". Контрольный словарный диктант.	1		
126	Контрольный диктант.	1	1	
127	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1		
128	Имя прилагательное как часть речи.	1		
129	Имя прилагательное: значение.	1		
130	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1		
131	Роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных.	1		
132	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1		
133	Текст-описание.	1		
134	Развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю".	1		
135	Особенности текстов-описаний.	1		
136	Развитие речи: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам.	1		

137	Развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта.	1		
138	Развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью.	1		
139	Контрольный диктант.	1	1	
140	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1		
141	Текст-рассуждение.	1		
142	Особенности текстов-рассуждений.	1		
143	Предлог. Отличие предлогов от приставок.	1		
144	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1		
145	Раздельное написание предлогов с именами существительными.	1		
146	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление.	1		
147	Части речи: обобщение. Тренинг.	1		
148	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.	1		
149	Части речи. Тренинг.	1		
150	Различение текстов-описаний и текстов-повествований.	1		
151	Тренинг. Отработка темы "Предлоги".	1		

152	Части речи: систематизация знаний.	1		
153	Роль имён существительных в тексте.	1		
154	Роль глаголов в тексте.	1		
155	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация.	1		
156	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение.	1		
157	Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контрольный словарный диктант.	1		
158	Итоговая контрольная работа.	1	1	
159	Работа над ошибками.	1		
160	Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов.	1		
161	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов).	1		
162	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов).	1		
163	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов).	1		
164	Отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1		

	Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов.			
165	Самостоятельная работа по разделу «Орфография».	1		
166	Развитие речи: корректировка текста.	1		
167	Развитие речи: составление текста по рисунку.	1		
168	Развитие речи: отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста.	1		
169	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык.	1		
170	Диалогическая форма речи.	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	0

3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1		
2	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1		
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1		
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1		
5	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1		
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1		

7	Определение типов текстов: обобщение	1		
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1		
9	Предложение.	1		
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1		
11	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1		
12	Связь слов в предложении	1		
13	Входная контрольная работа	1	1	
14	Главные члены предложения	1		
15	Подлежащее	1		
16	Сказуемое	1		
17	Подлежащее и сказуемое	1		
18	Второстепенные члены предложения	1		
19	Предложения распространённые и нераспространённые	1		
20	Однородные члены предложения	1		
21	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1		
22	Однородные члены предложения без союзов	1		
23	Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1		
24	Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1		
25	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1		
26	Работаем с толковыми словарями	1		

27	Прямое и переносное значение слова. Контрольный словарный диктант.	1		
28	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1		
29	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы Контрольный словарный диктант	1		
30	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1		
31	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1		
32	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1		
33	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1		
34	Характеристика звуков русского языка	1		
35	Контрольный диктант	1	1	
36	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1		
37	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1		
38	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1		
39	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1		
40	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1		
41	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1		
42	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1		
43	Окончание как изменяемая часть слова	1		

44	Нулевое окончание	1		
45	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием	1		
46	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1		
47	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1		
48	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1		
49	Состав слова: обобщение	1		
50	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1		
51	Обобщение по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1		
52	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1		
53	Контрольное списывание	1	1	
54	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1		
55	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1		
56	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1		
57	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1		
58	Непроизносимые согласные в корне слова	1		
59	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1		
60	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1		
61	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1		
62	Правописание слов с удвоенными согласными. Контрольный словарный диктант.	1		
63	Контрольный диктант	1	1	
64	Отработка правописания слов с удвоенными согласными.	1		
65	Написание текста по заданному плану. Сочинение	1		

	по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"			
66	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость, ов</i> и др.	1		
67	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1		
68	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1		
69	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1		
70	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1		
71	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием	1		
72	Разделительный твёрдый знак.	1		
73	Знакомство с жанром объявления	1		
74	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1		
75	Контрольный диктант	1	1	
76	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1		
77	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами <i>и, или</i>	1		
78	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1		
79	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1		
80	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		
81	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1		
82	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1		
83	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1		
84	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по	1		

