

«Принято»  
Педагогическим советом  
МБОУ гимназии № 30 г.Ставрополя  
Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

«Утверждено»  
Директор МБОУ гимназии № 30  
г.Ставрополя  
\_\_\_\_\_ /Л.А.Шишкина/  
Приказ от 01.09.2023г. № \_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МБОУ гимназии № 30 г.Ставрополя  
2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**2024 год**

## Содержание:

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ I. Целевой	
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	6
1.2 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ.....	7
1.3 Направления воспитания.....	8
1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания .....	10
РАЗДЕЛ II. Содержательный	
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	24
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	31
РАЗДЕЛ III. Организационный	
3.1 Кадровое обеспечение.....	48
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	49
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....	51
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	52
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	54
Календарный план воспитательной работы.....	приложение

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа воспитания МБОУ гимназии № 30 г. Ставрополя (далее – Программа воспитания) разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Федеральный закон РФ от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 372 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 370 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 371 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в гимназии, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной

воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления гимназией (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

## **Раздел I. Целевой**

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ гимназии № 30 г.Ставрополя определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ гимназии № 30 г.Ставрополя планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие

высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники гимназии, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами гимназии. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в гимназии определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в гимназии реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высококонравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цели и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высококонравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в гимназии:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах

человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачами воспитания** обучающихся в гимназии являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

– приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

– достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС (НОО ООО СОО).

**1.2. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**

– осознание российской гражданской идентичности;

– сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

– готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

– наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

– сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в гимназии планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического,

культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **1.3. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности гимназии в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; (ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией)

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);

- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям (совместная работа с Школьным музеем, организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине);

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров, экскурсионные поездки по городам России);

- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях города и края);

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в гимназии, в кабинетах ОО и

субботники на территории двора гимназии);

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Бегите воду», «Эколята», «Бумаге – вторая жизнь и др.);

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

#### **1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Целевые ориентиры результатов воспитания гимназии определены в соответствии с инвариантным содержанием программы воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских конституционных) ценностей, они обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства. На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.

Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.

Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).

Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.

Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

#### **Эстетическое воспитание**

Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

#### **Физическое воспитание**

Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.

Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

#### **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.

Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

#### **Экологическое воспитание**

Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы,

окружающей среды.

Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

### **Познавательное воспитание**

Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.

Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**

### **Целевые ориентиры**

#### **Гражданское воспитание**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.

Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.

Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.

Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).

Принимающий участие в жизни гимназии (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

#### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.

Знающий и уважающий боевые подвиги, и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.

Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.

Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России

#### **Эстетическое воспитание**

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.

Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.

Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

### **Физическое воспитание**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).

Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.

Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.

Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.

Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.

Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, гимназии, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.

Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.

Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.

Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.

Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Познавательное воспитание**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования**

#### **Целевые ориентиры**

##### **Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.

Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических,

природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.

Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).

Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.

Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.

Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного

<p>языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.</p> <p>Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>
<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
<p><b>Физическое воспитание</b></p>
<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные</p>

достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.

Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, гимназии, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.

Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

#### **Экологическое воспитание**

Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.

Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### **Познавательное воспитание**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.

Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.

Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.

Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки,

научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.

Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

*Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.*

## **Раздел II. Содержательный**

### **2.1. Уклад гимназии**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 30 города Ставрополя осуществляет свою образовательную функцию с 1964 года. В истории гимназии отражены основные вехи страны за последние 60 лет. В гимназии развиты направления дополнительного образования – художественного, естественнонаучного, социально-гуманитарного, физкультурно-спортивного и гуманитарных профилей. В 2021 г. году создано структурное подразделение – Школьный спортивный клуб «Олимпиец», которое является одним из основных направлений развития спортивно-оздоровительной деятельности во внеурочное время в гимназии в рамках реализации ФГОС и дополнительного образования.

Процесс воспитания в МБОУ гимназии № 30 г. Ставрополя ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В гимназии сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В последнее время в обществе, семье, гимназии пришло понимание, что без возрождения духовности, основанной на наших православных корнях, невозможно процветание и дальнейшее развитие России.

Основные характеристики:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназии № 30 города Ставрополя образовано в 1964 году и является одним из старейших учреждений образования г. Ставрополя. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №30 города Ставрополя вошла в список 50 общеобразовательных организаций Ставропольского края, обеспечивающих высокий уровень качества образования (приказ министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 10.10.2017 года №1324). С 2021 года гимназия занимает третье место в рейтинге среди школ города, по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России. А так же, входит в ТОП-10 школ Ставропольского края показавших лучшие результаты в развитии талантливых школьников в области математических и естественных наук.

В 2019 году решением комиссии администрации Ленинского района города Ставрополя коллектив гимназии занесен на Доску Почета. Образовательное учреждение награждено Дипломом Правительства Ставропольского края за применение эффективных методов управления качеством, значительные результаты по повышению качества продукции и оказываемых услуг и занесено в энциклопедию «Лучшие гимназии России».

В целях реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования и на основании решения Экспертного совета комитета образования администрации города Ставрополя от 25.02.2019 №33 и приказа комитета образования администрации города Ставрополя от 26.02.2019 № 129-ОД на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №30 города Ставрополя открыта сетевая инновационная площадка по теме: «Создание воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха и их оздоровления».

С целью преемственности школьного и вузовского образования, формирования научного мышления и профессионального самоопределения обучающихся старших классов, администрацией и педагогическим коллективом гимназии налажено тесное сотрудничество с учреждениями среднего и высшего профессионального образования: Северо-Кавказским Федеральным университетом, Ставропольским государственным аграрным университетом, Ставропольским государственным медицинским университетом, Московским педагогическим государственным университетом, Ставропольским государственным педагогическим институтом, Ставропольским базовым медицинским колледжем, Ставропольским колледжем связи имени Героя Советского Союза В.А.Петрова, Ставропольским краевым колледжем искусств. Студенты этих учебных заведений проходят практику у лучших преподавателей гимназии, а учителя, взаимодействуя с преподавателями институтов и университетов, повышают свой образовательный уровень. Многие выпускники гимназии стали студентами этих высших учебных заведений.

Для оптимального обеспечения учебного процесса в гимназии создана безбарьерная среда для детей-инвалидов, обеспечивающая доступ к образовательным ресурсам и совместный процесс их обучения в обычных школах. Она направлена на развитие инклюзивного образования, основная идея которого заключается в исключении любой дискриминации учеников и создании специальных условий для детей, имеющих особые образовательные потребности. Все дети, независимо от степени их совершенства и отличительных особенностей, достойны уважения и могут учиться.

