

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ»**

Возраст обучаемых 5,5 – 6,5 лет  
Срок реализации программы: 8 месяцев

Шишкина	Подписано
Лариса	цифровой подписью:
Александровна	Шишкина Лариса
вна	Александровна
	Дата: 2023.06.09
	15:34:10 +03'00'

Ставрополь, 2020

Дополнительная образовательная программа социально-педагогической направленности «Подготовка детей к школе» (далее – программа) разработана в соответствии с основными положениями Федерального закона от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124 - ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», СанПиН 2.4.2.2821 - 10, утвержденных постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 зарегистрированных в Минюсте России 03.03.2011г., регистрационный номер 19993, Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 № 061844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Программа адаптирована к условиям ОУ, составлена на основе программы «Подготовка детей к школе» из серии «Преемственность» авторы Федосова Н.А., Комарова Т.С. и др. В соответствии с образовательной программой использован учебно-методический комплект:

1. Игнатьева Л.В., Колесникова Е.В. Азбука. Мой первый учебник. М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.

2. Игнатьева Л.В. Читаю и пишу. Рабочая тетрадь в 2 ч. М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.

3. Шевелёв К.В. Прописи по математике. Рабочая тетрадь для дошкольников 6-7 лет в 2 ч. М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.

4. Плешаков А.А. Зелёная тропинка. Учебное пособие для подготовки детей к школе. М. : Просвещение, 2020.

Согласно действующему в МБОУ гимназии №30 учебному плану на программу «Подготовка детей к школе» отводится 102 часа (34 учебных недели, 4 занятия в неделю).

Порядок организации работы школы будущих первоклассников:

- продолжительность занятий в группах дошкольной подготовки - 25 мин.;
- форма проведения занятий - групповая;
- начало занятий - 14 сентября текущего учебного года;
- окончание занятий - 14 мая текущего учебного года;
- режим занятий: 1 раза в неделю (дни недели по выбору родителей) - 4 занятия по 25 минут с перерывами на отдых 10-15 минут.

Программа «Подготовка детей к школе» состоит из следующих курсов:

№ п/п	Название курса	Количество занятий в неделю
1	Совершенствование и развитие устной речи.	1
2	Подготовка к обучению чтению и письму.	1
3	Математика для дошкольников.	1
4	Ознакомление с окружающим миром.	1

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

**Личностными результатами** дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

✓ *определять* и *высказывать* под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);

✓ в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке учителя);

✓ при поддержке учителя и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;

✓ *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;

✓ *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;

✓ *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

✓ *высказывать* свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;

✓ *объяснять*, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

**Метапредметными результатами** дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

### Регулятивные УУД:

✓ учиться *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;

✓ учиться *работать* по предложенному учителем плану;

✓ учиться *проговаривать* последовательность действий на занятии;

✓ учиться *высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;

✓ учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;

✓ учиться совместно с учителем и другими ребятами *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;

✓ учиться *оценивать* результаты своей работы.

### Познавательные УУД:

✓ учиться ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;

✓ учиться *ориентироваться* в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

✓ учиться *находить ответы* на вопросы в иллюстрациях;

✓ *сравнивать* и *группировать* различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);

✓ *классифицировать* и *обобщать* на основе жизненного опыта;

- ✓ *учиться делать выводы* в результате совместной работы с учителем;
- ✓ *учиться преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- ✓ *называть* свои фамилию, имя, домашний адрес;
- ✓ *слушать и понимать речь других*;
- ✓ *учиться ориентироваться* на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- ✓ *учиться оформлять* свои мысли в устной форме;
- ✓ *строить* понятные для партнера высказывания;
- ✓ *уметь задавать вопросы*, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- ✓ *совместно с учителем договариваться* с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- ✓ *сохранять* доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- ✓ *учиться выполнять* различные роли при совместной работе.

**Предметными результатами** предшкольной подготовки является формирование следующих умений.

Совершенствование и развитие устной речи и подготовка к обучению чтению и письму:

- *правильно произносить* все звуки;
- *проводить классификацию* звуков по их произношению;
- *производить классификацию* печатных букв по их элементам;
- *соблюдать* орфоэпические нормы произношения;
- *ориентироваться* в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- *отчётливо и ясно произносить* слова, предложения;
- *выделять* отдельные звуки в словах, *определять* их последовательность, *классифицировать* их по месту нахождения в слове;
- *уметь осознанно и произвольно строить* речевое высказывание в устной форме;
- *составлять* рассказы, сказки по картинке, по серии картинок;
- *узнавать* и *различать* буквы русского алфавита;
- *правильно держать* ручку и карандаш;
- *аккуратно выполнять* штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