	самостоятельно составленному плану			
85	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1		
86	Число имён существительных	1		
87	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1		
88	Изменение имён существительных по числам	1		
89	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1		
90	Род имён существительных	1		
91	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1		
92	Контрольное списывание	1	1	
93	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1		
94	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1		
95	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1		
96	Падеж имён существительных	1		
97	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1		
98	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1		
99	Падеж имён существительных: именительный падеж	1		
100	Падеж имён существительных: родительный падеж	1		
101	Падеж имён существительных: дательный падеж	1		
102	Падеж имён существительных: винительный падеж	1		
103	Падеж имён существительных: творительный падеж	1		
104	Падеж имён существительных: предложный падеж	1		
105	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине	1		
106	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1		
107	Изложение текста с опорой на самостоятельно	1		

	составленный план			
108	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1		
109	Контрольный диктант	1	1	
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1		
111	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1		
112	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1		
113	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1		
114	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1		
115	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1		
116	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1		
117	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1		
118	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1		
119	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1		
120	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1		
121	Контрольный диктант	1	1	
122	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1		
123	Определение типов текстов: обобщение. Работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1		
124	Изменение имён прилагательных по родам Контрольный словарный диктант	1		
125	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1		
126	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1		
127	Изменение имён прилагательных по числам	1		

128	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1		
129	Склонение имён прилагательных	1		
130	Контрольный диктант	1	1	
131	Значения имён прилагательных	1		
132	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1		
133	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1		
134	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1		
135	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1		
136	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием	1		
137	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1		
138	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1		
139	Местоимение (общее представление)	1		
140	Личные местоимения	1		
141	Как изменяются личные местоимения	1		
142	Контрольный диктант	1	1	
143	Употребление личных местоимений в речи	1		
144	Правописание местоимений с предлогами	1		
145	Правописание местоимений	1		
146	Знакомство с жанром письма	1		
147	Учимся писать письма	1		
148	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1		
149	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1		
150	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в	1		

	речи			
151	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1		
152	Неопределённая форма глагола	1		
153	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1		
154	Настоящее время глаголов	1		
155	Будущее время глаголов	1		
156	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1		
157	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1		
158	Род глаголов в прошедшем времени	1		
159	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1		
160	Частица не, её значение	1		
161	Правописание частицы не с глаголами	1		
162	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1		
163	Правописание глаголов	1		
164	Контрольный диктант	1	1	
165	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1		
166	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1		
167	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1		
168	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1		
169	Итоговая контрольная работа	1	1	
170	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3	1		

	классах орфограммами			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0

4 класс

№	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3	Текст: заголовок. Текст. План текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
4	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
5	Вспоминаем типы текстов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
6	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1			
7	Текст. Образные языковые средства	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617

					е, https://m.edsoo.ru/f8437a56
8	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
9	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1			
10	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04
11	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
12	Входной контрольный диктант	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
13	Работа над ошибками. Предложения с обращениями.	1			
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42

15	Словосочетание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
16	Связь слов в словосочетании	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1			
21	Работа над ошибками обучающихся. Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244

	а, но, с одиночным союзом и				
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1			
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
29	Написание текста	1			Библиотека ЦОК

	по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"				https://m.edsoo.ru/f8439018
30	Работа над ошибками обучающихся. Запятая между однородными членами. Тренинг	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822
31	Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
33	Контрольный диктант	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
34	Работа над ошибками. Союз как часть речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
35	Сложные предложения. Контрольный словарный диктант	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
36	Сложные предложения с союзами и, а, но	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dс
37	Союзы «и», «а», «но» в простых и	1			

	сложных предложениях				
38	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			
39	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada
40	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc
41	Предложения с прямой речью после слов автора	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
42	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
43	Синтаксический анализ предложения. Повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8

	речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
47	Работа над ошибками обучающихся. Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274e6
48	Учимся понимать фразеологизмы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
49	Учимся использовать фразеологизмы	1			
50	Повторяем состав слова	1			

51	Основа слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ca
53	Отрабатываем разбор слова по составу.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ff
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
55	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1			
56	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da

	согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь				
57	Контрольный диктант	1	1		
58	Работа над ошибками. Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
59	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи. Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
60	Наречие: обобщение знаний				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
62	Отработка темы "Имя существительное": как определить падеж имени существительного	1			

	? Признаки падежных форм имен существительных				
63	Несклоняемые имена существительные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86
64	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения. Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
65	Контрольное списывание	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64
66	Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
67	Работа над ошибками обучающихся. Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1			
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
69	Особенности падежных окончаний имён	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374a