Цель МБОУ гимназии № 30 г.Ставрополя в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Основу воспитательной системы МБОУ гимназии № 30 г.Ставрополя составляют наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние огоньки, военно-спортивная игра «Зарница», мероприятия ко Дню Победы и др.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых гимназия принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Школьный театр.
3. Всероссийский проект «Экокласс»
4. Проекты, организованные Российским обществом «Знание»
5. Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».
6. Федеральный проект «Орлята России».

Основные традиции воспитания в МБОУ гимназии № 30 г.Ставрополя:

– в течение года реализуются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

– важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

– большое внимание со стороны педагогического коллектива отводится созданию ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ;

– в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

– в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

– педагогические работники гимназии ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– важное место в воспитательной работе отводится педагогическому сопровождению одарённых детей;

– ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Традиции и ритуалы: в гимназии проводится еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и выноса школьного знамени; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники, посвящение в кадеты, проведение Вахты Памяти, участие в социально значимых акциях и проектах.

Важную роль в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности играют социальные партнеры: Ставропольский государственный историко-культурный и природно-ландшафтный музей-заповедник имени Г. Н. Прозрителева и Г. К. Пправе, Городской совет ветеранов, «Центр занятости населения» города Ставрополя, ГБУК СК Ставропольская краевая универсальная научная библиотека имени Лермонтова М. Ю, учреждения культуры.

Школа реализует инновационные воспитательные практики:

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

2. Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.

3. Театральная педагогика – создания условий для развития творческой личности.

4. Социальные практики: деятельность волонтерского отряда «Милосердие».

Гимназия реализует практику экологической направленности «Экотория», в рамках которой реализуются соответствующие мероприятия (акции «Экодвор», «Здоровый город», «Разделяй!» и др.)

Гимназия расположена в районе города с развитой инфраструктурой: объекты культуры и спорта. Это позволяет проводить культурные и спортивные мероприятия, что служит целевым ориентиром в воспитании школьников.

Выстроено сетевое взаимодействие гимназии с учреждениями дополнительного образования, учреждениями профессионального образования через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в гимназии воспитательной работы.

В 1–11-х классах гимназии обучается 1234 обучающихся. Состав обучающихся гимназии неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в гимназии. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах.
- социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета (0,5%); есть дети, оставшиеся без попечения родителей, находящиеся под опекой (1,5%). Также насчитывается определенное количество неполных (29,5%), малообеспеченных семей (2,4%).
- национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона гимназии.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в гимназии, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать обучающихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;
- специалисты социально-психологической службы гимназии, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;
- педагоги дополнительного образования, организующие взаимодействие с обучающимися во внеурочное время, оказывающих педагогическую поддержку в самореализации и саморазвитии школьников.
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими организациями, грамотно координирующий работу с обучающимися различных школьных объединений, собственным примером демонстрирующий активную гражданскую позицию.

В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в гимназии.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв гимназии к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное

общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

3. Установление единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.

4. Отсутствие интереса к воспитанию детей со стороны семьи.

5. Недостаточно высокий охват обучающихся ООО и СОО мероприятиями творческой и спортивной направленности.

6. Низкая эффективность межведомственного взаимодействия гимназии и субъектов системы профилактики по предупреждению безнадзорности. Преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.

2. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

4. Выработка единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.

5. Выработка и реализация мотивационных мер поддержки и привлечения обучающихся для участия в конкурсах творческой и спортивной направленности.

6. Активное привлечение к воспитательной работе всех субъектов профилактики.

## **2.2. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках различных направлений воспитательной работы гимназии. Эти направления, виды, формы и содержание воспитания представлены в следующих модулях.

### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в гимназии. Введение ключевых дел в жизнь гимназии помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума. К таким проектам

относятся традиционные «Акции добра», основанные на благотворительной помощи нуждающимся, приюту для животных. Экологические школьные проекты, направленные на улучшение состояния окружающей среды, забота о зимующих птицах; Акции «БУНТ» по весенне-осеннему благоустройству пришкольной территории и прилегающей к гимназии территории микрорайона города. Постоянно действует проект «Ветеран живет рядом», в котором классные коллективы ведут поисковую работу и оказывают адресную помощь ветеранам войн, пожилым людям.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания «Спортивная перемена», «Да здравствует футбол!», фестиваль-концертная бригада, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

-общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, международными и общероссийскими праздниками, школьными традиционными делами (Вечер встречи выпускников, «Огни памяти» и т.д.) и в которых участвуют практически все классы гимназии.

-торжественные и праздничные мероприятия и линейки, посвященные значимым событиям в жизни страны, в жизни города и гимназии, национальным и государственным праздникам;

-уроки мужества, толерантности, добра и т.п., организуемые детьми совместно со взрослыми- учителями и родителями;

- ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в гимназии и развивающие школьную идентичность детей. К ним относятся «Посвящение в пешеходы», «Посвящение в первоклассники», «Праздник Букваря», посвящение в пятиклассники и в старшеклассники и т.д.

- реализация совместных проектов методических предметных объединений и обучающихся по учебным отраслям;

- комплексное итоговое мероприятие и церемония награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни гимназии, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу, гордости за школу и идентичности к ней.

- дни здоровья и спортивные состязания семей «Спортивная перемена», создающие атмосферу дружбы детей и взрослых, формирующие здоровый образ жизни;

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
  - участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, учителями, родителями, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

#### **Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями. Работа классного руководителя отражена в циклограмме его деятельности.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности (по индивидуальным планам классных руководителей в соответствии с циклограммой деятельности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и

доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в гимназии.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом и социальным педагогом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения (при необходимости); через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

- работа с дневниками обучающихся.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-

предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;

- посещение предметных уроков для использования полученной информации в воспитательном процессе (по графику открытых уроков и при необходимости).

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией гимназии и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и гимназии;

- организация участия родителей в родительском комитете и совете отцов гимназии;

- организация наставничества родителей класса над детьми с девиантным поведением, социально запущенными, детьми группы риска и т.п.

- письменная форма, онлайн-формы информирования родителей об успехах их детей, по организационным вопросам.

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- курс «Разговоры о важном», который включает в себя ключевые аспекты жизни человека в современной России;

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться

в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые качества, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих видов деятельности:

**Эколого-биологическое направление.** Занятия по данному направлению и работа над проектами позволяет на этих занятиях получать социально значимые знания, привлекает к экологическим проблемам Ставропольского края и России. Направление представлено в гимназии проведением мероприятий совместно с Центром экологии и туризма г.Ставрополя.