Введение в математику:

- *продолжать* заданную закономерность;
- *называть* числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- *вести счет* предметов в пределах 10;
- *соотносить* число предметов и цифру;
- *сравнивать* группы предметов с помощью составления пар;
- *составлять* математические рассказы и отвечать на поставленные

учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;

- *классифицировать* объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;

- *устанавливать* пространственно-временные отношения с помощью слов: слева - направо, вверху - внизу, впереди - сзади, близко - далеко, выше - ниже, раньше - позже, вчера - сегодня - завтра;

- *распознавать* известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;

- *обводить* заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;

- *ориентироваться* в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

#### Окружающий мир:

- *распознавать* на рисунках и в природе изученные растения и животных;

- *перечислять* в правильной последовательности дни недели;

- *перечислять* в правильной последовательности времена года;

- *называть* основные признаки времен года;

- *перечислять* в правильной последовательности времена года и суток.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ОТ СЛОВА К БУКВЕ»

### **Текст, предложение, слово.**

Текст, предложение, слово – средства языка и речи, проводники мыслей и чувств. Определение темы и цели высказывания с помощью вопросов типа: о чём, о ком сообщается, спрашивается?

Членение устных и письменных высказываний-текстов на предложения, предложений на слова. Использование графических опор-схем для анализа и восстановления предложений и небольших по объёму текстов.

### **Слово, слог, ударение.**

Слово, слог, ударение. Наблюдение над значениями слов и их звуковой структурой. Зависимость изменения (значения слова от изменения состава или порядка звуков (даже одного). Деление слов на слоги, слогов на звуки. Ударение в слове (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове).

Использование графических опор-схем для слогового анализа слов типа *мама, роза, аист* и т.п.

Упражнения в составлении слов из слогов, в дополнении слогов до слова, подбор слов с разным количеством слогов, с ударением на разных слогах.

### **Буквы как значки звуков.**

Общее представление о печатных буквенных обозначениях звуков.

Упражнения в чтении слогов, предложений, небольших текстов.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**«Совершенствование и развитие устной речи»**

№ п/п	Тема занятия	Дата
1.	Знакомство с уроком чтения. Речь устная и письменная.	
2.	Речь. Предложение. Сказка «Репка».	
3.	Речь, предложение, слово. Слова состоят из слогов. Деление слов на слоги.	
4.	Слоги ударные и безударные. Ударение.	
5.	Понятие буквы и звука. Гласные и согласные звуки.	
6.	Буква А и звук [а]. Слова со звуком [а].	
7.	Буква О и звук [о]. Слова со звуком [о].	
8.	Буква У и звук [у]. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	
9.	Буква Э и звук [э]. Буква ы и звук [ы]. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	
10.	Буква л, звуки [л], [л']. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	
11.	Буква м, звуки [м], [м']. Большая буква. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	
12.	Буква н, звуки [н], [н']. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	
13.	Буква р, звуки [р], [р']. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	
14.	Гласные буквы Я, я. Мягкость согласного. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	
15.	Гласные буквы Ю, ю. Мягкость согласного. Чтение слогов, слов, предложений.	
16.	Гласные буквы Е, е, Ё, ё. Мягкость согласного. Чтение слогов, слов, предложений.	
17.	Буква И и звук [и]. Чтение слогов, слов, предложений.	
18.	Буква г, звуки [г], [г']. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	
19.	Буква к, звуки [к], [к']. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	
20.	Буква д, звуки [д], [д']. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	

21.	Буква т, звуки [т,] [т']. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	
22.	Буква в, звуки [в], [в']. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	
23.	Буква ф, звуки [ф], [ф']. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Рассказ.	
24.	Буква з, звуки [з], [з']. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	
25.	Буква с, звуки [с], [с']. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Рассказ.	
26.	Буква б, звуки [б], [б']. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	
27.	Буква п, звуки [п], [п']. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Рассказ.	
28.	Буква х, звуки [х], [х']. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	
29.	Буква ж, звук [ж]. Буква ш, звук [ш]. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	
30.	Буква ч, звук [ч']. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	
31.	Буква щ, звук [щ']. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	
32.	Буква ц, звук [ц]. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	
33.	Буква й, звук [й']. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	
34.	Буквы ь и ь знаки. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**«Подготовка к обучению чтению и письму»**