	существительных в дательном и предложном падеже				с
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			
71	Контрольный диктант	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
72	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
74	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			

76	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			
77	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
78	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			
79	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
80	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e
81	Безударные падежные окончания имён существительных:	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768

	обобщение				
82	Морфологический разбор имени существительного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
83	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1			РАЗДЕЛ «МОРФОЛОГИЯ» - 1 ЧАС Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabс
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152
86	Работа над ошибками обучающихся. Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1			
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2

	прилагательных.				
88	Пишем сжатый пересказ текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a
89	Склонение имен прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afd
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1			
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированным и предложениями и текстом	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
95	Пишем сочинение-	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c98

	описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу				<u>4</u>
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение.	1			1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cae
99	Можно ли по- разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
100	Отработка темы "Имя прилагательное"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a

	"Февральская лазурь"				
10 2	Работа над ошибками обучающихся. Нормы речевого этикета	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
10 3	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e
10 4	Контрольный диктант	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
10 5	Работа над ошибками обучающихся. Местоимение. Личные местоимения	1			
10 6	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1			
10 7	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
10	Пишем текст по предложенному	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda

8	плану				8
10 9	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cef с
11 0	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1			
11 1	Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05 а, https://m.edsoo.ru/f843d42 4
11 2	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1			
11 3	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a 0

	объявлений для стенной газеты				
11 4	Глагол как часть речи	1			
11 5	Контрольный диктант	1	1		
11 6	Анализ оценочной процедуры, работа над ошибками обучающихся. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?» Неопределенная форма глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4
11 7	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
11 8	Работа над ошибками обучающихся. Настоящее время глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
11 9	Прошедшее время глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
12 0	Будущее время глагола	1			
12 1	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8

12 2	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1			
12 3	Речь: диалогическая и монологическая	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
12 4	Особенности разбора глаголов по составу	1			
12 5	Глагол в словосочетании. Глагол в предложении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
12 6	Контрольный диктант	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea
12 7	Работа над ошибками. Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2
12 8	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4
12 9	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c

	числа. Контрольный словарный диктант				
13 0	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
13 1	I и II спряжение глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
13 2	Личные формы глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
13 3	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1			
13 4	Способы определения I и II спряжения глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
13 5	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
13 6	Пишем сочинение- повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
13	Работа над ошибками	1			

7	обучающихся. Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями				
13 8	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
13 9	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
14 0	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1			
14 1	Контрольное списывание	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
14 2	Работа над ошибками. Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
14 3	Отрабатываем трудные случаи написания безударных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c

	личных окончаний глаголов				
14 4	Промежуточная аттестация. Всероссийская проверочная работа	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a
14 5	Работа над ошибками. Что такое возвратные глаголы? Правописание глаголов на -ться и -тся	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
14 6	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
14 7	Частица НЕ, её значение (повторение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac
14 8	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
14 9	Работа над ошибками обучающихся. Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72

15 0	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1			
15 1	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			
15 2	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
15 3	Морфологический разбор глагола	1			
15 4	Обобщение знаний о глаголе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
15 5	Глагол: систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078
15 6	Отработка темы «Глагол»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
15 7	Проверь себя	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
15 8	Контрольное изложение по тексту К. Паустовского «Заяц-спаситель»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
15 9	Работа над ошибками обучающихся.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b9

	Изученные правила правописания глаголов: систематизация				0 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
16 0	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
16 1	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2
16 2	Работа над ошибками обучающихся. Наблюдаем за написанием разных частей речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec
16 3	Контрольный диктант	1	1		
16 4	Работа над ошибками обучающихся. Орфографический тренинг: правописание разных частей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12

	речи				
16 5	Проверочная работа на тему «Безударные личные окончания глаголов»	1			
16 6	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25195b
16 7	Проверочная работа	1			
16 8	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1			https://m.edsoo.ru/f8442a6e
16 9	Звуко-буквенный разбор слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
17 0	Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d48
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 г.
- Русский язык 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 г.
- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2024 г.
- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2022 г.
- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 - 4 класс : учеб. пособия для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина. —6-е изд., доп. —М. : Просвещение, 2022 —174 с. —(Школа России)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

<https://infourok.ru/>

<https://uchitelya.com/>