**Художественно – эстетическое творчество.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Данный вид творчества представлен в гимназии следующими курсами: Театральная студия «Алые паруса»; Вокальная студия «Альтаир».

**Туристско-краеведческая деятельность.** Это курсы, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, городу, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда. Представлены в гимназии: Экскурсионными программами, реализуемыми совместно с туристическими компаниями

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Занятия, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью. Занятия в секциях спортивной направленности побуждают детей вести здоровый образ жизни, воспитывают силу воли, ответственность, формируют установки на защиту слабых. Широко представлена, благодаря сотрудничеству со спортивными школами города, спортивными секциями, работающими на

базе гимназии: Волейбол, Тхэквондо, Школой здоровья, Навстречу ГТО.

**Гражданско-патриотическое направление.** Работа в данном направлении формирует у обучающихся основные знания и ценностные ориентации об истории своего города, родного края, военной истории страны, о культурных, политических, экономических особенностях Ставропольского края, города Ставрополя. Направление в гимназии представляют: Допризывник, Юнармейский отряд, отряд юнармии.

**Духовно-нравственное направление.** Занятия способствуют усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в городе, в общественных местах, на природе, раскрывают сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки, учат приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника. Представлено Уроками нравственности.

**Интеллектуально-познавательный курс.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Представлен курсами Детского научного общества.

**Профориентационное направление.** Представлено системной работой классных руководителей, совместно с социальными партнерами, направленной на выработку уважения к людям разных профессий, осознанный выбор будущей профессии, формирование потребности человека приносить пользу обществу своим трудом. Проведение уроков в 6-11 классах по профессиональному минимуму.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие трудовых навыков школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. Представлены в гимназии трудовыми десантами, субботниками, направленными на облагораживание пришкольной территории.

#### **Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- использование проблемного обучения как одного \_ из эффективных средств усиления воспитательной функции урока. Творческое мышление, самостоятельное решение проблемы – одно из основных условий превращения знаний в убеждение.

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Решение воспитательных задач на уроке зависит от ряда факторов. Учитель ведет постоянный поиск и корреляцию их воздействия на формирование личности.

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а

школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора, педагога-организатора, педагога-тьютора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в гимназии осуществляется следующим образом.

На уровне города и края:

- через представительство в региональных и муниципальных ученических советах, Президентском Форуме;
- через участие в конкурсах «Лидер», «Организаций, развивающих ученическое самоуправление» - федеральном, региональном, муниципальном;
- через обучение актива в краевой гимназии Достижений, Гимназии РДШ, на Слете Добровольцев Ставрополья;

На уровне гимназии:

- через деятельность коллегиально выбранного президента ученического самоуправления;
- через деятельность Советов обучающихся, для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего лично значимые для школьников события (соревнования, конкурсы, фестивали, капустники, флешмобы и т.п.);
- через деятельность кураторов классов, для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов, оказания посильной помощи по технологии «Равный равному»;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п. по технологии КТД;
- через освещение деятельности ученического самоуправления в различных сетях, на школьном сайте;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров, президентов и т.п.), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей, осуществляющих управление делами класса;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса, таких как

министерство спорта, штаб творческих дел, шефы, министерство культуры и т.д.);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся на экскурсии, в походы, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом, комнатными растениями и т.п.

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (анкетирование, творческое представление профессий, просмотр видеороликов и т.д.);

- циклы профориентационных часов общения с представителями разных профессий (в том числе родителями), направленных на ознакомление с особенностями, достоинствами и проблемными сторонами разных профессий;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и в учреждения города Ставрополя, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, ярмарок вакансий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах-СКФУ, медицинской академии, аграрном университете;

- организацию на базе пришкольного лагеря «Великолепная семерка» профориентационной работы, в форме встреч с носителями профессиональных компетенций, в которых принимают участие

представители различных профессий, востребованных в регионе и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе Всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: «Билет в будущее», «Единая-промышленная карта», «Засобой», просмотр лекций на портале «ПроеКТОрия», решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- тестирование и индивидуальные консультации специалистов Центра для одаренных детей

- «Поиск» для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов дополнительного образования и внеурочной деятельности: «Я-эколог», театральная студия, туристско-краеведческую деятельность и т.п.

#### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и гимназии в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- Совет отцов гимназии, участвующий в формировании у обучающихся здорового образа жизни, выбора профессии, создании комфортной образовательной среды;

- семейные мероприятия на уровне классов, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, такие как «Посиделки», «Шаг в профессию», «Семейные игры» и др.;

- «Спортивная перемена» и др., предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские дни, родительский съезд, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно- воспитательного процесса в гимназии;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский лекторий, на котором родители получают рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, советах по профилактике, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- наставничество родителей над обучающимися с девиантным поведением, со сложной жизненной ситуацией и т.п.
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Модуль «Школьные и социальные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся, обеспечение открытости и прозрачности школьной жизни. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек. В рамках работы группы создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж короткометражных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории, пропаганду ЗОЖ, борьбу с вредными привычками, профилактику ДТП;
- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее группы в социальных сетях:

ВКонтакте - <https://vk.com/gymn30stav>, а также интернет-сайт гимназии (<http://gimnaziya-30.gosuslugi.ru/>) с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, деятельности первичной организации гимназии в РДШ, привлечения внимания общественности к гимназии, информационного продвижения

ценностей гимназии и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для гимназии вопросы;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа

#### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе гимназии детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Положении об общественном объединении. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Количество объединений в гимназии варьируется в зависимости от интересов и востребованности развития различных направлений. В гимназии сформировались объединения Юных инспекторов дорожного движения, Юнармия.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей гимназии, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- «классные» встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в гимназии, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в гимназии, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения,

привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

– поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет- странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения).