№ п/п	Тема занятия	Дата
<b>ДОБУКВЕННЫЙ ПЕРИОД</b>		
1.	Раскрашивание пространства около контура. Сравнение и сопоставление формы предметов.	
2.	Контур предметов. Обведение контура предметов по нанесенным точкам. Сравнение и сопоставление форм предметов.	
3.	Контур предметов. Обведение контура предметов по нанесенным точкам. Сравнение и сопоставление форм предметов.	
4.	Прямые и наклонные линии (палочки), полуовалы, овалы. Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах.	
5.	Прямые и наклонные линии (палочки), полуовалы, овалы. Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах.	
<b>БУКВЕННЫЙ ПЕРИОД</b>		
6.	Обведение по контуру предметов в рабочей строке. Рабочая строка, надстрочные и подстрочные линии. Работа в рабочей строке слева направо.	
7.	Буква А (большая и маленькая). Буква О (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.	
8.	Буква У (большая и маленькая). Буква И (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.	
9.	Буква Э (большая и маленькая). Буква Ы (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.	
10.	Твердые и мягкие согласные. Буква Н (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.	
11.	Буква Р (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.	
12.	Буква Л (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.	
13.	Буква М (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.	
14.	Буква П (большая и маленькая). Составление и написание слогов.	
15.	Звонкие и глухие согласные. Буква Б (большая и маленькая). Составление и написание слогов.	
16.	Буква Т (большая и маленькая). Составление и написание слогов.	



17.	Звонкие и глухие согласные. Буква Д (большая и маленькая). Составление и написание слогов.	
18.	Буква К (большая и маленькая). Составление и написание слогов.	
19.	Буква Г (большая и маленькая). Составление и написание слогов.	
20.	Буква В (большая и маленькая). Составление и написание слогов.	
21.	Буква Ф (большая и маленькая). Составление и написание слогов.	
22.	Буква З (большая и маленькая). Составление и написание слогов.	
23.	Буква С (большая и маленькая). Составление и написание слогов.	
24.	Буква Ж, Ш (большая и маленькая). Составление и написание слогов.	
25.	Буква Ц (большая и маленькая). Составление и написание слогов.	
26.	Буква Ё (большая и маленькая). Составление и написание слогов.	
27.	Буква Х (большая и маленькая). Составление и написание слогов.	
28.	Буква Ч (большая и маленькая). Составление и написание слогов.	
29.	Буква Щ (большая и маленькая). Составление и написание слогов.	
30.	Буквы ъ и ь знаки. Составление и написание слогов.	
31.	Буква Я (большая и маленькая). Составление и написание слогов.	
32.	Буква Ё, Е (большая и маленькая). Составление и написание слогов.	
33.	Буква Ю (большая и маленькая). Составление и написание слогов.	
34.	<i>Повторение по теме : «Алфавит»</i>	

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «МАТЕМАТИКА ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»**

Числа от 0 до 10. Письмо печатных цифр в клетке (0,7 мм). Счёт в пределах 10. Сопоставление числа, цифры, количества предметов от 1 до 10. Сравнение чисел – «соседей». Понятия «больше», «меньше», «одинаково». Знакомство с математическими знаками +, -, =. Решение примеров и простых задач. Состав числа в пределах первого десятка.

Размер: большой, маленький, больше, меньше, одинакового размера.  
 Длина: длиннее, короче, одинаковые по длине. Высота: выше, ниже,  
 одинаковые по высоте.

Ориентация на листе бумаги: в строчке и в столбике клеток.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «Математика для дошкольников»

№ п/п	Тема занятия	Дата
1.	Ориентация на листе в клетку. Графические работы.	
2.	Число 1.	
3.	Первый. Последний. Предпоследний.	
4.	Число 2.	
5.	Пара. Столько же.	
6.	Знаки: плюс, минус, равно.	
7.	Решение примеров.	
8.	Число 3.	
9.	Решение задач.	
10.	Больше. Меньше. Одинаковое количество.	
11.	Сравнение чисел.	
12.	Число 4.	
13.	Составление задач.	
14.	Число 5.	
15.	Решение задач.	
16.	Число 6.	
17.	Соотношение числа с количеством.	
18.	Число 7.	
19.	Повторение изученного.	
20.	Решение числовой цепочки.	
21.	Состав чисел 3, 4, 5, 6, 7.	
22.	Число 8.	
23.	Состав числа 8.	
24.	Число 9.	
25.	Состав числа 9.	
26.	Число 0.	
27.	Графические работы (рисование узоров).	
28.	Число 10.	
29.	Состав числа 10.	
30.	Повторение изученного.	
31.	Повторение изученного.	
32.	Нахождение и исправление ошибок.	
33.	Графические работы.	
34.	«Путешествие в страну математики» (урок-игра).	