### **Модуль «Волонтерство»**

На базе гимназии создан волонтерский отряд «Милосердие». Его работа носит событийный характер. Школьники участвуют в акциях, которые носят масштабный характер на уровне города, края, страны. Работа в отряде позволяет проявлять такие качества как внимание, забота, уважение, а также расширить коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, сопереживать. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется в гимназии следующим образом:

- помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне;
- реализация социальных проектов с участием детей с особенностями здоровья;
- участие в акциях по сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих (с согласия родителей), больных людей и с особенностями здоровья;
- организация праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями;
- организация работы с младшими ребятами;
- организация трудовых десантов на прилегающей территории и в микрорайоне;
- инициация акций добра;
- взаимодействие с волонтерскими и добровольческими организациями и объединениями.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, холла государственной символикой Российской Федерации, Ставропольского края, города Ставрополя (флаг, герб), изображениями символики Российского государства;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска)

- государственного флага Российской Федерации (с 2022 года еженедельно);
- обновление художественных изображений природы России, региона;
  - исполнение гимна Российской Федерации;
  - оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско- патриотического, духовно- нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
  - подготовку и размещение сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, информационных газет, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
  - поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории гимназии;
  - разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного отдыха на территории гимназии и тихого отдыха в холле 1 этажа начальной гимназии, библиотеке;
  - создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие (буккроссинг);
  - деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
  - оформление гимназии к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагеря дневного пребывания.
- Стенды «Подготовка к ГИА и ЕГЭ», «Сдаем ГТО», оформление классных уголков.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ гимназии № 30 г.Ставрополя предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в гимназии эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне ит. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (спорт), значимого общения, творчества, деятельности;

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### **Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия, спортивные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских,

педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни гимназии, города, края, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Школьный спортивный клуб»**

На базе гимназии создан спортивный клуб «Олимпиец». Его работа носит систематический характер. Спортивный клуб «Олимпиец» является внеурочной формой работы по физическому воспитанию подрастающего поколения. Задачами деятельности спортивного клуба являются привлечение обучающихся к занятиям физической культурой и спортом, сохранение и укрепление здоровья детей, развитие в обучающихся лидерских качеств, ответственности, командного духа, индивидуального самостроительства личности.

Воспитание в спортивном клуб «Олимпиец» осуществляется через:

- Популяризацию спорта, продвижение ценностей физической культуры, спорта, здорового образа жизни;
- Развитие системы ГТО, увеличение количества участников образовательного процесса, выполнивших нормативы ГТО;
- Развитие секций и кружков, организация секционной деятельности и формирование школьных команд по видам спорта;
- Проведение мероприятий, организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.

### **Модуль «Школьный театр»**

Школьный театр занимает свою нишу в развитии и воспитании детей, как традиционная форма организации коллективного детского художественного творчества посредством приобщения к театральному искусству: и как зрителей, и как создателей детских спектаклей, и как участников театрального творчества. В школьном театре проявляется синтетичность и коллективность театрального искусства, соединение в театре нескольких видов искусств: литературы, музыки, хореографии, сценографии, актерского искусства, что позволяют театру выполнять колоссальную воспитательную миссию.

Театр – важнейший ресурс для выявления и развития талантов и одаренностей в каждом ребенке. Театр выступает инструментом формирования детского коллектива, командного единения на основе качественного репертуара, так как постановка спектакля с детьми – это системный педагогический процесс.

Школьный театр выступает лидером развития художественного творчества школьников, школой развития эмоционального интеллекта,

самоактуализации, формирования гибких навыков, воспитания и развития личностного потенциала.

Сегодня школьный театр представлен в организации театральной студией «Алые паруса», в которой обучаются воспитанники с 1 по 4 класс, в рамках дополнительного образования. Работа студии составляет базу всех коллективных общешкольных дел. Продуктом работы школьного театра являются инсценировки на торжественных мероприятиях, посвященных Дню Знаний, Последнему звонку, выпускным вечерам, Дню Учителя, Новому году, знаменательным датам в истории страны.

Каждый школьник может прикоснуться к театральному творчеству как участник, создатель и зритель детских спектаклей, инсценировок, зрелищных форм коллективной творческой деятельности. Продолжается развитие школьного театрального искусства в рамках классов, параллелей, уровней образования.

### **Раздел III. Организация воспитательной деятельности.**

#### **3.1. Кадровое обеспечение.**

Кадровые ресурсы воспитательного Для реализации цели и задач Программы воспитания штат гимназии укомплектован квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными.

Кадровые ресурсы воспитательного процесса гимназии представлены следующими специалистами:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	3	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Контролирует организацию питания в образовательной организации. Курирует деятельность Школьного парламента, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба.

		Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями	1	Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений, направленных на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодёжи в общественно полезную деятельность; организует деятельность по созданию социальных инициатив, а также социальных проектов обучающихся гимназии.
Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Педагог-дополнительного образования	16	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	43	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	65	Реализует воспитательный потенциал урока.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагог-психолог, социальный педагог, педагог-логопед. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 43 классных руководителя.

Ежегодно педагогические работники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение.**

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ гимназии № 30 г.Ставрополя обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

Рабочая программа воспитания

Календарные планы воспитательной работы по уровням НОО, ООО, СОО

Планы ВР классных руководителей

- Положение о классном руководстве.
- Положение о дежурстве.
- Положение о школьном методическом объединении.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
- Положение об использовании государственных символов
- Положение об Управляющем совете.
- Положение о мерах социальной поддержки обучающихся
- Положение о школьной форме.
- Положение о ПМПК.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о поощрениях и взысканиях
- Положение о школьной службе медиации
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
- Положение об организации дополнительного образования.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- Порядок о средствах мобильной связи
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых».
- Положение о школьном спортивном клубе.
- Положение о школьном театре.
- Положение об организации питания обучающихся
- Положение о родительском контроле организации качества питания обучающихся
- Положение о Центре детских инициатив
- Положение о Штабе воспитательной работы

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

На уровне НОО, ООО обучается 2 обучающихся с ОВЗ. Для данной категории обучающихся в МБОУ гимназии № 30 г.Ставрополя созданы особые условия.

*На уровне общностей:* формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и

смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

*На уровне деятельности:* педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

*На уровне событий:* проектирование педагогами учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, гимназии, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную

деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ гимназия №30 г.Ставрополя:

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников гимназии о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.
4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.
6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МБОУ гимназии №30 г.Ставрополя

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:
  - артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
  - артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.
2. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся МБОУ гимназии №30 г.Ставрополя:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;

- вручение сертификатов и дипломов;
- награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МБОУ гимназии №30 г.Ставрополя осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте гимназии и ее странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу МБОУ гимназии №30 г.Ставрополя, цели, задачам, традициям воспитания, согласовано с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении гимназии.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса.**

Анализ воспитательного процесса в МБОУ гимназии №30 г.Ставрополя осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях образования.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
- Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.
- Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.
- Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика с использованием различного диагностического инструментария («Методика диагностики личностного роста», «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»)
- Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:
  - какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
  - какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
  - какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу
- Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.
- Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.
- Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.
- Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Метод анкетирования направлен на выявление уровня организации воспитательной деятельности гимназии: качество организации внеурочной деятельности; деятельность классного руководителя; качество проводимого дополнительного образования.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;

- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьного музея.

Итогом самоанализа воспитательной работы МБОУ гимназии №30 г.Ставрополя оформляется в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в гимназии.

**ПЛАН**  
**воспитательной работы**  
**на 2024/2025 учебный год**

Дата	Мероприятие	Сроки	Ответственные
В течение года	Почетный караул у Мемориала «Вечная Слава»	по отдельному графику	Заместители директора по ВР
	Организация работы «Отрядов милосердия», «Тимуровских отрядов» и «Групп экстренного реагирования»	постоянно	Заместитель директора по ВР, руководители отрядов
	Дни здоровья	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры
	Организация деятельности советника директора по вопросам воспитания	постоянно	Заместитель директора по ВР
	Организация посещений учреждений культуры (кинотеатры, театры, филармония, музеи) в рамках реализации проекта «Культурный норматив школьника»	постоянно	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Организация работы объединений обучающихся «Здоровое поколение»	постоянно	Заместитель директора по ВР
	Организация работы отряда «ЮНАРМИЯ»	постоянно	Заместители директора по ВР
	Военно-патриотический конкурс для старшеклассников «Великолепная пятерка»	по отдельному графику	Заместители директора по ВР
	Год российской науки (2024 год) Год волонтерства (2024 год) Дни финансовой грамотности Год 80-летия Победы в Великой Отечественной войне (2025 год) Год мира и единства в борьбе с нацизмом (2025 год)	Весь период	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
	Освещение проводимых мероприятий в школьных медиа	Регулярно	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
	Работа ученического самоуправления (по отдельному плану)	Постоянно	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, лидер УСУ (Президент школы)
	Организация внеурочной	Постоянно	Заместитель

деятельности и дополнительного образования (по отдельному графику)		директора по ВР, руководители курсов внеурочной деятельности, педагоги дополнительного образования
Участие во Всероссийских открытых уроках профориентационной направленности	Постоянно	Заместитель директора по ВР, классные руководители 8-11 классов
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация	К определенным праздникам и предметным неделям	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководители МО
Благоустройство классных кабинетов	По мере необходимости	Заведующие кабинетами
Размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	По мере необходимости	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха	По отдельному плану	Заместитель директора по АХР, руководитель кружка «Юный ландшафтный дизайнер», классные руководители
Общешкольные родительские собрания	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР
Анкетирование	1 раз в полугодие	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, ответственный по организации питания, администрация
Индивидуальное консультирование	По мере необходимости	Заместитель директора по ВР,

			социальный педагог, педагог-психолог, ответственный по организации питания, администрация, заместитель директора по УВР
	Организация работы первичной организации РДДМ	По отдельному плану	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
	Поднятие Флага, исполнение Гимна, проведение классных часов с обучающимися 1-11 классов "Разговор о важном"	Еженедельно (понедельник)	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Сентябрь	День Знаний Урок Победы	02 сентября	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
	125 лет со дня рождения Андрея Платоновича Платонова (Климентова), писателя, драматурга (1899 – 1951)	02 сентября	Заместитель директора по ВР, советник директора по вопросам воспитания, учителя русского языка и литературы
	115 лет со дня рождения Виктора Владимировича Лебедева, архитектора (1909 – 2000)	02 сентября	Заместитель директора по ВР, советник директора по вопросам воспитания, классные руководители
	Месячник безопасности (по отдельному плану)	сентябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
	День воинской славы России – окончание Второй мировой войны	03 сентября	Заместитель директора по ВР, учитель истории и обществознания
	День солидарности в борьбе с терроризмом	03 сентября	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
	Международный день распространения грамотности	8 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители,

		учителя русского языка и литературы
Международный день памяти жертв фашизма	10 сентября	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, учителя истории и обществознания
240 лет со дня рождения Александра Ивановича Кутайсова, русского военачальника (1784 – 1812)	10 сентября	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, учителя истории и обществознания
220 лет со дня рождения Александра Ивановича Полежаева, поэта (1804 – 1838)	11 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя русского языка и литературы
Единый день профилактики правонарушений	13 сентября	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
160 лет со дня рождения Михаила Михайловича Коцюбинского, русского писателя (1864 – 1913)	17 сентября	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, учителя русского языка и литературы
110 лет со дня рождения Виктора Федоровича Бокова, русского поэта (1914 – 2009)	19 сентября	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, учителя русского языка и литературы
215 лет со дня рождения Нестора Васильевича Кукольника, русского писателя, драматурга (1809 – 1868)	20 сентября	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, учителя русского языка и литературы
1505 лет со дня рождения Николая Александровича Семашко, организатора здравоохранения в России (1874 – 1949)	20 сентября	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
185 лет со дня рождения Леонида Николаевича Трефолева, поэта, автора знаменитой «Дубинушки»	21 сентября	Заместитель директора по ВР, советник директора по

	(1839 – 1905)		воспитанию, учителя русского языка и литературы, музыки
	285 лет со дня рождения Григория Александровича Потемкина, государственного деятеля (1739 – 1791)	24 сентября	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, учителя истории и обществознания
	105 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Воробьева, писателя (1919 – 1975)	24 сентября	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, учителя русского языка и литературы
	170 лет со дня начала Севастопольской обороны (1854 – 1855)	25 сентября	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, учителя истории и обществознания
	175 лет со дня рождения Ивана Петровича Павлова, физиолога (1849 – 1936)	26 сентября	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, учитель биологии
	130 лет со дня рождения Анастасии Ивановны Цветаевой, поэтессы, прозаика (1894 – 1993)	26 сентября	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, учителя русского языка и литературы
	День туризма	27 сентября	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, учителя физической культуры
	150 лет со дня рождения Николая Константиновича Рериха, художника, философа, общественного деятеля (1874 – 1947)	27 сентября	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, учителя истории и обществознания, ИЗО
	115 лет со дня открытия памятника Ивану Федорову, одному из первых русских первопечатников, в Москве (1909)	27 сентября	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, учителя русского языка и литературы
	80 лет со дня	28 сентября	Заместитель