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ЗЕЛЁНАЯ ТРОПИНКА»

### **Звёзды, Солнце и Луна**

Наблюдение звёздного неба (с помощью взрослых), выделение отдельных созвездий (двух-трёх). Солнце и его роль для жизни на Земле. Наблюдение Луны на небе (с помощью взрослых). Моделирование расположения Солнца, Земли и Луны относительно друг друга.

### **Чудесный мир растений и грибов**

Растения нашей местности: распознавание их в природе (с помощью атласа-определителя). Травянистые растения. Кустарники. Деревья. Съедобные и ядовитые растения, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Лекарственные растения. Мхи и папоротники – тоже растения. Разнообразие грибов, их распознавание на рисунках, муляжах и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Съедобные и ядовитые грибы, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Отношение человека к растениям и грибам: каким оно должно быть? Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов.

### **Наши друзья животные**

Животные нашей местности. Обитатели живого уголка. Домашние животные. Породы собак.

Насекомые (бабочки, жуки и др.), их распознавание на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений.

Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб. Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб.

Наблюдение за поведением воробьёв, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами и т.д.). Разнообразие изображений птиц в порядке увеличения (уменьшения) размеров.

Лягушки, улитки, черви – тоже животные. Необходимость бережного отношения к ним. Отношение людей к животным: каким оно должно быть? Правила безопасности при встречах и общении с животными.

### **Круглый год**

Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года, их важнейшие признаки. Моделирование последовательности времён года. Выявление причинно-следственных связей между различными сезонными изменениями (положение Солнца, погода, жизнь растений и животных, занятия людей).

Различное отношение человека к природе (на основе наблюдения примеров положительного и отрицательного отношения и материалов книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики»). Оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения.

Правила безопасности в различные сезоны года. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний.

### **Окружающий мир и наша безопасность**

Красота и разнообразие окружающего мира. Радость познания мира, общения с людьми. Всегда ли окружающий мир безопасен для нас? Рассуждения о потенциально опасных для человека объектах и ситуациях.

Правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Противопожарная безопасность. Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми.

## **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ предмета «Ознакомление с окружающим миром»**

№ п/п	Тема занятия	Дата
1.	Звёзды, Солнце и Луна. Звёздное небо.	
2.	Звёзды, Солнце и Луна. Солнце и Луна.	
3.	Звёзды, Солнце и Луна. Радуга. Народные приметы.	
4.	Чудесный мир растений. Как узнать растения?	
5.	Чудесный мир растений. Травянистые растения.	
6.	Чудесный мир растений. Кустарники.	
7.	Чудесный мир растений. Деревья.	
8.	Чудесный мир растений. Декоративные растения.	
9.	Чудесный мир растений. Овощи и фрукты.	
10.	Чудесный мир растений. Овощи и фрукты.	
11.	Чудесный мир растений. Съедобные и ядовитые растения.	
12.	Чудесный мир растений. Лекарственные растения.	
13.	Чудесный мир растений. Мхи и папоротники.	
14.	Чудесный мир растений. Грибы.	
15.	Чудесный мир растений. Растения в твоей «мастерской».	
16.	Наши друзья – животные. Как узнать животных?	
17.	Наши друзья – животные. В живом уголке.	

18.	Наши друзья – животные. Домашние животные.	
19.	Наши друзья – животные. Породы собак.	
20.	Наши друзья – животные. В мире насекомых.	
21.	Наши друзья – животные. В мире рыб.	
22.	Наши друзья – животные. В мире птиц.	
23.	Наши друзья – животные. В мире зверей.	
24.	Наши друзья – животные. Какие ещё бывают животные?	
25.	Наши друзья – животные. Правила безопасности при встречах и общении с животными.	
26.	Круглый год. Времена года. Осень. Неживая природа осенью.	
27.	Круглый год. Времена года. Осень. Растительный и животный мир осенью.	
28.	Круглый год. времена года. Зима. Неживая природа зимой.	
29.	Круглый год. Времена года. Зима. Растительный и животный мир зимой.	
30.	Круглый год. Времена года. Весна. Неживая природа весной.	
31.	Круглый год. Времена года. Весна. Растительный и животный мир весной.	
32.	Круглый год. Времена года. Лето. Неживая природа летом.	
33.	Круглый год. Времена года. Лето. Растительный и животный мир летом.	
34.	Окружающий мир и наша безопасность. Правила безопасности дорожного движения. Пожарная безопасность.	