	проведения Белгородской наступательной операции (1944)		директора по ВР, советник директора по воспитанию, учителя истории и обществознания
	160 лет со дня рождения Николая Алексеевича Островского, писателя (1904 – 1936)	29 сентября	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, учителя русского языка и литературы
	Мероприятия, в рамках празднования Дня края и Дня города Ставрополя	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
	Конкурс на лучший видео-ролик «Если бы я был учителем...»	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
	Организация работы классных руководителей. Формирование (обновление) папок классных руководителей	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Октябрь	Международный День пожилых людей	01 октября	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
	270 лет со дня рождения Павла I, российского императора (1754 – 1801)	01 октября	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, учителя истории и обществознания
	Международный день музыки	01 октября	Заместитель директора по ВР, учитель музыки
	Городской этап военно-спортивной игры «Зарница»	01-31 октября	Заместители директора по ВР
	110 лет со дня рождения Юрия Борисовича Левитана, диктора (1914 – 1983)	02 октября	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, учителя истории и обществознания, русского и литературы
	200 лет со дня рождения Ивана Саввича Никитина, поэта (1824 – 1861)	03 октября	Заместитель директора по ВР, советник директора по

			воспитанию, учителя русского языка и литературы
	105 лет со дня рождения Сергея Сергеевича Наровчатова, русского советского поэта, критика, журналиста (1919 – 1981)	03 октября	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, учителя русского языка и литературы
	День гражданской обороны	04 октября	Заместитель директора по ВР
	День защиты животных	04 октября	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
	255 лет со дня рождения Алексея Андреевича Аракчеева, русского государственного деятеля (1769 – 1834)	04 октября	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, учителя истории и обществознания
	165 лет со дня рождения Сергея Васильевича Малютина, художника (1859 – 1937)	04 октября	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, учителя ИЗО
	День Учителя	05 октября	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
	80 лет со дня рождения Михаила Петровича Щетинина, педагога (1944 г. р.)	06 октября	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
	90 лет со дня рождения Новеллы Николаевны Матвеевой, поэтессы (1934 – 2016)	07 октября	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, учителя русского языка и литературы
	Битва за Кавказ	09 октября	Заместитель директора по ВР, учителя истории
	Всемирный день психического здоровья	10 октября	Педагог-психолог
	120 лет со дня рождения Святослава Николаевича Рериха, художника (1904 – 1993)	10 октября	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, учителя

			ИЗО
	«Осенний бал»	11 октября	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители 8-11 классов
	130 лет со дня рождения Бориса Андреевича Пильняка, русского писателя (1894 – 1938)	11 октября	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, учителя русского языка и литературы
	60 лет со дня выхода на орбиту космического корабля серии «Восход» (1964)	12 октября	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
	125 лет со дня рождения Алексея Александровича Суркова, поэта (1899 – 1983)	13 октября	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, учителя русского языка и литературы
	115 лет со дня рождения Дмитрия Дмитриевича Нагишкина, писателя (1909 – 1961)	13 октября	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, учителя русского языка и литературы
	День отца в России	15 октября	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
	215 лет со дня рождения Алексея Васильевича Кольцова, поэта (1809 – 1842)	15 октября	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, учителя русского языка и литературы
	210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова, поэта, писателя, драматурга (1814 – 1841)	15 октября	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, учителя русского языка и литературы
	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	16 октября	Заместитель директора по ВР, учитель биологии
	130 лет со дня рождения Юрия	18 октября	Заместитель

Николаевича Тынянова, писателя, литературоведа (1894 – 1943)		директора по ВР, советник директора по воспитанию, учителя русского языка и литературы
90 лет со дня рождения Кира Булычева, писателя, историка (1934 – 2003)	18 октября	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, учителя русского языка и литературы, истории и обществознания
185 лет со дня рождения Флорентия Федоровича Павленкова, русского книгоиздателя (1839 – 1900)	20 октября	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, учителя русского языка и литературы
Международный день школьных библиотек	25 октября	Заведующий библиотекой
145 лет со дня рождения Степана Григорьевича Писахова, сказочника (1879 – 1960)	25 октября	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, учителя русского языка и литературы
«Праздник Осени»	25 октября	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители 1-4 классов
100 лет со дня рождения Овидия Александровича Горчакова, прозаика (1924 – 2000)	28 октября	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, учителя русского языка и литературы
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	28-31 октября	Заместитель директора по ВР, учителя информатики
День памяти жертв политических репрессий	30 октября	Заместитель директора по ВР, учителя истории и обществознания
Городской и краевой День призывника	октябрь	Заместитель директора по ВР
Выборы Президента школы	октябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию

	Организация работы ученического самоуправления	октябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
	Мероприятия на «осенних» каникулах (по отдельному плану)	октябрь-ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Мероприятия посвященные 60-летию гимназии	октябрь-ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
Ноябрь	Месячник борьбы со СПИДом (по отдельному плану)	ноябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
	185 лет со дня рождения Дмитрия Константиновича Чернова, ученого-металлурга (1839 – 1921)	01 ноября	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
	70 лет со дня рождения Льва Григорьевича Яковлева, поэта (1954 г. р.)	02 ноября	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, учителя русского языка и литературы
	100 лет со дня рождения Леонида Генриховича Зорина, писателя, драматурга (1924 г. р.)	03 ноября	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, учителя русского языка и литературы
	День народного единства	04 ноября	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
	130 лет со дня рождения Павла Семеновича Рыбалко, военачальника (1894 – 1948)	04 ноября	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, учителя истории и обществознания
	90 лет со дня рождения Владислава Андреевича Титова, писателя (1934 – 1987)	07 ноября	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, учителя русского языка и

		литературы
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	08 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
95 лет со дня рождения Евгения Николаевича Ильина, педагога (1929 г. р.)	08 ноября	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Всемирный день молодежи	10 ноября	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
105 лет со дня рождения Михаила Тимофеевича Калашникова, оружейного конструктора (1919 – 2013)	10 ноября	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, учителя истории и обществознания, ОБЖ
Международный день слепых	13 ноября	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Международный день толерантности	16 ноября	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
85 лет со дня рождения Владимира Дмитриевича Шадрикова, психолога, педагога (1939 г. р.)	18 ноября	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, педагог-психолог
100 лет со дня рождения Михаила Павловича Коршунова, писателя (1924 – 2003)	19 ноября	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, учителя русского языка и литературы
Неделя правовых знаний	18-23 ноября	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Всемирный день ребенка	20 ноября	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители

	День начала Нюрнбергского процесса	20 ноября	Заместитель директора по ВР, учитель истории и обществознания
	95 лет со дня рождения Юрия Владимировича Давыдова, писателя (1924 – 2002)	20 ноября	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, учителя русского языка и литературы
	День Матери	26 ноября	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
	125 лет со дня рождения Эммы Иосифовны Выгодской, писательницы (1899 – 1949)	27 ноября	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, учителя русского языка и литературы
	195 лет со дня рождения Антона Григорьевича Рубинштейна, композитора, пианиста, педагога (1829 – 1894)	28 ноября	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, учителя музыки
	День государственного герба Российской Федерации	30 ноября	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, учитель истории и обществознания
	Конкурс на лучшую публикацию «Ты одна такая – любимая и родная»	ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Декабрь	Всемирный день борьбы со СПИДом	01 декабря	Заместитель директора по ВР
	Декадник «Я – гражданин России» (по отдельному плану)	01-12 декабря	Заместитель директора по ВР, учитель истории, обществознания
	Международный День инвалидов	03 декабря	Заместитель директора по ВР
	День неизвестного солдата	03 декабря	Заместитель директора по ВР, учителя истории и обществознания, классные руководители

Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики	03-09 декабря	Заместитель директора по ВР, учителя информатики
200 лет со дня рождения Николая Васильевича Шелгунова, писателя, критика (1824 – 1891)	04 декабря	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, учителя русского языка и литературы
Международный день добровольца (волонтера) в России	05 декабря	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Международный день художника	08 декабря	Заместитель директора по ВР, учитель ИЗО
День Героев Отечества	09 декабря	Заместитель директора по ВР, учитель истории, обществознания
День прав человека	10 декабря	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
День Конституции РФ	12 декабря	Заместитель директора по ВР, учитель истории, классные руководители
140 лет со дня рождения Зинаиды Евгеньевны Серебряковой, художницы (1884 – 1967)	12 декабря	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, учителя ИЗО
220 лет со дня рождения Виктора Яковлевича Буняковского, ученого – математика (1804 – 1889)	16 декабря	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, учителя математики
205 лет со дня рождения Якова Петровича Полонского, поэта и прозаика, литературного критика, журналиста (1819 – 1898)	18 декабря	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, учителя русского языка и литературы
120 лет со дня рождения Владимира Артуровича Левшина, писателя, автора книг о математике для детей (1904 – 1984)	20 декабря	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, учителя математики

	145 лет со дня рождения Иосифа Виссарионовича Сталина (Джугашвили), советского партийного и государственного деятеля (1879 – 1953)	21 декабря	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, учителя истории и обществознания
	225 лет со дня рождения Карла Павловича Брюллова, художника (1799 – 1852)	23 декабря	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, учителя ИЗО
	День принятия Федеральных конституционных законов о государственных символах Российской Федерации	25 декабря	Заместитель директора по ВР, учитель истории и обществознания
	Празднование Нового года	26-30 декабря	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
	315 лет со дня рождения Елизаветы I, российской императрицы (1709 – 1762)	29 декабря	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, учителя истории и обществознания
	Мероприятия на «зимних» каникулах (по отдельному плану)	декабрь – январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Январь	130 лет со дня рождения Виктора Владимировича Виноградова, литературоведа, педагога (1895 – 1969)	12 января	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, учителя русского языка и литературы
	230 лет со дня рождения Александра Сергеевича Грибоедова, поэта (1795 – 1829)	15 января	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, учителя русского языка и литературы
	100 лет со дня рождения Евгения Ивановича Носова, писателя (1925 – 2002)	15 января	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, учителя русского языка и литературы
	160 лет со дня рождения Валентина Александровича Серова, художника (1865 – 1911)	19 января	Заместитель директора по ВР, советник директора по

			воспитанию, учителя ИЗО
90 лет со дня рождения Евгения Павловича Велихова, физика (1935 г. р.)	20 января		Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, учителя физики
Мероприятия, посвященные освобождению города Ставрополя от немецко-фашистских захватчиков	21 января		Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, учителя истории и обществознания
Месячник оборонно-массовой и спортивной работы	21 января – 23 февраля		Заместители директора по ВР
585 лет со дня рождения Ивана III Васильевича, великого князя всея Руси, объединителя русских земель (1440 – 1505)	22 января		Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, учителя истории и обществознания
270 лет со дня основания Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова (1755)	25 января		Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, учителя истории и обществознания, классные руководители
155 лет со дня рождения Петра Бернгардовича Струве, политического деятеля, экономиста (1870 – 1944)	26 января		Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, учителя истории и обществознания
Международный день памяти жертв Холокоста	27 января		Заместитель директора по ВР, учителя истории и обществознания, классные руководители
81 год со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 г.)	27 января		Заместитель директора по ВР, учитель истории, обществознания, классные руководители
165 лет со дня рождения Антона Павловича Чехова, писателя (1860 – 1904)	29 января		Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, учителя

			русского языка и литературы
	155 лет со дня рождения Аркадия Александровича Рылова, живописца (1870 – 1939)	29 января	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, учителя ИЗО
	125 лет со дня рождения Василия Ивановича Чуйкова, военачальника (1900 – 1982)	31 января	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, учителя истории и обществознания
Февраль	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в 1943 году в Сталинградской битве	02 февраля	Заместитель директора по ВР, учитель истории и обществознания, классные руководители
	140 лет со дня рождения Михаила Васильевича Фрунзе, государственного и военного деятеля (1885 – 1925)	02 февраля	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, учителя истории и обществознания
	80 лет назад состоялась Крымская конференция руководителей стран антигитлеровской коалиции (1945)	04 февраля	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, учителя истории и обществознания
	185 лет со дня рождения Алексея Николаевича Острогорского, педагога, детского писателя (1840 – 1917)	06 февраля	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, учителя русского языка и литературы
	День российской науки	08 февраля	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
	День памяти юного героя-антифашиста	08 февраля	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, учителя истории и обществознания
	125 лет со дня рождения Льва Васильевича Успенского, писателя, автора книг по занимательному языкознанию (1900 – 1978)	08 февраля	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, учителя

			русского языка и литературы
	День памяти А.С. Пушкина	10 февраля	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, учителя русского языка и литературы
	135 лет со дня рождения Бориса Леонидовича Пастернака, писателя, поэта (1890 – 1960)	10 февраля	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, учителя русского языка и литературы
	170 лет со дня рождения Всеволода Михайловича Гаршина, писателя (1855 – 1888)	14 февраля	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, учителя русского языка и литературы
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 36 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)	15 февраля	Заместители директора по ВР
	Международный день родного языка	21 февраля	Заместитель директора по ВР, учителя русского языка и литературы
	День Защитника Отечества	23 февраля	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
	280 лет со дня рождения Фёдора Фёдоровича Ушакова, русского флотоводца (1745 – 1817)	24 февраля	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, учителя истории и обществознания
Март	Месячник правовых знаний (по отдельному плану)	март	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
	Всемирный День гражданской обороны	01 марта	Заместители директора по ВР, классные руководители
	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом	01 марта	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
	225 лет со дня рождения Евгения	02 марта	Заместитель

Абрамовича Баратынского, поэта (1800 – 1844)		директора по ВР, советник директора по воспитанию, учителя русского языка и литературы
Всемирный день писателя	03 марта	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, учителя русского языка и литературы
210 лет со дня рождения Петра Павловича Ершова, писателя, педагога (1815 – 1869)	06 марта	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, учителя русского языка и литературы
Международный женский День	08 марта	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
180 лет со дня рождения Александра III, российского императора (1845 – 1894)	10 марта	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, учителя истории и обществознания
Масленица	март	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	18 марта	Заместитель директора по ВР, учитель истории
60 лет со дня первого выхода человека в открытое космическое пространство (А.А. Леонов в 1965 г.)	18 марта	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Всемирный день поэзии	21 марта	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, учителя русского языка и литературы
340 лет со дня рождения Иоганна Себастьяна Баха, выдающегося немецкого композитора, органиста (1685 – 1750)	21 марта	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, учителя музыки

	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	23-29 марта	Заместитель директора по ВР, учителя музыки
	Всероссийская неделя детской и юношеской книги	25-30 марта	Заведующий библиотекой, Заместитель директора по ВР
	Всемирный день театра	27 марта	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования
	Мероприятия на «весенних» каникулах (по отдельному плану)	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Апрель	Месячник здоровья (по отдельному плану)	апрель	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
	Смотр-конкурс строя и песни среди юнармейских отрядов	апрель	Заместители директора по ВР
	Международный день детской книги	02 апреля	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, учителя русского языка и литературы, заведующий библиотекой
	220 лет со дня рождения Ханса Кристиана Андерсена, датского писателя-сказочника (1805 – 1875)	02 апреля	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, учителя русского языка и литературы
	Международный День Здоровья	07 апреля	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители
	230 лет со дня рождения Владимира Федосеевича Раевского, поэта (1795 – 1872)	08 апреля	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, учителя русского языка и литературы
	155 лет со дня рождения Вениамина Петровича Семенова Тянь-Шанского, географа (1870 – 1942)	08 апреля	Заместитель директора по ВР, советник директора по

		воспитанию, учителя географии
130 лет со дня рождения Всеволода Александровича Рождественского, поэта (1895 – 1977)	10 апреля	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, учителя русского языка и литературы
Всемирный День авиации и космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	12 апреля	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
80 лет со дня начала Берлинской операции (1945)	16 апреля	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, учителя истории и обществознания
Международный день охраны памятников и исторических мест	18 апреля	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, учителя истории и обществознания, классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	19 апреля	Заместитель директора по ВР, учитель истории и обществознания
День местного самоуправления	21 апреля	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
290 лет со дня рождения Ивана Петровича Кулибина, изобретателя (1735 – 1818)	21 апреля	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, учителя физики
Всемирный день Земли	22 апреля	Заместитель директора по ВР, учителя географии и биологии
155 лет со дня рождения Владимира Ильича Ленина (Ульянова), политического деятеля (1870 – 1924)	22 апреля	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, учителя истории и обществознания
Международный день памяти жертв радиационных аварий и катастроф	26 апреля	Заместитель директора по ВР,

			классные руководители
	День российского парламентаризма	27 апреля	Заместитель директора по ВР, учитель истории и обществознания
	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	30 апреля	Преподаватель- организатор ОБЖ
	Краевой и городской День призывника	апрель	Заместители директора по ВР, Преподаватель- организатор ОБЖ
Май	Праздник Весны и Труда	01 мая	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
	День Победы	09 мая	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, учителя истории
	Международный День семьи	15 мая	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
	180 лет со дня рождения Ильи Ильича Мечникова, ученого-биолога (1845 – 1916)	15 мая	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, учителя биологии
	Международный день детского телефона доверия	17 мая	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
	Международный День музеев	18 мая	Заместитель директора по ВР, руководитель музея
	День детских общественных организаций России	19 мая	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
	100 лет со дня рождения Алексея Андреевича Туполева, авиаконструктора (1925 – 2001)	20 мая	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители

	День славянской письменности и культуры	24 мая	Заместитель директора по ВР, учителя русского языка и литературы, истории
	120 лет со дня рождения Михаила Александровича Шолохова, писателя (1905 – 1984)	24 мая	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, учителя русского языка и литературы
	120 лет со дня Цусимского сражения (1905)	27 мая	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, учителя истории и обществознания
	Торжественная линейка, посвященная Последнему звонку	май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
	Общероссийский день библиотек	27 мая	Заведующий библиотекой
	Всемирный День без табака	31 мая	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, социальный педагог
Июнь	День защиты детей	01 июня	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
	День русского языка (формат проведения мероприятий – дистанционный)	6 июня	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	День России	12 июня	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Декадник «Все на борьбу с наркоагрессией» (по отдельному плану)	17 – 28 июня	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Выпускные вечера	июнь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
	День памяти и скорби	22 июня	Заместитель

			директора по ВР, классные руководители
	Международный день борьбы с наркоманией (формат проведения мероприятий – дистанционный)	26 июня	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	День молодежи (формат проведения мероприятий – дистанционный)	29 июня	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Работа пришкольного лагеря 2 смены	июнь- июль	Заместитель директора по ВР, начальник лагеря 2 смены
Июль	День семьи, любви и верности	08 июля	Начальник лагеря 2 смены
	Спартакиада пришкольных лагерей	июль	Начальник лагеря 2 смены
	День Крещения Руси (формат проведения мероприятий – дистанционный)	28 июля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	День военно-морского флота (формат проведения мероприятий – дистанционный)	28 июля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Август	Международный день коренных народов (формат проведения мероприятий – дистанционный)	09 августа	Заместитель директора по ВР, учителя истории и географии
	День физкультурника	10 августа	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры
	День Государственного флага РФ (формат проведения мероприятий – дистанционный)	22 августа	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	День российского кино (формат проведения мероприятий – дистанционный)	27 августа	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Подготовка к новому учебному году	в течение месяца	администрация, заведующие кабинетами